

# 农村中职学校“三全育人”综合改革研究

谢爱军

(祁阳市职业中等专业学校, 湖南 永州 426100)

**摘要:** 在新时期背景下, 开展“三全育人”教育工作, 打造全面化的育人格局, 基于学生的成长与发展实际需求开展教育工作, 促进中职学生全面成长与发展, 为培养满足国家发展和社会需求的新时代先进人才提供有力保障。本文分析了农村中职学校“三全育人”工作的发展情况, 提出了几条发展策略, 希望为推进农村中职学校教育改革提供一些有效思路。

**关键词:** 农村; 中职学校; 三全育人; 改革研究

“人无德不立, 国无德不兴”。立德树人是我国教育工作的根本任务, 为了推动立德树人教育目标的实现, 我国不定期召开全国思想政治工作会议, 在会议中进一步强调了要加强“三全育人”格局建设。“三全育人”, 即“全员育人, 全过程育人, 全方位育人”。

多年来, 我校积极贯彻“三全育人”理念, 创新推出“人人德育、事事德育、活动育人、表率树人”四维德育工作思路, 努力培养品格好、学习好、能力强、前途好“四好”中职生, 形成了“3+4+4”的育人工作机制, 矫正中职生普遍存在的不良行为习惯, 大力进行民族精神和时代精神教育、前途理想教育, 道德与法制教育、劳动实践教育、心理健康教育, 开展以珍爱生命、健全人格为重点的安全教育和毒品预防教育, 取得了实际性成效。

学校先后荣获“全国禁毒教育‘6.27工程’示范学校”“湖南省德育工作标杆学校”“湖南省文明单位”“全国教育系统先进集体”等荣誉称号。多年来在校学生一直保持“零犯罪”记录, 绝大部分后进生、差生成了品德合格、技术全面、前途看好的优秀学生, 成就了一大批优秀企业管理人才。2019年, 段海荣同学先进事迹入选全国中职学生“首届100强”案例, 《湖南日报》等媒体多次报道我校学生管理和育人工作经验。

## 一、中职学校“三全育人”模式的含义与必要性

### (一) 中职学校“三全育人”模式的含义

“三全育人”模式指的是全员、全过程、全方位有机结合, 真正以学生为中心。其中, “全员育人”是指动员家庭、社会、学校全体相关人员, 打造全员育人机制。“全过程育人”是从时间的角度展开论述, 分析了学生接受教育的全过程, 从学生的生活、学习、工作等全过程分析, 保证育人工作实现整体化、细节化, 避免出现断层或者断点的情况, 使得育人工作融入学生发展的各个阶段, 促进学生实现高质量发展。“全方位育人”是从育人空间角度展开, 要在学校教育、社会实践、家庭生活全方位对学生实施思政教育。“三全育人”模式旨在保证育人工作的先进性和高效性, 保证育人方法的得当性和适宜性, 促进育人手段的丰富化和多元化, 其真正体现了学生的学习中心地位, 真正关注了学生的发展需求, 为学生打造了科学化、系统化的成长空间。

### (二) 中职学校“三全育人”模式的必要性

#### 1. 顺应社会发展需求

当前, 我国经济正处于转型升级的关键期, 在这一阶段, 各行各业的发展十分迅猛, 急剧变革。在中职教育中贯彻落实“三全育人”理念, 全员、全方位、全过程展开培养工作, 更有助于学生全面成长, 使他们适应当前经济社会的发展状况, 引导学生养成坚定的理想信念和更为优秀的精神品质, 让学生们在分析社会问题、研究社会发展状况时找到正确的方向, 能够用辩证、发

展的眼光分析事物, 使他们能够顺应社会的发展变化, 将个人价值与服务社会融为一体。

#### 2. 实现中职教学成效

在新的教育环境下, 过去传统落后的教育模式无法满足社会发展的需要, 保守式、封闭式的教育工作必然会限制学生们的发展。中职学生相较于普通高中学生而言, 逻辑思维能力较差, 自我管理、自我约束能力都比较弱, 容易受到不良因素的影响。“三全育人”模式有利于促进学生发展, 能够推动他们跟上我国经济发展步伐, 能够对学生进行有效评价, 引导学生树立正确价值观。因此, 中职学校有必要采用“三全育人”教育模式, 引导学生养成良好的行为习惯, 形成科学价值观, 使学生成为社会需要的人才, 成为民族栋梁。

