

“互联网+”视域下的中职会计教学改革对策

王 艳

(清徐县职业教育中心, 山西 太原 030400)

摘要:随着职业教育改革的深入推进, 中职教师在会计专业教学实践过程中, 越来越重视教育现代化改革的重要价值。在“互联网+”的时代背景下, 中职会计专业教学更要灵活运用互联网资源的优势, 促进现代化教学模式的优化, 提高中职会计专业的整体教学质量。基于此, 本文将围绕“互联网+”视域下的中职会计教学改革对策展开研究, 探寻行之有效的教学策略。

关键词:“互联网+”; 中职; 会计; 教学改革

如何应用“互联网+”教学的优势促进中职会计专业教学质量的提升, 是专业教师需要重点思考的问题, 教师要明确“互联网+”背景下开展教学改革的优势与教学目标, 促进教学内容、教学模式的改革, 提高整体教学质量, 培养优秀中职会计专业人才。

一、中职会计专业教学现状分析

(一) 教学体系亟待完善

中职会计专业教学中, 教学体系的建设存在着一定的问题, 现有的教学理念较为滞后, 中职院校没能形成适应当前教育需求、具有较强综合性的教学机制。为此, 中职院校要保障职业教育的顺利开展, 不能只关注职业理论知识的传授, 也需要重视实践教学的作用与高素质应用型人才的培养。以往的中职会计教学中, 受到传统教育理念的限制, 实践教学的作用没能得到充分体现, 部分院校还沿用陈旧的教学体系, 没有充分考虑院校的发展现状, 导致教学体系的完善程度不足。同时, 一部分院校在师资力量的建设与储备方面也未能达到理想的水平, 具备“双师型”水准的专业教师人才的数量不足, 制约了教学质量的提高, 也限制了职业院校教学改革的发展。另外, 在实践平台的配置与软硬件设备的配备方面, 还需要进行升级, 为保障中职会计课程教学体系的完善, 需要分析影响与限制会计教学发展的因素, 积极引入现代化的教学理念, 进而促进教学体系的建设。

(二) 教学内容需要改革

中职会计专业的教学目标强调实践水平, 运用实践教学引导学生利用所学知识进行创新与实践, 而部分中职院校的教学内容仍然沿用了传统会计教学中的教材与内容, 个别关于会计知识、财会事务等方面的内容已落后于时代, 一些技术已不适用于现代教学, 这就造成了会计专业教学中教学内容的滞后性。在中职会计专业教学实践中, 课程教学主要以教师的示范或理论知识讲解为主, 学生与教师的互动性不强, 同时教学内容不够多元, 导致了教学效果的下降, 无法切实提高学生的主动性与积极性。此外, 会计教学内容多数围绕理论知识教学展开, 在实践操作方面的课程安排较少, 课时的平衡性不够理想, 这就导致了学生难以将理论知识应用于实际问题的解决, 缺乏实践的引导与实际动手操作的经验, 导致学生对理论知识的认知不足, 知识水平停留在了较为浅显的层面。针对这些情况, 教师要合理安排教学活动, 适当增加实践教学课时, 提高学生对实践学习的关注, 培养综合能力较强的会计专业人才。另外, 部分学校购买的教学软件只被应用于参加省市级别的技能大赛, 没有真正服务于学生的学习。

二、“互联网+”视域下的中职会计教学改革的实践意义

(一) 培养学生能力, 助力就业发展

职业教育是面向社会人才需求的教育, 这也要求中职会计专业的育人模式应当始终围绕企业以及市场需求来展开, 引入现代化的教学理念, 重点培养学生的实践能力、创新意识以及综合素养, 只有这样才能更好地促进中职教育工作的高效开展。而在实际教育过程中, 如果还延续以往的传统教育教学模式, 不管是在保证育人质量方面, 还是在促进学生就业方面, 都很难取得好的成效。在“互联网+”技术的支持下, 职业教育的先进性得到了提升, 为会计专业学生的就业能力、综合素养成长奠定了基础, 使他们能够在教师的引导下, 学习和掌握更多专业知识, 还能在教育改革趋势的推动下, 获得专业能力的历练与提升, 对于学生的专业技能学习、未来就业发展等方面都将大有裨益。

