

高职院校依托理论社团开展红色文化育人体系的思考

余琳

(西安航空职业技术学院, 陕西 西安 710089)

摘要:随着立德树人根本教育任务的全面落实,思政教育工作已经成为高职院校教育改革的关键内容。红色文化作为重要的思政元素之一,其不仅具备良好的育人功能和教学应用价值,而且也是强化学生人文素养与文化传承意识的重要内容。因此高职院校必须建立红色理论社团,并通过社团的管理模式与活动组织构建高职院校红色文化育人体系,以此全面推进三全育人理念的深度落实。本文即通过分析高职院校思政教育工作面临的问题、红色理论社团的重要作用,进而提出依托红色理论社团开展红色文化育人体系建设的途径。

关键词:高职院校;红色理论社团;红色文化;育人体系

随着新时代的到来,高职院校不仅要坚持推进思政课程与课程思政的更新改革,而且要不断开辟新的思政教育工作渠道,以此为学生创造常态化的思政教育环境。红色文化在高职教育中具有重要的应用价值,因此学校可以通过组建红色理论社团,引导学生自主构建红色文化育人体系,以此实现高职思政教育模式的突破与创新。

一、高职院校思政教育工作面临的问题

(一)思政教育工作理念落后

在新形势背景下,高职院校的思政育人工作呈现出新的特点与发展规律,但高职院校的思政教育工作理念却并未及时更新,进而使得其育人效果较差。一方面,高职院校在思政育人理念层面停滞在国家下发的文件要求层面,其对于文件内容、政策规划的要求有着充分的理解。但是国家层面的文件要求仅具备导向作用,具体学校的思政工作还需要结合其自身的教育风格和特色属性,由此使得思政教育工作理念的指导意义与具体化内容不足。另一方面,高职院校思政教育工作理念不仅要具备理论指导性,还应具备日常实践性,以此才能确保高职学校思政工作的顺利开展与落实。但现阶段高职院校的思政教育工作理念仅具备理论性成果,并未与教师的日常工作或者学生的学习生活建立直接关系,使得其对于思政工作实践的指导效果不足。

(二)思政教育工作脱离实践

由于思政教育工作理念具有理论性特征,进而使得思政教育工作呈现出形式化特征。一方面,高职院校在开展思政教育工作时偏向理论传授,通过思政课程主渠道,以此完成社会主义理论、道德观念、价值取向等要素内容的直接传播。这样的教学方式不仅枯燥无味,而且脱离了学生的实际生活,学生只能在思想层面形成最基础的思政意识,却无法将其内在涵养渗透到心灵深处。另一方面,高职院校现阶段的思政教育工作缺乏实际行动,学生仅在思想层面理解了诸多人文思想,但是在日常实际行动中并不能表现和应用,由此使得思政教育呈现出形式化特征,学生既不能通过自己的行为感受道德品质的高尚之处,也无法通过实际行动展现自身的素养与品格。

(三)学生主体参与程度较低

现代教育要求教师在教学中坚持以生为本的基本原则。但是在现阶段高职院校的思政教育中,学生的主体地位却并没有得以

确立。一方面在于教师采用的教学方式偏向讲授式,教师以主动角色进行知识讲解、呈现与传授,而学生只能被动学习、理解与记忆,由此所形成的教学模式未能提供给学生独立思考、集体讨论以及实践探究的平台,使得学生失去了参与活动的机会。另一方面,即使部分思政教师在课堂教学中组织学生主体开展了实践探究活动,学生的主体性也仅仅停留在上课期间,在课外时间中根本没有思政实践的平台、活动与组织。因此,构建红色理论社团,打造红色文化育人体系成为高职院校解决当前思政教育问题的重要渠道。

