

大思政视野下高职思想政治教育实践育人模式分析

刘小春 赖秀冬

(赣州师范高等专科学校, 江西 赣州 341000)

摘要:为适应现代化教育教学发展趋势,高职院校需提高对思政教育的重视程度,将其与专业课程摆在同一教学位置上,旨在为学生提供优质的教学服务,充分发挥思政教育的有效性。基于此,教师可以立足于“大思政”格局下开展思政教学活动,旨在教授学生基础知识、实践技能之余,着重培育他们的道德素养、个性品质,完善他们的认知思维、实践经验,激发他们的家国情怀、政治意识,促进他们的全面平衡发展。为此,教师需探寻构建高效课堂、完善课程体系、优化顶层设计的有效举措,最终能够促进思政教育的全方位、全过程渗透,将学生培育成社会发展和国家建设所需人才。如何基于“大思政”视野下开展高职院校思政教育是当前教师们亟待解决的重要议题,本文将围绕这一议题展开深入探究,以期对教师们开展思政教学研究提供参考依据。

关键词:大思政;高职院校;思政教育;实践育人

在我国社会经济蓬勃发展的背景下,促进了各行各业的创新发展,进而对从业人员提出了更高要求准则。基于这一背景下,高职院校应承担起为新时代中国特色社会主义发展建设输送优质人才的教学重任,积极开展思想政治教。其中高职院校教师应结合院校发展战略、课程教学特点以及学生切实需求来制定教学方案、设计教学环节,并在教学管理机制和教学评价机制的保障下开展思政教学活动,最终能够夯实学生的思政基础知识、锻炼他们的思政实践技能。基于现实因素的限制,教师在思政教学过程中存在诸多问题,一定程度上阻碍了授课质量的稳步提升。为改变这一教学现状,高职院校思政教师需及时转变教学思维、打破当下教学壁垒,探寻构建新型思政教学模式的契机与路径,能够在教授学生基础知识和实践技能的同时,能够深化他们的认知深度、提高他们的思想高度。

一、高职院校思政教学开展现状

(一) 教学内容亟待更新

基于传统教学模式下,高职院校在落实思政教学任务的过程中存在诸多问题,其中最为显著的是教材滞后的问题,教材中的理论知识缺乏前瞻性,数据案例缺乏时代性,加之教材中大篇幅都是对理论陈述,实践内容占比较小,进而容易导致课堂氛围变得沉闷和乏味,最终无法成功调动学生的主观能动性。除此之外,多所院校思政教师选择直接采纳高校版本,其教学内容更为繁杂和晦涩,加之教师们思政教学水平有限,很难灵活驾驭教学内容、控制教学节奏,最终导致思政教学成效不佳。很多教师深受应试教育影响,习惯于采用说教式或是填鸭式的传统方法,要求学生机械记忆和背诵思政知识,久而久之,容易降低学生参与思政课堂的热情和兴趣,最终还会影响整个思政课的教学效率。

(二) 实践环节有待创新

高职院校开设的思政课中包含有大量抽象或是晦涩的概念定义和制度政策,进而使得多数教师在教学过程中普遍存在重视理论讲解、忽视实践教学的问题,从而无法切实提升学生的实践运用能力,最终导致实践教学质量不佳。另外多数教师虽然掌握有扎实的专业知识,但是缺乏实践经验,因此,很难引导学生在实

践探究和互动中内化理论知识,最终导致学生学习的知识比较基础和表面,进而无法解决问题和举一反三。比如一些学生在日常生活中会遇到各种道德问题,但是无法借助理论知识来准确辨别,最终也无法做出正确选择。或者,还有的学生会因为缺乏基础法律知识,而无法有效捍卫自己的合法权益,因此,高职院校思政教师应重视实践教学并深化教学深度。

(三) 思政教育有待深化

处于现代化教育改革背景下,一些思政教师会选择引进先进教学技术和设备来开展教学活动,其目的在于拓展思政教学范畴、深化思政教学深度,最终取得良好的教学成效。但是根据笔者的教学经历可知,很多教师更加注重专业课程教学,对于思政课程并不关注和重视,即便引入有多媒体、投影仪等先进技术,也仅仅知识照搬教材内容来录制视频和制作课件,或是直接下载优质微课、讲义,并未通过创设相关情境来引导学生沉浸其中锻炼自己的实践技能。这样,虽然能够顺利完成既定的教学任务,但是无法保证思政教育的有效性。由于思政教学比较宽泛和浅显,导致学生对思政内容多是一知半解的,只是获取了思政理论知识,最终导致他们的思政学习效率较低。