(二) 提升教育水平, 促进教学改革

在“互联网+”时代下, 中职会计专业教学不再拘泥于传统的会计课堂来展开。同时信息技术能促进教师在教学实践中引入更多新型的教学方法, 顺应教学现代化发展, 促进学生的学习积极性提高, 并主动接触新知识、新技能。会计专业教学效果的提升重在课堂互动框架的构建。在以往的教学过程中, 专业教学大多以讲授方式展开, 师生间缺乏互动, 学生对知识理解的能力不足, 对后续教学产生负面影响。而在信息化教学的支持下, 会计专业教师能够通过“互联网+”技术来构建更加多样化的教学体系, 应用更多样的教学模式, 不但能够在课堂中实践翻转课堂、任务驱动, 而且还能够实现课前、课中、课后实现高效化的混合式教学, 提高教育教学效率。

(三) 拓展教学资源, 延伸教学内涵

信息技术高速发展, 社会与市场对人才需求不断提升, 同时企业与社会也对人才的质量做出了更高的要求, 学生不仅需要掌握基本的财会知识, 还需要具备对先进技术的了解与应用能力, 这就对专业教师的教学提出了更高的要求。在“互联网+”技术支持下, 教师能够改进以往教学中过于注重学生的理论知识水平的问题, 添加教学资源, 延伸教材内容。通过“互联网+”技术的辅助, 教学资源更加丰富化, 学生自主学习意识得到有效提升, 对计算机财务基础知识与会计应用能力的掌握更加到位。

三、“互联网+”视域下的中职会计教学改革对策

(一) 融入互联网思维, 明确人才培养目标

在“互联网+”时代背景下, 会计人才培养模式应实现调整和转变, 突破以往的会计核算为本的培养方式。首先, 教师要先调研当下的会计专业市场需求。会计市场面临着职业转型, 工作内容有所转变, 由会计核算工作转变为财务管理工作。信息化的背景下, 财务智能机器人取代了会计核算工作, 工作效率不断提高, 基础会计人员岗位也不断减少。在新时代背景下, 无论智能财务机器人和信息技术如何发展, 都不能替代人类的分析能力、沟通和管理能力, 对会计人才的培育还需要专注能力的提升。其次, 在针对中职会计专业学生的教育目标改革中, 教师要结合行业的特点开展教学, 明确中职会计专业学生的能力水平, 在新时

期背景下融合金融行业工作的现代化特点,将培养具备快速处理并整理财务信息能力的人才作为教学目标。培养熟悉会计事务、税务等财政法规,了解信息化财务管理手段,具备会计专业能力、职业素养、财务管理能力的人才。同时,中职院校也要针对会计专业课程进行改革,将会计基础课程内容、计算机软件应用课程有机结合起来,提升学生的信息处理能力与处理方式,例如:添加会计常用的办公软件、程序、工具等课程的学习。再者,中职院校也要关注新时代下的校企合作,在校企合作视域下,中职会计教学模式也要进行针对性的革新,重点引入企业参与力量,发挥双方的合力作用。中职院校可以联合企业搭建信息化教育平台,共同开发高质量的数字化会计金课、微课,同时,引入仿真实训操作软件,为学生提供一个模拟仿真形式的会计实训平台,有效解决会计专业实训难的问题。

(二) 改革教学模式,提升教学效率

中职会计专业教学中,教师要注重对专业教育教学模式的创新,改革以往的灌输式教学模式,转变教学思路,提高教学质量。教师要围绕让学生切实掌握计算机基础知识、提高财务系统应用能力与财务数据安全意识的教学目标,促进教学模式的创新。首先,教师要优化教学内容,合理安排教学的各个模块,构建教学体系,优化教学内容,删减过时的教学内容、重复的课程知识点,帮助学生尽快构建起现代会计工作框架与知识结构,由浅入深地开展教学。同时,教师要顺应“互联网+”时代的发展,引入丰富的教学资源,获得最大化的教学优势、提高学生的专业技能,进而培养符合社会需求的优秀人才。其次,会计专业的实践性较强,在课上教师只采取理论教学、会计核算教学,就无法使学生切实理解财务工作的技巧与电算化财会专业技能。为此,教师要改革过去的教学模式,突出学生的主体地位,激发学生的学习热情。教师可以采用项目教学法、任务驱动教学法,将真实的企业财会工作引入到教学之中,将课堂时间交给学生,使其通过独立思考完成项目,巩固基础知识,激发其学习的积极性,锻炼学生的实际操作水平。例如,教师可以采用案例分析法或小组合作探究等方法,利用媒体技术再现实际操作案例,开阔学生的眼界,培养其自主学习的习惯,引导学生掌握市场信息、了解最新的行业发展与经济政策变动。在开展“错账更正方法”的知识点教学时,教师就可以让学生通过自主查阅资料、组成学习小组等方式,在小组合作中分享并交流心得,总结错账更正技巧,提高学生的思维水平与信息收集能力,使学生的技巧得到锻炼,提升学习效率。

