

工匠精神融入高职基础护理教学的探索与实践

王永琳

(伊春职业学院, 黑龙江伊春 153000)

摘要:基础护理课程属于高职护理专业的必修核心课程之一,对培养学生的实践能力以及输出应用型护理人才发挥着积极作用。随着教育改革的不断深入,教育部要求将工匠精神融入到高职基础护理教学的全过程中,以弥补护生精神教育方面的不足,为其健康发展夯实基础。本文以解读工匠精神的内涵为出发点,在简要阐述培养护生工匠精神重要意义的基础上重点探究了工匠精神融入高职基础护理教学的有效策略,以期为其他院校护理专业人才培养提供有益启发与参考,助力基础护理课程整体教学质量的提升。

关键词:工匠精神;高职;基础护理教学;有效策略

工匠精神首次走进大众视野应追溯到2016年,“大力弘扬工匠精神”已经成为当代教育界的主旋律。从本质出发,护理是一门应用科学与艺术,由于护理面对的是形形色色、真真实实的人,护生要对自己所学的专业保持强烈的认同感,热爱护理工作岗位,在岗位上兢兢业业,创造创新,尽最大可能将护理工作做好,这是自我提升的有效途径,也是工匠精神的直观展现。

一、工匠精神以及护生工匠精神的内涵

(一)工匠精神

工匠精神源自传统,影响现代。从字面意思出发,工匠精神指的是“工匠”的精神,具体说来指的是工匠们在日常工作过程中所表现出来的精神品质,例如他们用心雕琢产品、不遗余力地追求完美等。工匠精神的最终目标是竭尽全力为行业创造出更多优秀产品。他们埋头苦干、废寝忘食、不图名利,只是单纯地想要把一件事情做到善尽善美。随着时代不断进步与发展,当前,工匠精神已经不再仅仅属于某一类特定人群,其已然成为越来越多行业劳动者不断追求的行为准则与职业道德,尤其在“中国制作”向“中国创造”过渡的时代背景下,工匠精神的内涵得以进一步丰富与升华。

(二)护生工匠精神

不管是护理专业学生还是护理行业从业者,他们的工匠精神大多表现在以下几个方面:其一,精益求精。作为一名专业的护生,在日常学习过程当中不仅应注重护理细节要追求完美,同时,他们还应具备高超的技术技艺以及扎实的理论基础,特别是在今后步入工作岗位应始终坚持学习与实践,积极探索、探究与护理相关的问题与课题并且以临床实践为基础结合丰富的实践经验改进过时或者不正确的护理技术和方法,最终全面提高护理质量。其二,严谨。对待每一次护理操作护生都应始终保持初心以及坚持一丝不苟的态度,在操作工作中,既要保证护理操作步骤正确又能结合实际情况做到随机应变,以全面保证护理质量。其三,耐心、专注、坚持。由于护理对象的特殊性,护生在每一次实践操作的过程中都应保持耐心、充满热情且用心地对待每一位患者,争取为他们提供周到且全面的服务,这是构建良好和谐护患关系的前提与基础。

二、培养护生工匠精神的重要意义

(一)有利于增强护生爱岗敬业的职业态度

工匠精神要求护生对职业始终保持高度认同感,对职业抱有

敬畏之心,在岗位上尽职尽责,这是工匠精神对每一位从业者基本素质的要求。从本质来看,爱岗敬业是护生长成为工匠人才的关键精神支柱。同时,爱岗敬业的职业态度能够激发学生勇于追求进步,这对提升护生的综合竞争力与竞争精神发挥着至关重要的作用。当前,新时代的高职生心理素质薄弱,在浮躁的社会环境的影响下部分毕业生无法坚持在岗位上兢兢业业。在工匠精神的影响下,高职生的价值观可能会发生根本性变化,同时随着培养力度的增强,还有望帮助护生实现个人职业发展与工作需求的无缝对接。换句话说,唯有如此,护生才能在今后执业的过程中对专业产生极强的认同感并且深化他们对专业有利作用的了解与认知。

(二)有利于培养护生精益求精的职业技能

工匠精神具体表现在护生拥有优秀的专业技术与技能。职业技能是工匠精神的重要内涵之一。通常来说,职业技能包含两个部分,分别为专业知识与实践技能,二者缺一不可。就护生而言,他们在学校内除了学习与专业相关的理论知识之外还会付诸实践。以静脉穿刺技术为例,学生在学习过程中需要掌握持针手法、进针角度、穿刺速度等,每一个环节都需要学生细细琢磨、反复实践演练,无论哪个环节出现问题,都可能会影响最终的穿刺结果。工匠精神正是要求学生格外重视反复实践,明白“只有琢之而复磨之,才能练就本领”的真谛。

