

课证融通视域下中职会计专业教学改革研究

王淑敏

(清徐县职业教育中心, 山西 太原 030400)

摘要: 随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布, 中职院校掀起了专业教学改革的浪潮。在此背景下, 为了培养出社会以及企业需要的专业型人才, 中职院校对会计专业教学进行优化和升级, 以此强化专业教学, 提升人才培养实效, 为社会以及相关企业提供符合需要的人才。针对此, 本文就“课证”融通视域下中职会计专业教学改革进行分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: “课证”融通; 中职; 会计专业; 教学改革

2014年, 国务院发布了《关于加快发展现代职业教育的决定》, 其中强调: “要全力推动专业设置和产业需求对接, 职业标准和课程内容对接, 毕业证书与职业资格证书对接, 终身学习和职业教育对接, 全面提升广大青年的就业能力, 大力推进职业资格证书和学历证书‘双证书’制度”。中职院校作为我国教育的重要组成部分, 在专业教育领域发挥着重要的作用, 为我国社会主义建设培养了大量的专业人才。而在新时期, 尤其是在职业教育改革的大背景下, 中职院校应该紧抓时代步伐, 积极探寻“1+X”制度落实路径, 开辟“课证融合”育人模式, 提升会计专业教学实效, 满足社会以及相关企业对于专业人才的需要。

一、“课证融合”的意义

现今, 随着我国经济的不断发展, 各行各业都获得了蓬勃的发展。市场对于专业人才的数量以及质量的需求与日俱增, 而这也对中职院校的人才培养工作提出了更深层次的要求, 而“课证”模式的提出, 不仅可以极大地提升中职院校学生综合能力以及职业素养的提升, 同时还符合教学改革要求。“课证融合”是一种全新的、高效的教学模式, 其中“证”是指与会计专业有关的职业等级证书, 通过“1”与“X”的有机衔接, 将职业技能人才培养与“X”证书标准紧密结合, 精准指向“打造学生一技之长”这一职业教育的本质性要求, 从而有效解决“教学脱离实际、专业脱离职业、学生脱离岗位”的难题, 促进技能人才培养, 增强就业能力。而“课”指的是通过职业等级证书来促使会计专业课程进行相关的优化和升级, 通过在专业教学中采用“课证融合”的教学方式, 不仅可以有效地优化专业人才培养方案, 培养中职专业学生的职业素养, 提升专业人才的质量, 构建与时俱进的专业课程体系, 优化专业课程内容, 真正实现产教双向发展, 同时还符合有关部门关于职业教育的发展方针, 顺应时代发展潮流, 能够为我国社会主义建设贡献力量。

二、中职会计专业教学现状

现今, 在中职院校会计专业教学中依旧存在一些问题亟待解决, 这些问题的存在严重制约中职院校专业教学实效性的提高, 本文就从以下几个方面进行概括:

(一) 教学内容问题

在“课证”融通视域下, 中职院校专业教学迎来了改革的浪潮, 传统的专业教学内容已经无法满足中职学生发展的需求, 但是部分院校依旧存在专业课程教学内容滞后的现象, 部分教学内

容并没有进行优化和及时的更新, 导致学生虽然掌握了专业知识, 但毕业之后发现学习的专业内容已经完全的过时, 或者无法满足相关工作岗位的工作要求。现今, 通过调研发现: 随着时代的发展, 企业对于学生的职业素养要求越来越高, 因此, 为了使中职学生毕业之后可以顺利就业, 符合相关工作岗位的需要, 中职院校必须要对教学内容进行优化和升级, 将陈旧的内容进行删减, 及时添加一些先进的教学内容, 提升中职学生的适应能力, 为他们未来发展保驾护航。

(二) 授课方式问题

教学方式不是一成不变的, 它要随着时代的发展而不断地发生变化。现今, 部分中职院校专业教师依旧采取陈旧的、落后的教学模式, 并未遵守生本理念, 以“课堂讲授”式为主, 按照教材内容和教学计划进行教学, 这往往会形成专业教师在上面讲, 学生在下面机械记忆的局面, 严重阻碍学生课堂参与度的提升, 导致教学固化, 教学效果往往不尽如人意。此外, 部分专业教师不注重课堂互动, 无法了解学生的真实需求, 导致他们的课堂体验感并不高, 整个专业课堂氛围死气沉沉, 不利于从根本上调动学生的学习主动性, 同时还增强了学生的厌学情绪。

