

# 基于“互联网+”的中职智慧课堂教学模式实践研究

闫卫民 毕海兵 田建民

(太原市卫生学校, 山西 太原 030012)

**摘要:** 随着互联网技术的不断升级与发展, 基于此而诞生的“智慧课堂”也开始广泛应用于职业教育中, 并取得了良好的效果。智慧课堂是教育信息化发展的新阶段, 也是提升课堂教学效率的有效途径。在此背景下, 传统中职学校课堂教育面临着革新和挑战, 如何基于互联网构建出现代化、多元化、高效化的课堂教学环境, 将教学内容与信息技术进行深度衔接, 成为了中职教师的重要教学任务。在智慧课堂当中, 其最为核心的部分是将信息技术与“互联网+”思维模式进行结合, 优化课堂教学, 创建出高效的教學环境, 通过智慧课堂赋能职业教育中的“教与学”, 实现学生卓越成长、智慧发展, 将中职课堂教学中存在的问题进行革新, 以基于“互联网+”的智慧课堂, 开创中职教育新局面。

**关键词:** “互联网+”; 中职; 智慧课堂; 教学改革

高质量、高水平以及高素养的应用型职业技能人才是我国职业教育的核心部分, 更是我国推动经济社会发展, 建设创新型国家, 提升国际核心竞争力的重要动力。职业教育素来备受关注, 因此《国家职业教育改革实施方案》提出, 要大力发展职业教育, 满足人民群众接受职业教育的需求, 满足经济社会对高素质劳动者和技能人才的需要。党的二十大报告对职业教育的论述也明确指出, 必须把教育事业放在优先位置, 加快教育现代化, 完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作。教育部印发的《教育信息化 2.0 行动计划》提出“智慧教育创新发展行动”“依托各类智能设备及网络, 积极开展智慧教育创新研究和示范, 推动新技术支持下教育模式变革和生态重构”。教育信息化是现代教育发展的趋势, 随着教育技术和“互联网+”信息技术应用的不断深化, 以云计算、大数据、人工智能等为代表的新一代信息技术逐步渗透到整个教育教学过程中, 极大地改变了学校、学生及教师的学习方式和生活方式, 也深刻影响着教师在课堂教学中开展教学模式的改革。随着“互联网+”新业态的诞生, 信息技术和教育技术的不断发展, 中职智慧课堂的构建与革新成为了必然趋势。为了满足新时代对人才培养的要求, 提高教育教学质量, 培养学生学习兴趣、增强学生思维能力、提高学生综合素质是中职教学的目标。通过“互联网+”将中职智慧课堂进行革新, 已经是当下职业教育的最佳选择。

## 一、智慧课堂的界定与特征

### (一) 智慧课堂的概念界定

智慧课堂通过互联网、移动终端等多种方式利用现代信息技术实现课堂教学活动与信息技术手段之间有机结合实现高效学习、智能教育、个性化学习和自主发展等目标, 充分发挥了传统教学与现代教育科技之间深度融合带来的优势。智慧课堂是依托于“互联网+”新业态下, 利用信息技术、多媒体、人工智能等构建出的一种教学新形势, 指的是基于人机协同工作“互联网+”的思维方式以及云计算、大数据等前沿信息技术, 在教学中要将这些技术与专业教学内容进行科学合理的融合, 并让其产生相辅相成的关系, 最终构建出现代化的高效智慧课堂, 完成对传统意义上中职“课堂”的改革。此外, 智慧课堂还可以通过 AI 课、训练营、双师课程、修炼场等新技术功能, 构建出智能化的学习环境, 优

化中职理论、实践以及各种实验教学, 充分发挥出智慧课堂在教学当中的作用和价值。智慧课堂的诞生, 充分将大数据、云盒、智能终端等信息技术在教育领域中的价值发挥了出来, 将“学生智慧发展”作为了教学的中心, 开辟出了一片教学新天地。在这种全新的教学环境中, 不仅有利于培养智慧型人才, 还能够实现课堂中的交互式学习; 能够让教师第一时间收到学生的反馈信息, 并且在极短的时间内做出反应, 针对这些问题进行高效解决, 真正让“教”与“学”实现高度融合与准确对接。总之, 在中职课堂教学中构建智慧课堂, 能够实现职业教育智能化, 为中职学校开辟出全新的育人局面。

## (二) 智慧课堂的特征

### 1. 学习决策数据化

中职智慧课堂是基于学校信息网络平台构建而出, 将学生日常多元化的学习数据进行汇总、分析, 并将其学习成果与教师教学效果转化成数据呈现在平台的数据库之中。教师在调整教学模式、制定教学方案或是安排教学内容时, 可以依靠数据来进行学情分析, 将数据结果作为决策的依据之一, 能够大大提升教师的教学水平; 通过数据反馈, 教师能够对每个学生进行精细化、个性化的管理, 在优化和调整授课计划方面也大有裨益。