(四) 学生主体地位弱化

由于深受现实因素的限制,多数思政教师习惯以自我为中心来开展思政教学工作,一般而言,教师会被选择结合自己的授课经验和基础知识来细化教学目标、制定教学防范,在此过程中,并未根据学生的实际学情和切实需求来开展针对性教学,久而久之,容易消磨学生的学习热情,并且还会限制他们的思政思维,最终导致使其处于被动学习状态,无法全身心沉浸到思政课教学中。另外思政教师在实际教学过程中,也并不关注与学生之间的情感沟通和学术交流,无法把握学生的学习感悟、思想动态以及学习进度,从而无法彰显学生在课堂上的主体地位,最终导致思政教育教学质量不佳。

二、新时期高职思政课教学改革的实践路径

(一) 接纳先进教学理念

伴随素质教育的不断深化,出现了各种先进教学方法和模式,并在各个阶段课程教学中取得了显著的应用成效,即能够潜移默化地改变教师的教学习惯和学生的学习方法。为此,高职院校在开展思政教育时,应积极接纳先进教学理念、转变教学思维,着重凸显学生在课堂上的主体地位,从而能够提高思政教学的人文性和针对性,取得显著的教学成果。一则,教师需贯彻落实“以生为本、立德树人”育人理念,从而能够结合学生的课堂反应和课后反馈来了解他们的学习成效和学习瓶颈,充分调动学生的主观能动性,从而能够积极参与到课堂教学中,积极获取知识点和技能点。另外教师还应不断学习和借鉴其他学校的思政教学模式,并结合学的兴趣爱好和个性特征来进行完善和创新,进而能够发挥其辅助作用,取得突出的教学成效。二则,教师应坚守正确的意识形态、树立正确的理想信念,并将最新的国际动态、社会热点、时政新闻进行整合与归纳后引入课堂上,旨在引导学生全面学习思政内涵和价值。另外教师还应时刻观察学生的情感动态、心

理变化和心虚波动,进而能够在了解他们心理状态变化的基础上,为他们排解情绪和消极心理,帮助他们形成正确的道德观念。三则,教师需积极借鉴和学习其他学校先进理念,伴随互联网时代的来临,网络资讯和思想观念更加复杂和多元,无形中给教师开展思政教学带来困扰。为此,教师便可以立足于互联网视域下接纳先进观念和技术,从而能够搜集并筛选思政教育资源,从而能够在分析和挖掘可用资源的基础上,提炼寓意深刻且内涵丰富的优质资源,让学生能够在先进教学理念的驱动下深化对思政内容的记忆和掌握。

(二) 大胆引进先进技术

处于新形势下,传统媒体和新媒体技术都处于不断革新和升级的时期,并伴随科学技术的不断进步得到创新和优化,有着显著的应用优势。基于此,教师需结合学生需求和教学内容来选择合适的教学技术,这样,既可以满足学生提出的个性化需求,还能够为教师创新工作模式提供思路。为取得良好的思政教学改革成效,教师需积极探寻先进技术引入思政课堂的契机和路径,最终能够有效提升思政课教学质量。第一,教师需在思政课堂上彰显先进技术的客观优势,即教师可以借助网络平台、学习软件来搜集真实案例和数据,从而能够为开展教学提供参考依据,充分调动学生的积极性和主动性。第二,教师需构建新型思政教学模式中发挥信息技术的互动性幼师,即教师可以借助网络留言功能或是互动聊天软件来与学生建立和谐的师生关系,全面了解学他们性格特点、兴趣爱好、思想动态,并在把握学生需求的基础上适当调整教学方案和教学目标,最终能够提高思政教育的针对性和准确性。另外教师还可以依托各种移动设备和网络平台扩大思政课宣传范围和教学力度,帮助学生解决实际问题,提高思政宣传工作的实用性。综合来讲,教师需在实际教学中彰显先进教学技术的特点和优势,帮助学生打破传统教学模式、打破当下壁垒,发挥先进技术的辅助作用,最终能够实现思政教育的全方位、全过程教学。