(三) 丰富教学资源,拓展课堂内容

在“互联网+”时代下,教师要灵活运用网络技术,引入更加丰富的教学资源、提高其利用效率,保障课堂教学内容得到延伸,提高教学实效性。首先,“互联网+”背景下,教师能够通过互联网在各类教学网站上搜索并筛选合适的教学资料,将其融入进会计专业课堂教学之中,为学生创设出优质的教学环境,丰富课堂教学,创新教学模式。教师还可以通过引入一些内容新颖、形式有趣的教学资源,应用于实践教学之中,代替教材中一些过时的内容,加深学生的印象,提高教学的先进性与实效性。同时,以互联网为依托,教师还可以利用教学视频、教学课件为学生全方位、多视角的分析重点与难点,以多元的教学资源将课堂延伸至课下,通过手机端软件,学生也能够随时查看教学资料、课件、视频等,使教学不再受到空间与时间上的局限,得到全面的延伸。其次,学校方面也要重视教学资源丰富的重要性,为师生搭建起

线上教学平台,用于整合、分类、收集教学资源,便于教师开展线上线下的教学。线上教学平台能够为学生与教师提供远程互动的条件,也能够使教学得到延伸,学生随时能够登陆教学资源平台,学习或下载教学资源,满足了他们各类型、差异化的学习要求,也提高了学生的自主性。再者,中职院校要加强校企合作,在先进技术的支持下,校企通过合作协同开发线上课程教学资源,开展线上线下的同步教育工作。还可以建设校企资源共享平台,以校企的深度合作为基础,依托现代化的信息技术,构建起会计专业课程开发、线上学习、实训平台等资源的框架。企业与中职院校分别发挥其优势,开展资源的共建共享,以便校企双方能够高效实现资源共享、优势互补,通过网络技术实现校企的高效率合作,制定共同的发展目标,培育高素质的专业会计人才。

(四) 构建翻转课堂,自主探究学习

现代化的教学背景下,教师的角色需要得到转变,由传统教学课堂中的课堂主导者转换为学生的引导者与指导者,教师要明确自身的位置,将学生放在课堂的主体位置上设计教学内容。翻转课堂的应用能够实现教师对学生的引导,提高学生的自主学习水平,顺应了新时代下的教学改革要求。翻转课堂包含了多元化的教学活动,以信息设备与互联网技术为载体,突破教学的限制,借助现代化教学工具实现教学效果的进步。其中,微课作为翻转课堂模式的代表,应用的范围较为广泛。微课自身具备精炼、时长较短的特点,作为信息时代下的产物,能依托互联网技术对教师的教学提供辅助,推进教学的现代化发展,促进中职教学水平的整体发展。将微课运用于中职会计专业教学有着较为明显的优势,其教学重点突出,适用于引导学生自主学习重点知识点或完成简短的教学任务。这种以任务的形式引导学生自主学习的模式,能有效激发其学习热情,有利于学生有选择地开展自主学习,以视频的形式吸引学生的注意力,也能有效促进其学习效果的提升。例如,在学习“会计凭证填制”时,教师就可以以微课的形式为学生分析基础知识、强调重难点知识,为学生引入多元化的教学资源,观看教学动画等,使学生的印象得到加深。在课下学生也能够随之观看微课视频,复习重难点知识,提高学习效率,养成自主探究的习惯。

总而言之,在“互联网+”时代下,教师要不断学习,促进中职会计专业的教学实效性的提升,促进中职会计专业融入互联网信息技术,结合教学模式的创新,获得更多的教学资源。会计专业教师要灵活运用“互联网+”技术,提高学生的会计专业技能、信息化意识,推进整体教学质量的提高。

参考文献:

- [1] 张艳萍.基于“互联网+”下的中职会计专业双创型人才培养模式研究[J].上海商业,2022(09):186-188.
- [2] 卢平.“互联网+”中职课堂效能实践研究——以会计专业典型课程为例[J].知识文库,2021(13):77-78.
- [3] 任心怡.“互联网+”背景下中职会计教师信息化教学能力现状及对策研究[D].广东技术师范大学,2021.
- [4] 吕璇.“互联网+”背景下中职会计专业课程改革分析[C]//.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(三).,2021:1858-1859.