### 2. 交流互动多维化

智慧课堂具备较强的互动性, 其具体表现在以下几个方面: 学生与学生、教师与学生、教师与软件、教师与硬件、软件与硬件、学生与硬件、学生与软件、学生与学习资源、教师与教学资源等等多个层次, 正是这些强有力的互动再搭配“互联网+”新形态, 造就了高效的教學环境。在“互联网+”智慧课堂当中, 给予了教师与学生互动的途径, 建设了动态化的教學环境, 教师也能够更好把握学生的学习习惯、学习风格等, 使学生能够享受学习环境, 并进行深度学习。

### 3. 学习方式智能化

借助“互联网+”构建出智能化、信息化的学习环境, 由此教师可以将学习资源上传至云平台当中, 如此学生在学习时能够有更多的选择, 进行个性化的配置。其次, 可以通过统计技术以及数据分析, 让学生通过最终学习数据的呈现, 来确定自己的学习进度、学习内容等方面的掌握, 突破中职传统教学中统一化的局限性。

## 二、中职学校构建智慧课堂的意义

### (一) 完善课堂引导式教学

在中职学校的教學模式当中, 教师除了要传授专业性的知识, 还要通过实践性的教学帮助学生增强职业素养, 提高专业应用能力, 教师要在这个过程中做好引导者身份。而基于“互联网+”智慧课堂对中职教学进行革新, 能够依靠数据分析产生合理的决策, 并且制定出针对性极强、效果性极好的方案来优化教學流程, 将课堂教学机制进行完善, 更重要的是能够针对实践性的教学予以极大的辅助, 通过现实虚拟技术来对专业实践进行模拟, 指引学生完成理实一体化学习, 充分发挥出引导式教学的作用。

### (二) 提高课堂高效动态互动

在中职文化知识以及专业知识的教學过程当中, 智慧课堂能

够通过智能程序以及相关的学习工具,提升教学质量,打破传统教学场景和时间的限制,加强师生之间的沟通交流,使教师的教学效率得到有效增长。同时,通过“互联网+”下的智能化产物,如平板电脑、手机等工具,构建出中职动态化教学,为其赋予灵活性、高效性以及开放性,从根本上促进中职教学水平的提升。

### (三) 促进学习方式个性多样

从教育的角度而言,智慧课堂的出现是对传统教学的一次颠覆,无论是从教学结构和模式而言,都是一种全新的改革。智慧课堂从课程转向了教师,将学生作为重心,进而展开教学。学生作为独立的个体,他们之间存在较大的差异化,而智慧课堂能够针对他们展开更好的个性化教育,实现每个人的长足进步。同时,智慧课堂也能给予学生多元化的学习方式,如合作探究、小组学习等,提高学生的参与意愿,丰富学习体验,以更好的状态掌握和吸收知识。

### (四) 提高评价时效性

在智慧课堂下,中职教学中针对教师与学生的考核与评价,不再需要花费大量的时间和精力进行批改,利用智能系统中的“自动批改”功能,便能够实现传统意义上的教师批改,帮助教师提升考评效率。即,教师可以通过系统针对学生的答题进度、正确率、错题进行检测,而后掌握学生学情,学生也能够准确看到自己的错误之处,同时还能看到其他同学的答题时间与分数、正确率排行榜,以此构建出竞争性的学习氛围。

## 三、基于“互联网+”的中职智慧课堂教学模式改革实践

### (一) 基于“互联网+”,搭建教学资源平台

中职卫校的教学重点有两方面,一方面是文化知识类课程,如语文、数学、英语、化学等;另一方面是专业性课程,如人体解剖学、生理学、病理学、护理学基础、内科护理学、外科护理学等。而在教学资源方面,又分成了两个部分,一部分是教师和学生共享的学习资源平台,包括教师和学生各自教学和学习视频;另一部分是学生共享的学习资源平台,主要是文化、专业类相关的知识。在中职专业教学中,由于涉及到了许多专业性知识,如组织学和病理学课程中,需要借助于显微镜进行观察人体的微观结构,由于每个标本的不统一性,使得每个学生不一定能观察到典型的结构;又比如护理专业,涉及到许多较为抽象的护理专业知识,只靠教师讲述难以表达清楚。这时,教师便可以基于“互联网+”概念,通过云平台的方式,将数字化标本、微课、视频等教学资源进行上传,为学生提供最优的学习方法。另外,由于各院校之间存在着教学差异,不同中职学校之间在对生进行教学时经常会出现一些不统一的做法,这些对中职教学的开展会产生不同程度的影响。为了解决这一问题,教师可以通过智慧课堂技术搭建中职教学资源平台,实现移动式课堂授课和共享学习资源等功能,同时为满足不同专业之间的教学需要,平台提供了一些基础题库供学生进行学习和练习,实现中职智慧课堂的革新。