二、红色理论社团在高职红色文化育人体系建设中的作用

(一)完善思政教育理论体系

红色理论社团有效解决了现阶段高职院校思政教育理论体系中理论落后不完善、脱离实际的问题。首先,红色理论社团确立了思政教育体系中学生的主体地位,为学生提供了自主发展、合作、研究与探究的学习团队和平台。学生可以通过参加社团活动的方式,全面了解红色文化的形成过程、历史意义与人文价值,进而将红色文化进行传承和宣传,不断扩大其文化影响力,并逐步融入学生的实际生活之中。其次,红色理论社团拓宽了高职院校思政教育的落实渠道和实施方式。借助社团的形式,其不仅可以具有相同兴趣爱好学生汇聚在一起,而且能够借助红色文化呈现的多样性,在丰富学生业余生活的同时,达成潜移默化的思政教育效果。比如红色文化相关的影视剧观影活动、红色文化话剧排演活动、红色文化相关小说等文学作品创作与研讨会活动等,进而可以将思政教育融入学生的现实生活之中,同时也实现的红色文化育人体系的建设目标。此外,红色理论社团还为思政教育理论体系提供了创新方向。在高职院校传统思政教育中,其主要思政教育途径包括思政课程与课程思政,部分高校则通过校园文化、环境创设、新媒体宣传等额外渠道进行思政教育,但依托社团开展思政教育的方式具有更前段的创新性,由此学校可以进一步结合本土文化特色,开创乡土文化社团、红色家书社团、红歌大会社团等,进而开辟更多的思政教育路径。

(二)构建红色文化育人载体

红色理论社团还高职院校红色文化育人体系构建了重要载体,实现了红色文化育人与高校思政育人的有效衔接。在高职院校思政教育体系发展建设中,逐步形成了“一体两翼”的思政教育模式,以课堂理论教学作为“一体”,以课内实践与课外实践为“两翼”。但红色理论社团作为思政育人的新载体,为红色文化育人目标实现创造了新平台。与常见理论社团不同,红色理论社团在思政育人中的应用展现出两个层面的优势与功能。第一,红色思政社团并不从表面谈论时事政治,而是通过理论解答热点新闻。每当社会或媒体出现学生关注的热点事件后,社团即可组织学生开启研讨活动,可以根据政治理论、革命历史以及红色文化解读社会新闻事件的根本原因、发展过程以及最终结果,另一方面则可以根据理论依据提出解决或完善该问题的方案与策略,进而可以将学生的论述整理发布在社团新媒体平台之上,以此展现学生们客观评价。第二,红色理论社团可以突破固定的小圈子限制,学生既

可以探讨与思考马克思主义,也可以参与相关的实践探究活动,进而向“知行统一、学以致用”的水平发展。

(三) 落实立德树人根本任务

立德树人是现代教育的根本任务,而红色理论社团是落实该任务的重要途径之一。首先,红色理论社团具有全面的思政教育功能,对于学生的思政理论学习、道德品质建设、价值观念培养、职业素养成长等具有重要的引导作用,是支持学生长期发展、树立远大理想目标、坚持为人民服务意识的重要渠道。其次,红色理论社团对学生个体的发展与成长也有重要的作用。一方面,通过红色文化故事、革命人物事迹等内容,可以有效引导学生建立四个自信,进而可以对学生的思想观念产生长久且深厚的启发作用,让学生能够将革命英雄视为榜样与目标。另一方面,红色文化教育培养社会主义接班人的重要方式,可以规范学生的政治修养与品德,进而可以确保学生参与到社会主义建设以及中华民族伟大复兴的行动之中。

三、依托红色理论社团开展红色文化育人体系建设的途径

(一) 发挥思想导向作用,确立社团方向

从高职院校思政教育视角分析,社团成员加入红色理论社团的动机和目的会直接影响其参与社团活动的表现。在传统社团组织中,部分学生以获取额外学分为目的加入社团,由此带来了比较盲目且功利的人社动机。为确保红色理论社团能够发挥出其应有的思想导向作用,社团指导教师必须参与到社团宣传与引导工作之中。

首先,应建立完善的校园文化活动,以社团为单位参与到校园文化活动之中,以此既可以提高学生的学习积极性与社团凝聚力,又可以促进学生的文化自信建设。通过与校园文化活动的融合,可以将红色理论社团的思想引导作用与价值导向进一步扩大宣传,由此对全校学生产生积极影响。其次,应建立统一的社团管理标准与考核规范。红色理论社团要有明确的发展方向,一要建立严格的社团管理条例,对社团成员的入团标准、行为规范等做出约束。二要建立完善的考核标准与工作机制,确保入社动员大会、学长学姐交流会、心理座谈会、红色文化研讨会、社会时政研讨会等社团活动的有序开展,进而不断提升学生的人文意识、心理品质、学习经验、生活态度与红色文化解读能力。

