

转型改革背景下独立院校《经济统计学》课程实践教学体系探索

——以西南交通大学希望学院为例

吴祥虎 吴春玲 杨 溢

(西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400)

摘要: 国家的发展离不开教育的发展, 传统落后的教育方式和填鸭式的教学理念已经越来越不适应社会的快速发展。经济统计学作为一门经济管理类专业基础、理论与实务兼顾的课程, 必须与时俱进, 站在时代的前沿, 才能更好地反哺时代, 促进国家经济更好发展。本文主要以独立学院西南交通大学希望学院为例, 结合学院转型改革和新时代对人才需求的背景, 分析和解决目前经济统计学实践教学存在的问题, 以问题为导向, 从培养目标、教学手段、教学团队、学时安排、教学配套设施五个角度“五位一体”构建《经济统计学》课程实践教学体系, 以提升独立院校经济统计学课程实践能力。

关键词: 独立院校; 经济统计学; 实践教学体系

一、经济统计学课程实践改革背景

独立本科学院向应用技术大学转型已成为其转型发展的重要改革方向。近年来, 独立学院不断发展, 教育教学水平不断提高, 已成为我国高等教育发展的中坚力量。由于独立院校其自身发展和服务的特殊性, 需不断满足不断市场多元化的人才需求, 在普通本科高校更加注重理论研究的背景下, 独立院校向应用技术大学转型已成为最主要的改革方向。独立学院的学生有其自身的特点, 相对于普通本科大学学生来说普遍基础相对较差、思维更加活跃、实践能力更强等特点。结合自身学生特点和市场需求变化, 发挥学院自身优势, 独立本科学院向应用技术大学转型是其自身转型发展的改革方向, 更好的服务当地人才需求市场, 更加注重学生动手能力、分析能解决问题的能力。

市场人才需求发生重大变化。随着社会经济的快速发展, 市场对于经济统计人才需求也在快速发生变化, 结合独立院校优势, 培养适合人才市场需求的应用型人才, 是独立院校教学改革的核心任务。及时了解当地经济社会发展对人才的需求状况和具体要求, 结合自身改革方向, 是独立院校适应当地经济建设和社会发展的需要。而目前对商学院学生的培养中, 在经济统计学的课程培养过程中, 部分地方高校对当地行业、企业需求的研究不够, 不能更好地把专业培养目标调整到人才需求上来。

经济统计学课程性质要求发展和完善自身适合的实践教学体系才能更好地符合时代发展。经济统计学作为一门经济管理类专业基础、理论与实务兼顾的课程, 在独立院校转型改革背景和市场人才需求背景浪潮下, 必须尽可能发展自身课程优势, 构建符合时代、社会、市场发展需求和特色的经济统计学实践教学体系。

二、经济统计学实践教学存在的问题

随着经济信息社会的发展, 经济统计学专业只有研究和构建一套符合独立院校自身和社会发展要求的实践教学体系, 才能培养出大批合格的复合型人才。但是, 对经济统计学专业来说, 传统的教育教学模式仍然是当前国内各高校的首选, 教学手段单一,

课堂松懈, 学习目标定位不清晰, 授课内容过多而总学时过少, 实验配套补齐等问题。很难真正培养出合格的经济统计学复合型人才。可见, 加强教学体系的建设尤为重要。综合来看, 目前独立院校的经济统计学在实践课程教学上依然存在如下问题。

(一) 实践教学方式过于单一

对经济统计学来说, 大多数的教学模式仍然以传统教学为主。独立院校的教师仍然以课本知识点为基础, 忽视学生的实践操作环节所起到的作用。导致很多学生缺乏学习兴趣, 实践能力极差等问题。经济统计学中的很多重点知识, 如数据调查和整理、指标分析、回归分析等, 需要配以大量实例教学和自身多次的动手操作才能真正掌握。但很多教师在讲课中仍以教材为中心, 使用过时案例, 沿袭老旧的教学方式, 这样达不到培养学生的应用能力和创新能力的目的。

