

“课程思政”背景下高职辅导员思政工作探析

张飞飞

(德州职业技术学院, 山东 德州 253000)

摘要: 课程思政的本质为将思想政治教育元素潜移默化地渗透到专业教育教学过程中, 以实现立德树人的根本目标。在课程思政改革大潮的推动下, 辅导员慢慢加入到了思想政治教育中并且成为核心力量。为了高质量完成这一工作, 高职辅导员必须从自身做起, 不断积极主动学习先进的思政教育理念, 以身作则并与专业课教师协同育人, 真正成为课程思政的主要推动者与践行者, 争取同时提升学生管理与教书育人质量。本文在简要阐述高职辅导员参与课程思政重要性与必要性的基础上重点围绕“课程思政”背景下高职辅导员思政工作开展有效策略展开了深入探究, 以期从不同角度对学生进行思想政治教育, 为他们全面发展奠定坚实的基础。

关键词: 课程思政; 高职辅导员; 思政工作; 有效策略

课程思政是新时代教育发展的必然产物, 如果仅仅依靠思政课教师对学生进行思政教育, 那么学生接受到的教育是单一的且教育效果不会很凸显。但是如果能够借助与学生朝夕相处的辅导员的力量从他们的角度对学生开展别样的思政教育, 同时与专业课教师协同从根本上打破高职一直以来思想政治教育存在的“孤岛”困境, 那么不仅可以强化思政的育人成效, 而且还能促进各类专业课程与思想政治理论课同向同行, 更好地形成协同效应, 这对深化专业育人成效也具有积极意义。

一、高职辅导员参与课程思政的重要性与必要性

(一) 重要性

首先, 站在宏观角度, 高职学校对协同育人认识不足, 部分专业课教师也没有充分认识到自己身上承担着育人重任, 他们将传道授业解惑放在了首位, 却忽略了引领学生形成正确的价值观、人生观与世界观, 这样终将导致育人是不完整的。辅导员一直以来都是思想政治教育的核心组成, 辅导员加入课程思政建设正好可以弥补专业育人的不足。由此看来, 要想课程思政的育人效果更明显, 辅导员、思政课教师以及专业课教师三者缺一不可, 他们可以充分发挥出各自的优势以达到三倍的育人效果。

其次, 辅导员参与课程思政, 一方面, 辅导员会学习与了解到更多专业知识, 这对其自身的综合素养提高是相当有利的。另一方面, 在课程思政的引领下, 专业课教师可以将思政教育更有效地融入到专业知识传授过程中, 这样有利于营造立体化的育人环境, 以促进专业课程与思政教育协同发展。

最后, 课程思政为辅导员与专业课教师深入沟通交流搭建了桥梁与平台, 一方面, 辅导员可以直接参与到第一课堂教学当中, 使辅导员对学生的学业情况有更全面的了解, 以便高质量做好学生工作, 另一方面, 专业课教师也可以通过协同育人强化第一课堂育人成效, 这对学生、辅导员以及专业课教师长远发展都是十分有利的。

(二) 必要性

1. 辅导员工作性质决定

辅导员是高职院校思想政治教育队伍不可缺少的一环, 是学生思想政治教育的关键力量。辅导员的主要任务除了要管理好学生之外还承担着推动职业教育健康长远发展的重要使命。辅导员

中的“辅”字, 决定着他们不仅要做好教师教学的助手, 积极主动加入课程规划、建设以及教学计划制定中, 帮助专业课教师深入挖掘课程思政的要素, 而且还应做好学生学习的助手, 一方面培养学生养成良好的学习习惯, 另一方面及时了解他们在学习之路上遇到的难题与困惑并及时帮助他们解决。辅导员是专业课教师与学生之间高效沟通交流的桥梁, 这一作用发挥好将使得教与学衔接更紧密, 效果更令人满意。总之, 辅导员的工作性质决定着他们不容选择地加入高职课程思政体系建设中来。

2. 高职“三全育人”大格局决定

“三全育人”要求思想政治教育应贯彻在教育教学的全过程, 力争实现全过程育人、全方位育人以及全员育人的目标。站在全员育人的视角, 辅导员不容置疑地成了育人队伍的重要一分子。辅导员应与专业教师协同创新育人机制, 以实现专业知识与价值引领同步渗透于学生内心深处的目标; 站在全过程育人的视角, 辅导员与高职生接触的时间是最长的, 有的已经成为了“知心朋友”, 因此, 辅导员对每位学生的特点、性格有更深入了解, 他们参与到课程思政工作当中更容易贯彻落实“以生为本”的新时代教育理念并且善于结合学生各个阶段的实际情况挖掘思政要素, 积极培育学生形成正确的价值观、人生观以及世界观。此外, 在课程思政的建设中, 辅导员可以以课程知识点切入将其作为引导学生进行社会实践的最佳着力点, 用理论指导实践, 以达到学以致用用的教育教学目标。

