

# 1+X 证书制度下高职院校汽修专业课程改革研究

童 辉

(湘西民族职业技术学院, 湖南 湘西 416099)

**摘要:** 1+X 证书制度对推进高职院校汽修专业课程改革, 助力汽修专业人才培养都能发挥出积极的重要作用, 同时还能加快我国现代化职业教育体系的建设步伐, 实现职业教育现代化。本文以 1+X 证书制度下高职院校汽修专业课程教学现状为基础, 在简要阐述 1+X 证书制度的内涵与重要意义的基础上重点针对高职院校汽修专业课程改革有效策略展开了研究与探讨, 以期推进 1+X 证书制度在高职院校的建设进程, 真正探索出一条以 1+X 证书制度为核心的汽修专业课程改革可行之路, 不断提高职业院校人才供给质量与效率, 提高学生的就业率。

**关键词:** 1+X 证书制度; 高职院校; 汽修专业; 课程改革; 有效策略

高职院校作为 1+X 证书制度的第一批试点院校, 随着工作的深入推进, 高职本身更加注重鼓励学生取得学历证书的同时多渠道获得多类多级别的职业技能等级证书, 全面提高毕业生的就业质量, 有效实现职业教育与学历教育的无缝衔接, 为学生创业、就业奠定坚实的基础, 最终推动高职院校与学生双方向最新高度不断发展。

## 一、1+X 证书制度的内涵与重要意义阐释

### (一) 1+X 证书制度的内涵

1+X 证书制度是《职教 20 条》的重要内容之一, 其中, 数字“1”代表的是通常认知下学生通过专业学习与考核之后所获得的学历证书, 这是学生迈向社会、面试找工作的基础敲门砖。字母“X”表示的是除了学历证书之外学生通过学习与努力并且参加职业技能考试获得的与专业相关的各种类别、各种等级的职业技能证书, 这是学生今后成长与发展的宝贵财富。从 2019 年开始, 以校企合作为基础, 为了不断提升职业教育的质量, 越来越多的职业院校开始缓慢推进 1+X 证书制度在各个专业中的落实, 以便为经济社会发展培养与输出更多有志向、有理想的复合型职业技能人才。

### (二) 1+X 证书制度融入高职院校汽修专业的重要意义

众所周知, 汽修专业具有明显的实践性与综合性特征, 根据汽修现代化人才培养目标要求, 高职院校亟须对汽修专业课程进行全面改革, 接轨 1+X 证书制度的具体内容, 唯有如此, 才能令学生更扎实地掌握专业理论知识, 强化他们的实践操作技能, 以便使得他们更契合未来的工作岗位需求, 真正促进学生的长远综合发展。除此之外, 1+X 证书制度融入高职院校汽修专业课程教学, 有利于有效衔接汽车产业发展与汽修人才技能需求, 是解决人才供需矛盾的有效途径; 有利于进一步优化与完善职业教育体系, 促进职业教育与经济社会发展的无缝衔接, 提高专业人才培养质量; 有利于客观反映现阶段汽车专业课程教育教学的现状与不足之处, 从根本上提高高职生的就业竞争力, 增强他们从业能力, 为汽修专业学生朝着更广阔的天地发展提供崭新的思路与借鉴。

## 二、1+X 证书制度下高职院校汽修专业课程教学现状

### (一) 教师团队专项技能教学能力低

虽然高职院校内汇聚着很多具有丰富专业教学经验与高超教学能力的专业教师, 但是由于 1+X 证书制度的引进以及时间不长,

大部分教师无法全面掌握与 X 证书相关的知识与内容。随着教学内容的大幅度变迁, 要想达成理想的教学目标, 教师需要从根本上改变传统的教学模式与方法, 类似的要求对教师的专项教学技能以及职业素养提出了更高要求。显然, 现如今很多汽修专业的教师难以与之相匹配, 最终无法为学生提供最佳的教学服务与有效引导。传统教学模式下, 教师往往占据着整个教学过程的中心位置, 在此背景下, 学生考取 X 证书的难度将进一步增加, 最终的学习质量与效率也将大打折扣。在 1+X 证书制度背景下, 教师除了是学生学习的重要引领者与指导者之外, 他们的整体能力水平直接关乎着最终教学质量与效率。

### (二) 教育导向不明, 学生发展受限

随着职业教育体系越来越完善, 重要性日渐突出, 未来, 高职院校学生有两大主要出路, 分别为升学与就业, 其中, 升学方向的更侧重于专业理论知识学习, 如果学生选择就业, 毕业进入工作岗位, 那么他们接触到的学习内容可能更倾向于社会实践。但是, 在实际教学过程中, 高职院校并没有有效对这两类学生进行区分, 更多时候进行的是统一式教育, 学生未来发展方向差异化不大, 既没有突出理论知识, 也没有突出实践经验, 最终导致学生无论在哪方面都没有做到特别精细的理解, 知识掌握也不全面, 直接制约着每位学生的未来发展。