### (二) 基于“互联网+”,提高中职智慧课堂教学效率

中职智慧课堂可以通过利用“互联网+”平台进行智能化的推动,例如在教学之前先使用学习通平台为学生发送相关的课件以及视频,让学生进行提前预习,用这样的形式培养中职生自主学习的习惯。同时,学生也能够通过学习通平台进行课后作业的提交,电子形式的作业也更容易让教师进行审阅和检查。在教师对作业进行批注后,可以再次借助智能化的功能发送给每一位学生,这样能够大大节省教师的工作量,提升工作效率,还能够在批改作业时对学生的常见错误进行总结,记录在教学平台上,而

后在课堂教学中着重点纠正这些错误。具体而言,可以从下面三个方面进行展开:

第一,“互联网+”技术因为其便捷性与高效性,能够引导学生进行自主学习。当下,伴随着“互联网+”技术的广泛应用,具备丰富教学资源、线上直播、课程视频回放、学生社区等功能的教学平台的出现,打破了空间与时间对中职教学的限制,既能够培养学生自主学习的习惯,又能够提升学生的探究能力以及学习积极性,对于学生综合素养的提升大有裨益。

第二,“互联网+”技术在中职智慧课堂当中,能够对整体教学进行拓展。中职专业方面的知识涉及的范围较广,例如在护理专业中,不仅有大量的护理学知识,而且还包含着很多实践技能。如“静脉输液法”教学中,要让学生正确选择静脉输液的部位、排气的方法、掌握进针角度,并能正确处理输液故障,这些都需要通过实践才能掌握。而在基于“互联网+”展开的远程教育中,教师能够随时通过平台为学生传输相关的操作视频、图像资源以及课件,让学生深入学习,实现其高效性。

第三,在中职智慧课堂当中,由于“互联网+”技术的深度融入,能够促进师生之间的沟通交流质量。在传统的中职教学当中,师生的交流只是通过在教学中的提问或技能训练中的指导来完成,但是融入了“互联网+”之后,师生之间的沟通方式便丰富起来,不再受制于之前时间、地点和形式的影响,促进了沟通交流质量的提升,如师生可以通过学习平台进行长时间的沟通,也能够基于复杂的文化及专业知识进行细致沟通,留下聊天记录,方便学生记笔记或在日后进行翻看,常看常新。

### (三) 基于“互联网+”,创新中职智慧课堂学习形式

中职智慧课堂教学过程中,教师要引导学生自主学习,鼓励学生提出问题,培养学生的创新意识和创新能力,从而促进学生的全面发展。首先,要给学生充分的自主学习时间。传统的课堂教学形式主要是教师讲、学生听、老师演示和学生模仿来完成教学任务。智慧课堂下开展探究式学习有利于提高学生自主学习兴趣、培养学生自主思考问题的能力和思维逻辑分析能力。其次,要营造良好的氛围。中职专业教学中有些重要内容或现象与现代科技紧密相关,这些内容或现象需要学生亲自动手去实践才能获得更多收获。

综上所述,智慧课堂为中职教学带来了新的契机,借助“互联网+”新业态,更是突破了传统教学理念与模式,在提高教学效率的同时更注重了学生学习兴趣的培养和思维能力的培养。智慧课堂是教育信息化发展的新阶段,也是提高课堂教学效率、培养创新型人才的有效途径。中职智慧课堂不仅为职业教育改革提供了新动力,而且对提高学生创新能力、自主意识等方面都具有重要而深远的意义。

### 参考文献:

- [1] 李朝萍.“互联网+教育”环境下中职教学智慧课堂教学模式的实践运用[J].新课程研究,2022(17):84-86.
- [2] 陈晓燕.中职学校“互联网+”智慧课堂移动课堂构建分析[J].现代职业教育,2021(08):34-35.
- [3] 李鑫,王丽军.“互联网+”背景下中职学校智慧课堂教学模式构建[J].电脑知识与技术,2020,16(03):136-137+187.

本文系山西省教育科学“十三五”规划2020年度互联网+教育专项课题《中职卫校智慧课堂教学模式的构建与实践研究》(课题编号HLW-20236)的研究成果。