3. 新时代背景决定

进入 21 世纪, 我国的综合国力愈发强大, 经济也不断增强, 在世界舞台上占据着重要地位, 当然也面临着各种各样消极影响。在这样一个信息化时代, 高职生的价值观、人生观与世界观一定程度上关乎着国家命运与发展, “培养什么样的人, 为谁培养人, 怎样培养人”成了摆在高职学校面前的一道难题。高职作为现代化人才的重要培养基地, 其必须始终坚持正确领导并且积极贯彻先进的教育理念, 争取为国家培养出来更多德智体美劳全面发展的新时代人才, 为了实现这一目标, 不管是学校、辅导员抑或是一线教育工作者必须用先进的教育理念与全面发展型人才培养目标统领课程思政。在这样一个大格局下, 辅导员应义不容辞地承担起来育人的重任并且应充分发挥出第二课堂的作用巩固育人成效。

二、“课程思政”背景下高职辅导员思政工作开展有效策略

(一) 辅导员参与课程思政资源开发、规划, 挖掘思政元素

鉴于辅导员在学校是最了解学生的, 因此, 辅导员可以从学生具体情况出发, 围绕学生各个时期最关心的问题以及身心发展特点积极主动参与到课程思政规划与建设当中, 从专业课程深处恰当地挖掘思政教育元素。例如, 当学前教育专业学生处于临近毕业的阶段时, 辅导员可以联系专业课教师培养学生的幼儿服务意识, 引导学生争取将专业的幼儿教育知识大众化、基础化, 提高学生的职业素养, 鼓励他们做幼儿教育的推广者与传播者, 整体提高我国民众的幼儿教育能力水平, 助力我国整体教育水平显著提升。除此之外, 根据专业课教学进度, 辅导员可以积极寻求多方合作, 为专业教师提供更多可用的教学资源。在开发课程思

政资源的过程中增强个人责任意识,要积极与专业课教师通力合作,多渠道整合校内外丰富的教育教学资源,为第一课堂注入源源不断的新鲜血液。当然,辅导员自身素养提高是开展实施课程思政的基础与关键,不管是理论素养还是实践素养,都直接关系到课程思政建设成效与最终的育人成果。一方面,辅导员需要提高个人思想政治素养,加强先进理念学习,以便为学生健康成长与长远发展提供强有力的保障。另一方面,辅导员应时刻关注高职学生思想道德形成与发展规律,用丰富的理论知识充实自己,以满足不同阶段学生的个性化发展需求。此外,辅导员还需要积极主动吸收不同专业领域的知识与技能,将他们灵活渗透到思政工作当中,为推进课程思政提供能力支撑,以赢得更多学生对自身工作的认可,随之学生才会积极主动配合学校的各项工作。

(二) 辅导员活用课程思政发力点助力日常思政育人

辅导员日常思政工作应与专业课程思政育人紧密融合,以“道德教育、素质教育、爱国主义、理想信念”日常思想政治教育任务为引领,着力提升学生的职业素养,将专业深处蕴含着的家国情怀、文学素养等思政元素升华为学生内在素质,通过内化外显的方式强化学生的社会主义核心价值观,提升学生文化素养,优化学风建设,助力学校整体良好长远发展。具体说来,可以从以下几方面着手:

其一,塑造学生正确的社会主义核心价值观。在“三全育人”的大格局背景下,辅导员应将德育教育放置在重要位置上,专业课程思政有利于帮助学生意识到自身道德素养的重要性,鼓励他们眼界放得更长远,将个人价值与国家发展紧密联系起来。以护理专业学生为例,通过辅导员与专业教师的协同引导,他们更加明白治病救人已经不是他们的唯一目的,反而应传承与发展我国优秀的传统文化,恪守医德方能让自己走得更长远,同时,他们还承担着发扬新时代医学精神的重要使命。

其二,提升学生的职业素养与文化素养。不论是什么专业,他们深处蕴藏着的文化自信、科学精神、大国工匠、创造创新等都是课程思政的有利发力点。辅导员应引导学生通过自己的双手探索科学,钻研发展,用自己的智慧创造科学,如此才能深化专业教育与思政教育内涵,全面实现日常思政教育的价值。