(二) 课程培养目标不明确

很多高校的课程培养目标都是参照《普通高等学校本科专业目录》中所规定的培养目标, 再结合课程性质和学校自身优势进行的适当修改和调整的。近些年由于学校的改革和转型升级, 经济统计学课程难以跟上学校自身发展, 与时俱进。

(三) 教学团队建设有待加强

由于独立院校其自身的性质, 院校课程团队教师往往处于不稳定状态, 教学团队的培养和建设有难得到有力保障。经济统计学课程需要在多次的授课过程中, 不断提升和完善自身教学经验, 不断总结, 提升自身教学能力, 弥补教学不足, 才能保障课程基础教学和实践环节能够真正践行。

(四) 实践教学环节学时安排不太合理

独立院校的经济统计学课程往往只有 48 或者 64 课时, 实践环节往往占 1/3 课时。而课程内容又太多, 包括“统计绪论、统计调查、统计整理、综合指标等等”多个内容。受课时限制, 很多教师难以在有限的 32 课时教授完所有基础理论知识, 不得不在授课过程中偏重理论, 挤占了学生实践的时间。这样的学时安排很不合理, 对学生的学习积极性和综合能力的提升都有不小的负面影响。

(五) 实践教学配套设施太过落后

经济统计学的实践教学离不开与之配套的基础教学设施, 如“实训教室、实训设备、实训软件等”。若相关配套设施存在软、硬件条件不达标, 那么实践教学也很难很好地进行。目前, 独立院校在课程教学实践软硬件方面的投入较薄弱, 各高校实践教学平台设施配套不齐全, 导致很多高校不能很好地开展实践教学。

三、独立院校经济统计学课程实践教学体系构建

对于独立院校经济统计学课程实践教学体系构建, 本文以西南交通大学希望学院经济统计学课程实践体系建设为例。本校经济统计学课程建设已提上日程, 并且发展较快, 已完成课程校级、

省级一流课程建设的立项，校级实践示范课程立项，同时各项实践教学建设也在加快和完善中。经济统计学课程实践教学体系的构建主要有以下几个方面。

(一) 课程培养目标的强化

在普通本科高校更加注重理论科学研究的背景下，向应用技术大学转型是独立学院转型发展的改革方向。应用技术大学重在培养具有良好理论知识和文化基础、同时具备专业技能和实践能力的应用型人才。同时，独立学院学生基础相对较差，但思维十

分活跃，实践能力强等优点也决定了人才培养目标应该定位为在一定的理论基础上，培养具有较强实践能力的应用型管理人才。因此，《经济统计学》应该以“宽基础、强能力、应用型”为人才培养方向，降低基础理论的要求，着力培养面向生产管理服务第一线的既有理论知识又有实际动手能力的应用型人才。

在授课过程的第一个阶段，明确课程目标，强调实践能力在本门课程中的重要性，以及能够满足社会人才需求所需要的基本能力。

表 1: 经济统计学课程培养目标

知识目标	(1) 能够正确地理解和掌握经济统计学中所涉及的基本原理，注重理论联系实际的能力培养； (2) 要求具备经济管理人员所必须的经济统计分析的基本知识和基本技能；	理论知识
能力目标	(1) 具备对经济学中相关现象的数据收集、整理、经济分析、预测的能力，具备一定的数学计算、统计分析与应用的能力。 (2) 要求具备一定的自学能力、应用能力和创新能力，初步形成解决经济社会实际问题的能力，全面提高经济统计学知识的综合应用能力	强调实践能力
职业素质目标	能够独立自主地完成对各种经济现象的统计分析工作，能够更好地服务企业，满足企业对经济统计人才的需求。 培养职业习惯	强调实践能力
思政目标	培养学生关注国家经济时事的意识与国际化视野：通过对这门课程的了解，使学生逐渐关注国家发展及政策的热点问题，培养学生的爱国情怀。	基本能力