(三) 提升教师专业水平

高职院校领导及教师应充分意识到思政教师的专业水平、职业素养、思政能力、教学经验以及实践技能对整个思政教育教学质量起着至关重要的作用,因此,为进一步提高思政教学有效性,院校应组织教师开展专业培训,旨在切实提升他们的专业性和先进性,完成大思政教育目标。首先,教师应根据学生的反馈的问题和意见来了解他们的遇到的学习瓶颈,并结合他们的情感动态和思想变化了解他们的思想层次,进而能够了解他们的精神诉求和学习需求,最终可以开展极具针对性的教学活动。除此之外,教师还需鼓励学生参与到思政宣传活动中,要求他们负责本校微信公众号或是微博视频号思政宣传工作,从而能够激发学生参与思政学习的内需和动力。然后,教师需通过出国进修或是访问学习来学习其他学校的先进理念,进而可以在最大程度上满足学生需求的同时,自然渗透思政教育,确保最新的政策方针、先进理论能够迅速、高效、广泛地传播出去,为思政教育顺利开展奠基。最后,教师还应尝试与学生建立融洽的师生关系,及时与他们沟通和交流,通过拉近距离来把握学生的思想状况和学习内需,从而能够使得指导意见更具针对性,及时解决实际问题,端正他们的思想观念。

(四) 开展思政实践活动

处于大思政教学背景下,高职院校思政教师需将理论讲解和

实践训练摆在同一教学位置上,提高对实践教学的重视晨读,进而能够组织学生积极开展与思政相关的校园活动和社会实践活动,以此来丰富他们的体验和感知,内化并运用课堂上所学思政理论,最终能够提升学生的实践综合能力,并提升他们的思想觉悟和认知层次。基于这一背景下,教师可以整合校内外资源和网络资源来开展思政线上主题活动,比如可以借助校园网、公众号来发布与思政主题论文比赛相关的信息,其中学生可以登录平台来报名参赛。之后,院校思政教师和领导应针对学生提交的征文内容进行客观、公正地评选,并对获奖学生进行特别嘉奖和鼓励。这样,既可以提供学生表达对思政理论认知、理解的平台和机会,还能够切实提升他们的思政水平。另外教师还可以组织学生走出校园,参与社会实践,比如组织他们到社区参与公益活动;到街道帮助警察指挥交通;或者是在雷锋月参与互帮互助活动等等,最终能够让学生在实践活动中不提高自己的思政素养。

(五) 增强学生思政素养

高职院校教师需采取新颖且有效的措施来完善学生的个性品质、认知体系,并培育他们的道德素养、政治素养,提升他们的甄别能力、思辨能力,最终能够为他们后续择业与深造奠定坚实的基础。其一,高职院校专业课程教师应基于“大思政”视域下,将思政教育自然渗透到整个专业教学中。其中院校领导需结合院校办学战略和实际学情来完善思政教育体系,从而能够在教学环节设计、教学内容选择中自然渗透思政教育,最终能够拓展学生的认知视野、充实学生的思政体系。另外教师还应借助雨课堂、钉钉、腾讯会议等软件来开展线上思政教育宣传活动,旨在不断增强他们的思想道德意识。其二,高职院校还可以聘请思政专家进校开展讲座,鼓励学生积极参与到思政理论学习和实践经验风向中,切实提升他们的思政综合能力。其三,高职院校还应联合地方企业、机构以及社区联合开展思政教育活动,为学生参与企业实习实训提供机会和平台,进而能够引导学生能够在社会实践、社区宣讲以及企业实习中丰富自己的思政经验、锻炼实践技能,最终可以准确甄别网络信息和负面新闻,并提升自身的判断能力和思考能力。

三、结语

总而言之,基于大思政教育视域下,高职院校思政教师应尝试在剖析思政教学现状的基础上探寻优化教学成效、构建高效课的可行路径,进而能够把握机遇、克服困境,其中可以通过接纳先进教学理念、大胆引进先进技术、提升教师专业水平、开展思政实践活动、增强学生思政素养来实现这一教学目标,即能够将学生培育成社会发展与国家建设输送复合型优质人才,与此同时,还能够推进院校思政教育改革进程。

参考文献:

- [1] 李宏.新时代大思政格局下高职院校教学督导工作的育人功能探析[J].高等职业教育:天津职业大学学报,2019,28(2):6.
- [2] 汪继彬,谢菲.对“大思政”格局下高职院校共青团思政工作的思考[J].当代教育实践与教学研究,2019(18).
- [3] 刘毅.基于新形势背景下高职院校思想政治教育课程教学改革与实践[J].课程教育研究,2019(29):2.
- [4] 戴姪玲,吕习良,刘璇.高职院校课程思政教学改革的现状与路径研究——以四川省工科类高职院校为例[J].佳木斯教育学院学报,2020,036(012):162-163,166.