其三,加强学风建设。学风建设是高职辅导员日常思政工作的重中之重,现如今很多学校的学风建设大多浮于表面,工作形式单一传统,这导致最终效果并不理想。课程思政更加强调让学生在深入理解专业知识的基础上能够真切感悟专业知识背后蕴藏着的丰富思政元素,这样不仅有利于提高学生对专业知识的掌握程度,让他们认识到专业重要性,而且还能端正学生学习态度,这对强化学风建设是非常有利的。因此,辅导员应不断挖掘专业课程思政育人元素,以进一步提高课程思政育人实效性与有效性。

(三) 辅导员结合第一课堂,利用第二课堂强化课程思政成效

辅导员作为日常思想政治教育的主要实施者,除了要关注第一课堂育人成果,还应以第二课堂为主要抓手,促进第一与第二课堂协同育人,立足与学生紧密相关的切身利益,既要传道授业解惑,更要以第二课堂活动为有效载体让学生在实践中不断领悟思政内涵,这对他们主动践行是意义重大的。

首先,创新活动载体,促进思政育人。辅导员应紧密联系专业教师合力为学生搭建课外创新实践平台,鼓励学生积极参加各类竞赛,以赛促创,让学生将课程知识技能及时应用于实践,提升他们的创新意识与团队协作能力;辅导员应鼓励学生积极参加

寒暑假社会实践,结合专业实际走基层,通过多元化的活动形式,如社会调查、人物访谈、实地走访等了解专业未来发展趋势与前景。以学前教育专业为例,笔者所在学校就以“了解幼儿教育知识在新时代发挥的重要作用”为主题开展了一系列极具特色的主题活动,让学生真切体会到高质量幼儿教育对家庭幸福以及社会发展起到的积极作用,例如情景模拟、线上分享等。类似的主题活动不仅能够增强学生对专业的认可,而且还能坚定他们运用所学知识服务国家与社会的信念,一举两得。

其次,将红色精神培育贯穿思政育人第一与第二课堂。第一与第二课堂应合力开展“情景课堂”,同时,结合学生喜好,充分发挥出新媒体技术的作用,在无形之中引导学生通过第二课堂丰富多彩的实践活动践行课程思政成效。辅导员带领学生开展“校园小长征”活动,让学生在虚拟情境中身临其境地体验红军长征情境,以培育学生良好的红色精神。

(四) 辅导员参与课程思政的教学考评,优化课程动态评价追踪机制

基于课程思政的要求,专业课程教学效果的评价标准不能只关注学生到底接受了多少专业知识,更应关注学生各方面的综合素质是否得到了提升,如个人思想、职业道德等。课程思政的教学评价指标应该更加综合,主要应分为两部分,其一为专业课程教学目标达成度,其二为由多元化评价主体构成的思政目标达成度,评价主体主要包括学生本身、辅导员、课程考评专家、学校管理者等。

首先,主观客观、显性与隐性相融合,构建多元化与人文情怀并存的科学评价体系。其次,评价指标构建应更加精细和系统,由于学生的思想品德发展与品质变化并不是一蹴而就的,而属于一个循序渐进的过程,因此,基于课程思政的评价应注重结果与过程式评价紧密结合,同时,动态与静态评价结合,形成科学与严谨的评价体系。最后,课程思政建设还应有完善的考核细则与评价机制,构建完善的辅导员、专业课教师评聘考核和表彰机制,着力提升辅导员的师德师风,这样才能凸显课程思政建设的规范化与科学化。

三、结语

综上所述,辅导员可以从参与课程思政资源开发、规划,挖掘思政元素;活用课程思政发力点助力日常思政育人;结合第一课堂,利用第二课堂强化课程思政成效;参与课程思政的教学考评,优化课程动态评价追踪机制多角度、多维度提升思政工作的有效性与实效性,牢牢抓住育人的主渠道,以得到更满意的协同育人效果。

参考文献:

[1] 冷冰冰. 课程思政视域下高职辅导员协同育人实践研究 [J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2022, 21(2): 58-60, 64.

[2] 田婷婷.“课程思政”大视域下,高职院校辅导员“思政育人”的路径分析 [J]. 科学咨询, 2021(22): 123.

[3] 秦华, 陈俊霖. 医学高职院校辅导员参与课程思政“三全育人”的模式与路径 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(5): 107-108, 111.

[4] 张洋. 高职院校辅导员工作与课程思政深度融合之研究 [J]. 河北青年管理干部学院学报, 2020, 32(3): 52-55.