(二) 实践教学手段多元化

教学理念：从实践出发，基于“理实一体”模式，培养学生的理论知识的应用能力。利用信息化平台将理论与实践相结合，实体课堂则采用“学中做、做中学”模式，打破以理论为中心的传统课堂，教学素材灵活多变，满足学生实践的要求，提高学生大数据时代的应用能力，打造“新商科”全面型人才。

教学方式：线上线下混合教学平台的使用，引导学生的学习方式从读书为主转向读书网结合，解决学生学习积极性不高、自学能力差等问题，强化知识目标。实训教学，解决学生应用能力不强的问题，提高学生的理论知识的实践能力，从“学会理论”转向“实践应用”。

(三) 实训教学资源不断完善：

1. 实训教材建设。目前本门课程的教材的实训部分还不能完全适应我校学生人才培养和课程设置的需要，目前已编写一本具有较高水平、特色突出、适合学情的配套“实训训练册”。

2. “线上资源”持续打造。进一步充实、完善慕课资源、教师录课，结合不断发展的经济热点做到在线课程的与时俱进。

3. 不断完善实训硬件设施及其配套资源。打造“统计实训室”，配套各种经济统计学可能所使用的软件，如“Excel、SPSS”等多种实训软件，并更新线上线下实训指导书、习题库、教学案例，使学生能够获得最新的教学资源。

(三) 教学团队不断优化

师资队伍是课程建设的重要保障。由于独立本科学院教师团队不够稳定的特点，一方面该课程选取了两名教学水平优异、研究深入且稳定的资深教师承担本课程的负责组长，保障课程建设的持续推进；另一方面培养年轻教师，组织课程组教师课程建设探讨和实践培训技能交流等，组织课程组教师参与相关学科领域的研讨会，更新教学理念、优化专业知识、提升教学技能，并最终反哺于课堂教学。

(四) 优化授课内容，匹配实践教学

经济统计学所包含的内容包括“统计绪论、统计调查、统计

整理、综合指标、相关分析等等”多个内容、多个章节，且难度较高。目前需要在有限的 32 课时教授完所有基础理论知识难度极大，学生也吃不消。因此结合学校改革转型的思路，以应用型和服务市场人才需求为目标，在全书 9 个大内容中，优化并确定重点必讲的部分，其他部分根据实际情况酌情考虑。在所讲的重点部分重点强调其实践部分，以实践促所学，保障学生学有所获，学能操作，能够真正的独立的服务社会，满足社会需求。

(五) 完善实践教学配套设施

经济统计学是一门实践性非常强的课程，只通过授课是完全无法达到要求的，因此必须配套完善的实践教学设施。目前本校有专门的实训基地、商学院实训楼，专业的实训室。实训室电脑配备经济统计学课程所经常使用的软件，包括 Excel、SPSS 等。目前正在建设的还有“大数据智慧中心”，也可以在未来更好地服务经济统计学的实践学习任务。为保障学生所学效果，期末学生还需完成实践报告，总结和提升其实践和服务社会的能力。

参考文献：

[1] 杨溢. 转型改革背景下独立学院《经济统计学》课程理实一体化教学改革探究 [J]. 国际教育, 2020 (4).
 [2] 范乔希, 朱胜, 蒋志华, 刘锦扬. 地方高校经济统计学专业人才培养改革探索——以成都信息工程大学统计学院为例 [J]. 教育理论与实践, 2018 (30).
 [3] 刘霞, 杨柳, 张馨文, 曹文佳. 创新创业背景下的经济统计学专业实践教学体系 [J]. 教育观察, 2020 (9).
 [4] 朱辉, 何剑, 方敏. 经济统计学专业统计学课程群的构建与实践 [J]. 统计理论与实践, 2018 (6).

基金项目：四川省一流本科课程、西南交通大学希望学院一流本科课程《经济统计学》建设成果之一；西南交通大学希望学院实践示范课程《经济统计学》建设成果之一。

作者简介：吴祥虎（1987-），男，四川眉山人，管理学硕士，就职于西南交通大学希望学院，讲师。