(三)符合高职院校发展和社会的具体需要

当前,在经济新常态背景下,社会对技术型人力资源的需求呈现日益增长的态势,将工匠精神融入到高职基础护理教学的过程中有利于培养技能型人才,这一举措完全符合我国经济转型升级的需要,也能够为社会长远发展贡献微不足道的力量,除此之外,还有利于提高学生的就业率。将工匠精神寻找恰当时机融入到基础护理日常教育教学过程当中有利于为学生奠定作为临床护理工作必备的精神品质,同时,培养他们慢慢形成吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精的职业精神,最终为社会进步发展贡献绵薄之力。

三、工匠精神融入高职基础护理教学的有效策略

(一)打造校园文化,营造良好环境

学校管理者、教育工作者应携手改善、优化校园文化环境,争取营造出来具有正向引导作用的工匠精神环境,为传承工匠文化精华奠定良好的基础,引导学生知行合一,健康长远发展。

首先,设置具有医学工匠精神的校园景观。校园景观作为校园文化的重要组成部分,其在无形之中会影响师生的价值观念。因此,教师可以通过景观设置巧妙融入工匠精神,以构建浓郁、积极向上的校园文化环境。具体说来,主要方法如下:在教学楼、实验楼、宿舍楼等学生经常出入的地方布置能够完美体现医护工匠精神的人文环境,如在墙面设计展示医学生誓词;在教室内展现孙思邈、扁鹊、白求恩、屠呦呦等工匠精神代表人物的优秀事迹并且在楼道电子屏上滚动播放与这些人物相关的报道视频,以名人佳绩感染与影响学生,启发他们切实将精益求精、爱岗敬业、一丝不苟的匠人品质融入到自身职业精神内核当中,以显著增强他们的职业认同感与归属感;通过校训石的形式对学生进行谆谆教诲,通过墙绘或者彩绘的形式塑造生动形象的工匠精神。相信

这些都将对形成良好的熏陶,对其发展能够起到积极作用与影响。在基础护理教学过程当中,教师应灵活且巧妙地融入以上校园文化要素并且带领学生实地参观,让他们表达在参观过程中的所想所感,以便带给他们启发与深思。

其次,组织开展彰显工匠精神的校园主题活动。通常情况下,校园主题活动由于参与人数多,内容丰富,因此极具号召力与感染力。具体实施如下:其一,护理专业应定期举办与工匠精神、职业道德融合的演讲比赛,以深化学生对工匠精神的了解,加强他们对工匠精神与自身职业发展紧密联系的认知。其二,定期组织学生开展集体活动,可以借助社会的力量让工匠精神渗透到每位学生的意识当中。其三,开展丰富多彩的主题活动,如招聘会、情景模拟等,通过隐性教育影响学生思想,帮助他们形成正确的择业观,增强其对专业以及职业的强烈认同感。

(二) 强化实践教学, 渗透工匠精神

实践是检验真理的唯一标准,也是学生获取知识的主要来源。基础护理课程作为护生必修的核心课程之一,其对夯实学生的护理基础与技能发挥着重要作用。强化实践教学,有利于进一步增强其对后续深度学习的促进性作用,同时也为渗透工匠精神创造了有利条件。

首先,在社会实践中加强工匠精神的融入。护生走出课堂,走进社会参与实践,有利于巩固课堂所学知识,还能磨炼实践能力。例如鼓励学生参与医院门诊志愿者活动、暑期社会实践活动、敬老志愿者活动等,在活动过程当中教师应灵活渗透爱岗敬业、一丝不苟、精益求精、乐于奉献等工匠精神;还可以让学生走访自己身边的“工匠”,学习这些“工匠”身上的闪光点。学生可以将整个过程拍摄成视频与师生共享,视频着重展现这些“工匠”身上的优秀品质,以便为全体学生树立正确的学习榜样。

其次,在实习中加强工匠精神的融入。护生实习是真正让自己的专业知识与具体岗位相结合,理论付诸实践的有效策略,在此过程中,如果工匠精神能够作为有效指引那么不管是护理教学还是学生学习都将获得更多进步空间。教师应寻找恰当时机在实习岗位上灵活渗透精益求精的精神。精益求精是工匠精神最核心的精神品质,由于护理岗位会涉及诸多医疗多方面的知识与技能且对学生医疗服务技巧有更高要求,这些技能技巧并不是一天两天就能掌握的,更需要教师逐步引导学生循序渐进、层层掌握,这样在无形之中就强化了学生对精益求精精神的理解与认知,也利于他们自身取得进步与发展。以最简单的静脉穿刺为例,这是护理人员必须掌握的基本技能,但是此项技能并不是一成不变的,随着护理对象年龄、体型的变化,手法、技巧等也会相应地发生改变。这一技术需要长期训练与摸索,这都需要教师有效引导。同时,还需要护理人员考虑的是如果首次穿刺失败怎么办,血液倒流怎么办,输液渗水怎么办等。不管是简单还是复杂的情况都需要护生在实习实践过程中凭借精益求精的精神慢慢摸索与思考,这样才助于他们练就炉火纯青的能力,才能今后顺利与岗位需求无缝衔接。