## 三、1+X 证书制度下高职院校汽修专业课程构建思路

其一, 明确改革方向。从现实出发, 1+X 证书制度是针对职业教育教学现状提出的一种崭新的制度, 是职业教育改革的必然产物。要想在此背景下更精准且有效地实施汽修专业课程改革, 高职院校必须将制度创新与复合型人才培养作为最终的教育教学目标, 教师应对课程今后的教育改革方向形成明确又清晰的规划, 唯有如此, 才能进一步明确课程改革思路, 改革的效果也能更明显。

其二, 丰富教学内容。汽修专业课程建设一方面应满足新时代教育体制的具体要求, 另一方面还要满足国家对职业教育改革提出的要求与期望。尤其当 1+X 证书制度在高职院校中被深入推进时, 在汽修专业职业培训过程中, 教师应进一步明确与汽修专业相关的证书制度实施内容, 并且以此为基础构建专业特色课程, 这样, 才能促进 1+X 证书制度与专业教学的深度融合, 才能为职业培训的顺利推进奠定良好的基础。

其三, 考虑建构需求。课程建设需要紧贴 X 证书的需求, 以此为基础进一步优化核心知识课程, 同时还应着重考虑课程的理论性是否充足, 课程的实践性是否能够有效满足实际需求, 课程的专业性是否能直观形象体现出维修专业特色等。只有将证书培训内容融入到专业课程教学的每个环节当中, 实现由浅入深、循序渐进的教育教学目标, 才能充分发挥出 1+X 证书制度对汽修专业课程整个改革发挥出的关键作用。

## 四、1+X 证书制度下高职院校汽修专业课程改革有效策略

### (一) 参考制度标准, 完善人才培养方案

高职院校具有双重教育责任, 一方面需要为社会培养更多能够奋战一线的生产、服务与管理技术劳动人员, 另一方面还需要为更高一级的学校输送合格的新生。在 1+X 证书制度背景下, 高

职业院校需要一改以往的传统教学理念,以促进学生全面发展为核心,深入研究与分析汽修专业1+X证书的考核标准,定位人才培养目标,完善专业化汽修人才培养方案,在加强学历教育与证书教育的同时全面提高复合型人才培养质量,促进“1”与“X”的深度融合。

首先,高职院校应当在深入分析当前汽修专业课程教学现状的基础上切实明白该课程到底在企业实际中扮演着怎样的角色。之后围绕企业用人需求科学恰当地优化与调整人才培养方案,结合汽修专业课程特点,构造更符合汽修岗位能力需求的人才培养计划,促进课程教学与“X”证书考核内容的紧密衔接,实现学生实践技能学习与行业需求相互统一,切实提升人才培养的有效性。

其次,高职院校汽修专业课程教学内容应紧密围绕X证书考核大纲中要求学生所要掌握的知识,例如汽车运用与维修职业技能等级证书、智能新能源汽车职业技能等级证书等。之后由学生根据自身实际情况自主选择证书范围,学校再确定针对性的人才培养方案。简言之,学生可以根据自身的兴趣爱好选择更适合自己、更感兴趣的等级证书并且进行不同课程的学习。这样,学生在整个过程中的自由性与灵活性将得到有效提升,同时其自身的职业技能也将获得显著提升。此外,汽修专业课程授课内容的顺序也应与X证书考核内容顺序保持一致,这样更能有效提升证书通过率,也会大幅度增强学生对证书内容的熟悉度。

## (二) 融合证书标准,优化课程教学内容

随着1+X证书制度与汽修专业课程结合的紧密程度越来越高,不管是教师的教学重心还是学生的学习重心都应向着1+X证书制度考取的方向偏移,这就要求在教学内容方面教师应添加除教材内知识点之外更多的相关内容,以不断拓宽学生视野,夯实他们的知识与技能基础。在此背景下,为了不给学生施加繁重的学习压力,保障学生劳逸结合,始终处于高效的学习阶段,教师应兼顾新知识时间与旧知识时间限制,对教学内容进行适当优化,如删减重复或者过时的知识点,添加有益于学生考取技能等级证书的内容,以便真正造福于学生。具体操作步骤如下:

首先,由教师组成教研小组,他们共同围绕与汽修专业相关的X证书标准的能力要求、具体内容、学习资源、考核管理以及证书发放等相关内容进行深入学习与研究,为接下来专业课程教学内容优化改革奠定坚实的基础。