(三) 评价体系问题

在专业教学过程中, 评价体系对于中职院校来说是非常重要的, 可以帮助专业教师以及院校了解学生的实际情况, 并且针对专业教学中的问题进行及时的优化和升级, 提升教学实效。在“课证”融通视域下, 职业等级证书的考核大纲已经发生了改变, 但部分中职院校的评价体系比较单一, 并未做出优化和升级。部分院校采取笔试的考试方式或者单一技能考核方式对学生进行评价, 这种评价方式并不合理和科学, 严重限制了学生的发展, 制约了他们职业素养的提升。此外, 评价的内容也未及时地升级, 评价内容比较陈旧。为了提升中职学生的职业素养和综合能力, 中职院校应该及时地优化评价体系, 升级评价内容, 提升专业教学实效性。

三、课证融通视域下中职会计专业教学改革创新路径

(一) 改革教学内容, 提升教学实效

在“课证”融通视域下, 为了更好地提高强化学生的专业素养, 提升人才培养实效, 由原本的“h”型人才培养体系转变为“H”型人才培养体系, 加快职业教育国家“学分银行”的建设, 中职院校应该深化复合型人才培养模式改革, 积极鼓励学生获取职业等级证书, 拓展创业、就业本领, 提升会计专业的教学实效, 培养中职学生的职业素养和综合能力。具体来说, 中职院校首先需要做的是优化教学内容, 构建与职业技能证书相匹配的专业教学内容, 将职业等级证书标准融入到专业课程体系之中, 将新工艺、新技术, 以及新规范纳入到专业教学内容之中, 使专业教学内容基本覆盖对应的职业技能等级证书标准。会计专业是一门实践性和操作性较强的专业之一, 它对中职学生的实践能力以及基础知识的掌握情况要求较高。为了促使中职学生能够顺利考取相应技能等级证书, 更好地就业, 中职院校以及专业教师有必要对

会计专业技能等级证书进行深度分析和全面解读,将其中的考试重点内容与专业教学内容进行融合,通过这样的方式,提升会计专业教学实效,为学生获取等级证书奠定教学基础。根据数据分析,在2020年,初级会计资格考试报名人数达到了500万人左右,而中级会计资格考试的报名人数已经达到了180万人,为了确保中职会计专业学生能够顺利考取初级会计资格证书,教师可以将考试内容与中职会计专业教学内容进行融合,比如说将会计实物、经济法等内容添加到专业教学之中,对学生进行重点教学,使学生将这部分知识充分掌握,从而为他们提升职业素养、获取职业等级证书提供强大助力。

(二) 优化教学模式,提升教学效率

在“课证”融通视域下,传统的教学模式已经无法适应现代中职学生发展的需求,中职教师必须要针对陈旧的、落后的教学方式,进行优化和升级,教师可以采用或者引入先进的、新兴的教学模式,更好地推动“课证融合”,突破传统的教学模式限制。专业教师可以运用项目教学法、任务教学法、产教融合模式、信息技术等方法在专业教学之中,通过这样的方式促使教师积极与学生进行沟通和互动,尊重学生的差异性,了解他们的实际需要,激发他们的探究热情和积极性,提升他们的职业素养,为他们考取职业等级证书铺路搭桥。

例如,在会计专业教学之中,教师可以将现代技术运用其中,借助网络技术的力量,为学生创设一个集图片、视频、音频等多种元素集合的情景,通过这样的方式,提升会计专业教学效果,提升他们的专业素养。教师还可以将项目教学法运用其中,专业教师根据学生的学习能力以及专业素养掌握程度,将学生分成数量相同、综合实力平均的学习小组,之后教师将不同的学习任务分给学生,要求他们以小组为单位完成相应任务,教师要充分发挥自身的作用,教师了解各个学习小组的任务的完成情况,并针对他们的问题进行及时的解答和帮助,确保他们树立完成任务。在“课证”视域下,教师要立足时代发展,遵循学生成长规律,对教学方法以及模式进行优化和升级,以此为学生未来更好地就业和发展奠定基础。