(三) 技能竞赛引领, 融入工匠精神

高职护理技能大赛为护生展示自我提供了良好的平台,这对培养学生的工匠精神、职业素养与人文关怀都能发挥积极作用。护理技能大赛主要以就业为导向,结合临床护理岗位工作要求,让他们对患者进行科学与连续的护理。

通常情况下,竞赛内容主要由两部分组成,分别为理论与实践,以技能操作为例,主要考察的是学生的人文关怀、沟通交流能力、

职业防护等。在实际教学过程中教师可以结合教学内容适当穿插护理技能大赛视频,让学生基本了解护士礼仪,增强他们的沟通交流能力,以对接高职护理技能大赛的要求。在实训教学环节,为了提高学生的动手操作能力,教师可以为学生提供标准化病人以及人体模型,以实际案例为指引,增强学生的沟通交流能力以及随机应变能力。在学生实践操作的过程中,教师应充分发挥出引领作用,引导他们在操作的过程中精心打磨每个动作,细致推敲每个细节,力求将精益求精的精神发挥到淋漓尽致,这样对培养学生孜孜不倦的工匠精神有着积极作用。此外,教师应为学生搭建“教、学、赛、创”四位一体的技能竞赛平台,固定每个学期或者每年都开展“人人学业务、个个当能手”的技能竞赛系列活动。竞赛的范围可以集中于班级、校内,也可以扩展至全省或者全国,学生通过竞赛可以及时检验自己是否能正确理解理论知识,是否能够规范实践操作,在护理过程中是否能彰显职业精神,是否能够达到企业具体需求,满足标准,同时还有利于检验工匠精神培育效果,真正一举多得。

(四) 教师身正为范, 提高职业素养

教师与学生接触的时间最长,教师的行为、言语、思想、品行将在潜移默化之中影响学生。教师不应将全部精力与时间放到专业知识与技能的传授上,反而应在日常工作中渗透工匠精神,让自己成为学生良好的学习对象,通过教师自身以身作则真正体现出工匠精神的内涵维度。通过教师与学生的日常接触,在学生了解并且乐于接受教师表现出来的工匠精神之后慢慢地也会将此精神内化转化为自己对护理工作态度积极的重要部分,长此以往,学生的综合素质将得到明显提升,学生也将摆正态度,以一丝不苟、精益求精、爱岗敬业促进护理职业发展,增强职业意志、职业效能、职业发展动力感。

除了表现出来一丝不苟的精神之外,教师还应展现出来优秀的爱岗敬业精神与精益求精精神。如在备课过程当中,教师应认真对待每一个知识点,不管是理论还是实践,都应使其真正落地生根,切不可空洞、生硬地展现在学生面前。同时,教师应在备课过程中积极主动查阅大量相关资料,借鉴名师们的公开课以及优秀教学视频,合理进行教学设计,保证环节与环节之间顺利过渡,衔接自然,这样才能令学生畅游于知识的海洋中,也能有效减少在教学过程中失误以及错误的发生。当学生护理操作出现错误的时候,教师应及时指出并且提供正确的操作思路;教师应虚心接受学生建议,在充分发挥优势,改正不足的过程中成为更好的自己,唯有如此,才能真正展示出教师是一个治学严谨、一丝不苟且精益求精的人。

四、结语

总之,作为一名专业的护理工作,其应在具备高超技术技艺的同时拥有大爱之心,以便给予患者最周到且优质的服务,更重要的是他们还应坚持一丝不苟、精益求精、务实专注、爱岗敬业的良好职业道德,实现这一目标需要依赖在日常基础护理教学过程中灵活且恰当地融入工匠精神,这已经是高职院校以及相关教育工作者义不容辞的责任与义务。

参考文献:

- [1] 乐益娜. 工匠精神融入高职基础护理教学的探索与实践 [J]. 科教文汇, 2022 (4): 70-73.
- [2] 张海燕, 刘强, 朱坤, 等. 高职护理专业学生工匠精神的培育研究 [J]. 文渊 (高中版), 2021 (2): 38.