#### 3. 提高学生综合素质

当前, 人才竞争、科技竞争是各国竞争的重要内容, 只有培养全面发展的人才、不断为社会输送高素质劳动力, 才能保证国家的核心竞争力。中职院校是职业教育的重要组成部分, 其主要职责是教书育人, 要结合各行业的发展需求培养适用的人才, 将“三全育人”模式应用于中等职业教育, 可以最大限度地实现人才培养, 促进人才培养, 全面提高学生素质, 使学生在国家需要的高起点下快速成长, 为促进民族振兴、民族幸福提供人才。

## 二、三全育人模式在中职学校的实施现状

### (一) 完整的教学体系未形成, 各科教学衔接薄弱

在我国中等职业教育中, 长期采用传统的“一科一教”的教学模式, 各科教师各自承担自己身上的教学任务。教师之间没有建立起密切的关系, 在培养人才方面存在短板, 加之学校还没有建立起运行良好的合作育人机制, 这就导致了职业学校的培训不完善。教学质量差。

### (二) 脱离学生发展实际, 教学成果不明显

伴随着职业教育改革潮流, 职业教育理念、教育模式不断变化, “三全育人”模式也在中职教育中不断推进, 但是当前中职院校在推进“三全育人”工作时, 仍然表现出教育内容不完整、不贴合学生成长实际需要等问题, 教师忽视学生发展特点, 不了解新时代中职学生身上追求个性、思维多元化发展的特点, 没有从学生的实际发展和个性特点出发开展教育, 仍沿用传统落后的教学方式, 导致学生对“三全育人”不配合, 教育效果欠佳。

## 三、全员育人, 打造全覆盖的教育团队

### (一) 整合多种机制, 打造强大的德育队伍

积极实施任课教师专业发展, 提高任课教师建课堂育人能力, 加强学生心理咨询师和德育信息员培训。聘请法律工作人员担任司法系统副校长, 聘请市心理专家担任志愿辅导员, 打造一支覆盖面广、全员参与的德育队伍。

### (二) 依托社会力量, 实行多方对接

我们成立家庭教育教师工作室, 拓展家校合作方式。利用社会各方面力量, 促进学校德育工作。湖南电视台、湖南教育台等来了学校5次拍摄职业教育、禁毒教育宣传片; 市县两级团委、海关工委作专题报道6次; 检察院、法院开放日“普法进校园”等其他活动来校开展普法教育40余场次。

### (三) 注重学风建设, 充分发挥学校育人作用

全员育人格局的建设会推动学校的学风建设工作, 学校要引

导教师关注学生的素养发展,强化校园学风建设,努力营造良好的教学氛围。中职学风建设可以分为两方面,一方面是理论学习,要弘扬踏实、奋进、认真、刻苦的学风,引导学生端正学习态度,养成良好的学习习惯;另一方面是实践方面的学风建设,要在校园弘扬精益求精、敢于创新、敢为人先的精神,引导学生对待本质工作、对待所学专业保持一份匠心。

#### (四) 建设教师队伍,充分发挥师资培养作用

教师队伍是“全员育人”格局建设中的主体力量,因此,中职学校要着力提高教师队伍质量。首先,学校要做好教师质量把关工作,在招聘环节提高教师准入门槛,强化师德师风建设工作,发挥教师的引导和带动作用,通过弘扬师德、增强教师教书育人的责任感和使命感,打造尚学、乐学、奉献的校园氛围,潜移默化地影响学生。其次,学校要强化教师培训工作,开展教育研讨会、教育论坛等,增强教师队伍力量,让教师发挥表率作用,通过言传身教影响学生,引导学生规范言行、高质量发展。

#### (五) 进行良性考核,发挥社会育人作用

打造“全员育人”格局还要从社会力量着手,要构建一个良好的社会舆论环境,尊重教育,让教师及其他参与教育工作的社会组织、单位获得成就感和满足感,提高教师的育人积极性、提高社会中其他组织参与教育的荣誉感。同时,全社会要形成正确的学生评价体系,关注学生行为品质、道德水平、学业发展等方面的表现,推动学生全面发展,让学生获得满足感和幸福感。

#### (六) 抓好家庭教育,发挥家庭教育作用

家庭教育是“全员育人”格局构建的重要组成部分,家庭在教育方面也发挥着积极的作用。将家庭、学校、教师、社会有机结合起来,形成密切相关的良好教育局面,充分发挥共育工作的作用,有效配合,开展有效发展,促进全员教育。

### 四、全程育人,加强培训载体建设

1. 入门教育+学生自治。认真做好学生入学阶段的教育,注重军训、入学教育和学生养成教育。充分调动学生自治组织的积极性,发挥学生干部表率作用,落实学生自治,强化“集体宣誓”“部门值班”“例行检查”“专项督导”等管理流程。