其次,系统梳理汽修专业课程总体情况,教研小组应深入一线汽车4S店进行调查与摸索,并且以经典汽修案例为参考,在全面分析与研究汽修工单的同时挖掘具体教学内容,同时梳理出职业技能等级标准内容,从实际情况以及学生接受能力出发有效删减与添加教学内容。

再次,高职院校应及时更新与调整教材,尤其针对汽修行业,相关工艺技术的更新迭代频率是非常迅速的,如果不及时更新汽修专业课程的相关教材,那么课程教学很难对接职业技能等级标准要求。具体说来,高职可以联合企业充分发挥出校企合作的优势协同创建项目式或者工作手册式的教材,这样更能提高课程教学的有效性 with 实效性。

最后,教师应将“以生为本”的教学理念始终贯彻落实于课程教学的全过程并且为学生开展主动积极学习提供良好的平台,结合汽修专业课程资源库引导学生充分利用课外时间学习教材内暂未涉及的职业技能等级证书学习资源。同时,为了给学生营造良好的学习氛围,教师应提供及时的知识共享机会,有效帮助学生掌握与汽修专业相关的最新工艺技术,以便为他们就业提供更

多机会。

## (三) 改革教学模式,创新教学组织形式

首先,从高职一年级甚至更早年级段开始就应向学生普及与职业技能证书相关的知识内容。当前,1+X证书制度在高职汽修专业课程中的实施仍旧处于摸索阶段,从摸索到真正落地实施最少需要三年甚至更长的时间。因此,为了取得更令人满意的效果,高职院校在推行1+X证书制度的时候应首先从高职一年级的学生开始开展证书教育知识讲解,讲解的主要内容包括:证书考取的目的与意义、与汽修专业相关的职业技能证书种类以及对应的就业方向等。在实际教学过程中,教师应切实从一年级学生的认知水平出发,结合实际毕业条件,从高职生必备的能力着手讲解,以进一步提高他们的学习积极主动性,充分激发其参与证书教育的意愿。同时,在讲解证书相关内容的时候,教师还应适当添加与思想政治教育相关的内容,以进一步提升学生的专业视野与职业发展格局。教学组织形式丰富多样,可以以讲座的形式展开,也可以邀请企业优秀员工或者管理者面对面对学生的技能进行指导,或者以课程思政的形式助力学生建立正确的价值观、人生观与世界观。唯有如此,才能进一步提升其职业素养,促使他们成长为新时代更需要的汽修类复合型人才。

其次,以典型工作任务为载体,以1+X证书制度为核心,进行课程教学方法改革。1+X证书制度对学生的实践操作能力提出了更高要求,因此,汽修专业课程改革需要切实从岗位需求出发引导学生将日积月累的理论知识与技能融入到典型工作任务当中,在遵循企业实际工作岗位流程的基础上真正形成更契合高职生实际情况与成长规律的教学方法体系,进而全面提高教学的整体实效性。以新能源汽车维修教学模块为例,在实际教学过程中,教师可以根据不同等级智能新能源汽车职业技能等级证书的具体要求对应设计针对性的工作任务。通常情况下,初级主要针对学生的检查保养技术进行考核,中级考核的是检测维修技术,高级考核的是诊断分析技术。教师可以由此出发,以具体项目为指引开展教学活动,学生在教师的有效指引下循序渐进地完成工作任务,最终他们会获得相应技能的提升。

## 五、结语

总而言之,围绕汽车类职业技能等级证书标准,结合汽修专业课程特色,促进1+X证书制度与课程教学的深度融合,有利于有效提高课程教学质量,优化课程结构,通过整合教学资源,有助于推动高职汽修专业课程全面改革与长远发展。

## 参考文献:

- [1] 陶阳. 汽修专业基于“1+X”证书制度的人才培养模式改革与实践——以黄冈职业技术学院汽修专业为例 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2021, 23(5): 37-39.
- [2] 龙春玲. 基于1+X证书制度的中等职业教育汽修专业课程改革路径 [J]. 时代汽车, 2022(8): 81-82.
- [3] 于正伟. 中职汽修专业实施1+X证书制度的困境与建议 [J]. 时代汽车, 2022(9): 73-75.
- [4] 张柏森, 崔明官. 基于1+X证书制度的中等职业教育汽修专业课程改革路径 [J]. 职业技术教育, 2020, 41(26): 41-44.
- [5] 王宝亮. “1+X”证书制度下中职汽修专业教学改革策略研究 [J]. 农机使用与维修, 2022(5): 160-162.