(二) 规范社团组织制度,营造良好环境

红色理论社团与常规社团有着鲜明的差异性。传统社团主要以学生组织为基本形态,目的在于丰富和完善学生的课外生活与娱乐。而红色理论社团的核心目的在于推进思政教育落实,进而构建红色文化育人体系。因此红色理论社团还需要建立规范性、系统化的社团组织制度。

首先,应建立完善的社团规章制度与基本章程,一方面要确保社团的有序运行与日常活动的规范性开展;另一方面要为社团工作实施提供制度保障,以此强化社团的组织性有纪律性,提高社团的建设与管理力度。其次,应建立全方位的社团激励与考评制度。红色理论社团有着独立的教育目标和育人方案,因此必须对指导教师以及负责人等进行考评,一要确保指导教师能够根据学校要求和社团实际制定符合社团发展需求和思政教育工作的管理机制,二要通过对优秀指导教师的奖惩评价,激励教师提高自身的管理能力与红色文化活动组织能力,进而为教师的职业发展拓宽道路。此外,还应建立社团监督机制。红色理论社团内部可以建立监督工作小组,进而对指导教师的管理活动、学生社团的日常活动等提供监督、审核等职责,以此提高社团组织的科

学性。

(三) 开展社团实践活动,丰富育人内容

红色理论社团也是校园文化的重要组成部分,其不仅可以丰富校园文化内容,而且能够借助校园文化活动,进一步扩大红色文化教育的影响力,从而深化高职院校的思政教育。

首先,应构建实践主体。一方面,高职院校需要提供必要的关注度,既要提供充足的资金与资源支持,又要形成完善的监督体系,以此确保红色理论社团在校园之中能够发挥出应有的育人功能和教育价值,并获得学生主体的认可。另一方面,社团自身也要强化实践活动创建,通过多元化的社团活动,强化学生的凝聚力,调动学生的积极性,进而通过交流、讨论、实践与体验等方式,让学生可以将红色文化融入现实生活之中,进而从中接受启发与引导。其次,红色理论社团还应不断丰富自身的实践活动内容,一要不断拓宽社团活动的方向性、政治性与思想性,进而融合科学理论与先进文化;二要尊重学生的身心成长规律与兴趣需求,围绕学生生活和娱乐展开设计;三要根据社会发展需求进行优化,增添理想信念教育、法治教育、道德教育等相关内容。此外,还应丰富红色理论社团的活动形式,由此建立室内、校内、校外三位一体的学生活动平台,实现显性教育与隐性教育的融合。

(四) 积极构建社团文化,凸显育人优势

红色理论社团自身还应建立社团文化体系,以此营造良好的社团氛围,形成更好的同伴激励与同辈教育效果。

首先,高职院校应进一步挖掘并充分利用社团文化资源构建社团实践活动,以此加强社团成员的向心力,提升社团活动的影响力。高职院校需要注意活动目标和发展的规划引领,突出红色文化、社会主义先进文化的导向价值,以此规范学生的价值观和文化素养。其次,高职院校还可以突出红色理论社团的特色文化属性,创建社团品牌效应,既要结合学生的专业方向开展实践活动,又要向外延伸,让学生通过社会之间提升思政素养与红色文化认知。

四、结语

综上所述,在立德树人根本任务的落实实践过程中,高职院校应充分发挥红色文化的思政教育价值和导向功能,进而通过建立红色理论社团,打造红色文化育人体系。高职院校应通过发挥思想导向作用、规范社团组织制度、开展社团实践活动、积极构建社团文化等策略与途径提升红色理论社团的科学性、规范性与合理性,由此借助红色文化与社团文化拓宽高职院校的思政教育路径,进而为立德树人根本任务实践创造良好的环境与平台。

参考文献:

- [1] 戴小兵. 依托红色文化资源开展高职高专院校思政课实践教学实效性研究[J]. 安徽冶金科技职业学院学报, 2022, 32(4): 3.
- [2] 徐昕. 新时代高职院校图书馆红色文化资源育人作用思考[J]. 甘肃科技, 2019, 35(23): 3.
- [3] 邓喜英, 谭小雄. 新时代视阈下高校辅导员开展“红色文化”育人的路径创新[J]. 才智, 2019(29): 2.

课题: 西安航空职业技术学院校级科研项目, 项目编号: 20XHKS-06, 项目名称《高职院校依托社团开展红色文化育人的研究》