2. 德育活动+主题教育。定期举办体育文化节、文化艺术节、技能展示周等活动。不同年级、不同学期设置不同班会主题,校团委、学生处统一准备教材,各班按约定时间统一实施。利用国庆节等重大纪念日,就珍爱生命、健康人格安全、司法制度、禁毒行动、劳动实践等专题开展针对性培训。

3. 社区培养+自媒体引导。成立了三才文学社、礼仪服务社、影视传媒等20多个学生社团,不仅丰富了学生的校园生活,也为学生素质的全面提高做出了贡献。利用学校微信公众号、校电视台等自有媒体进行正面宣传,引导学生健康成长。学校广播站、校园之声、校微信公众号均由学生运营,其中学校微信公众号粉丝数已超过2.8万。

### 五、多才多艺地培养人,提高人的培养效率

#### (一) 抓优环境育人,营造清新环境

推进校园绿化、美化、亮化、文化等“四化”建设,丰富校园视觉和听觉元素,让每一面墙都会说话,让每一处环境都育人。

#### (二) 开展育人新活动,打造充满活力的校园

积极开展“技能模范”“健康之星”“感动中职”“校园创客”等示范活动,有力推动“校规校训”的践行。举办演讲比赛、十佳歌唱比赛、文化艺术节、体育文化节等活动,为学生提供陶冶情操、拓展视野的平台。积极开展心理健康服务活动,做好对存在心理障碍的学生的心理督导。做好后进生培养工作,为后进生与学优生之间牵线搭桥,以优带劣。

#### (三) 注重文化教育,建设文化校园

围绕“理想信念”“家国情怀”“感恩教育”“传统文化”“心理健康”等几大主题,打造具有中职教育特色的校园文化。实施温馨课堂和文明宿舍考核活动,营造绿色健康的班级文化,丰富校园文化生活。

(四) 融入湖南中等职业学校“楚怡”德育体系,实施“迎卓越,创楚怡”品牌教育计划,发掘和弘扬“楚怡”精神,提高学校思想政治教学能力,组建省级思想政治教学团队,进一步完善学校德育运行机制,拓展德育实践,打造德育典范。

#### (五) 联系主体,扩大认知范围

职业学校“三全育人”教育的根本目的是促进学生高质量发展,引导学生适应当前社会的发展变化,让学生成长为社会发展所需要的高层次人才。打造“三全育人”模式,学校不应将教育目光局限于讲解专业理论知识,还需要关注知识内容的实用性,关注学生的实践技能的发展。通过打通各课程之间的链接通道,帮助学生构建系统化的知识体系,强化学生的专业素养,提高学生高的认知能力,使得学生成长为高素质、高技能的人才。

### 六、结语

综上所述,“三全育人”模式符合我国经济、教育发展要求,有助于中职学校打造科学化、全面化的育人格局,使得中职教育真正服务于社会发展需要,为社会发展提供高级技能人才。

### 参考文献:

- [1] 梁伟,马俊,梅旭成.高校“三全育人”理念的内涵与实践[J].学校党建和思想教育,2020(02).
- [2] 王艳平.高校“三全育人”的特征及其实施路径[J].思想理论教育,2019(9).
- [3] 周方思.基于立德树人的高校“三全育人”创新路径研究[J].办公室业务,2021(20).
- [4] 姜东旭,张春艳.独立学院“三全育人”中大数据应用困境与建设路径[J].内蒙古教育,2020(30).
- [5] 庄丽,朱林.全员关注,全程沟通,全方位结合——基于“三全育人”理念家庭经济困难生帮扶案例分析[J].佳木斯职业学院学报,2021(02).
- [6] 许风顺,赵颖.“三全育人”视域下大学生思想政治教育创新研究[J].创新创业理论与实践,2020(16).
- [7] 苑英科.构建三大格局为主体的“三全育人”模式[J].中国高等教育,2020(10).
- [8] 刘光辉,刘玮怡.贯彻新发展理念提升“三全育人”水平[J].记者观察,2021(06).
- [9] 陈颖嫣.三全育人理念下中职德育困境及其路径探究[J].安家(校外教育),2021(47).
- [10] 阎玉梅.中职专业课教学落实“三全育人”的探索与实践[J].天津职业院校联合学报,2020(9).
- [11] 张秋强.新形势下基于“三全育人”的中职学生管理研究[J].中国培训,2021(04).
- [12] 王海朋,冯静.以学生为主体的“三全育人”机制探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2018(09).
- [13] 冯飞.论红色文化融入高校“三全育人”体系研究[J].北京印刷学院学报,2020(S2).
- [14] 王捍政.论“三全育人”的内涵及主要因素[J].农家参谋,2019(13).