(三) 强化校企合作,提升实践能力

随着我国经济建设的不断深入,社会和企业对于人才的需求与日俱增,但是同时它们对人才的定义有了全新的标准。为了更好地提升人才质量,确保中职会计专业学生毕业之后能够符合企业的需要,满足实际工作岗位的要求,专业教师有必要对他们的实践能力进行培养和强化。在“课证”融通视域下,中职院校可以采用校企合作的方式,提升他们的实践能力和动手操作能力,提升专业教学有效性,为他们能够顺利就业提供强大保障。例如,专业教师可以主动牵头,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生进场实践,开阔他们的视野,提升他们的专业能力。院校可以采用“顶岗实习”的方式来实现实训与证书培训的融合,让他们进入到企业的工作岗位之中,提升他们的实践能力,帮助他们将书本知识与实践操作更好地融合在一起,为他们打通获得多证书的途径,这样做不仅可以帮助中职学生提升自身的实践能力和动手操作能力,深化专业认知,还能帮助企业缓解人员短缺的问题。这一过程中,如果实习学生认为此工作符合自己的期望,可以直接和企业签署就业合同,帮助企业解决就业问题的同时,还能减少企业对于员工的培训成本,通

过这样的方式,强化校企合作,实现共赢。除此之外,中职院校有必要围绕技能等级证书考试要求,积极建设和完善实训教学基地,完善实训设备,引进先进的实训教学平台,积极开展实践教学,使学生通过实训教学提升自身的实践能力,顺利通过技能等级证书考试,极大地提升实践教学实效,更好地培养会计专业学生的实践能力,为他们未来发展奠定基础。

(四) 完善评价体系,提升适应能力

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升课程育人效果方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确学生后续的学习方向,强化其职业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质生成的目标。在“课证”融通视域下制度背景下,中职院校为了更好地开展“课证融通”,提升中职学生的职业素养和综合能力,确保他们能够获取职业等级证书,中职院校应该在全面解读职业等级证书的情况下,及时地优化评价体系,将职业技能证书的评价方式融入到会计专业的评价体系之中,通过这样的方式,更好地激发学生的专业学习兴趣,培养他们的职业素养。

在传统的考核评价体系之中,常常以纸质的考试为主要评价方式,这种结果性评价并不能将学生的情况进行全面、科学的评价,教师可以在此基础上添加过程性评价,比如说专业教师可以足于实际工作岗位要求,从学习态度、考勤情况、细节程度等多个维度制造一个会计专业评价表,对中职学生在学习专业教学过程中所展现出来的品质与态度进行全面化的、系统化的点评,通过这样的评价方式,提升他们的职业素养。在评价主体上,传统的评价主体是教师,由于多种因素影响,评价往往缺少科学性,因此,中职院校可以采用学生对学生评价、小组内部评价以及实训企业的评价,通过这样的方式,提升评价的科学性和准确性,为中职会计专业学生的未来发展奠基。

四、结语

总之,在“课证”融通视域下,中职院校为了更好地落实“课证”融通,提升会计专业教学实效,强化人才培养质量,中职院校应该积极改革教学内容,提升专业教学实效,优化教学模式,提升专业教学效率,强化校企合作,提升学生实践能力,完善评价方式,提升学生适应能力,通过这样的方式,提升中职学生的职业素养和综合能力,帮助他们获取更多有用证书,为他们未来发展奠基。

参考文献:

- [1] 陆续筠.1+X背景下中职保育专业保育技能教学探究[J].亚太教育,2022(24):173-176.
- [2] 林佳伟.1+X课证融通背景下中职《新能源汽车综合故障诊断》课程教学改革研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [3] 秦小明,凌敏.课证融通在中职儿科护理学教学中的应用与探讨[J].卫生职业教育,2022,40(21):67-69.
- [4] 袁雅琪.基于“1+X”课证融通的中职《智能网联汽车检测与运维》课程开发研究[D].广东技术师范大学,2022.
- [5] 黄浩秋.汽车专业1+X证书制度下中职院校课证融通实施对策[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(06):141-143.