

网络课程教学团队建设——以大学工商管理专业为例

王启勇

(哈密开放大学, 新疆 哈密市 839000)

摘要: 教学团队是影响教育工作的重要因素。网络课程教学质量与教学团队的建设水平密切相关。加强网络课程教学团队建设, 对于促进网络课程教学可持续发展, 落实科教兴国和人才强国战略具有重大而深远的意义。因此, 高校必须要结合网络课程教学实际情况, 建立一支业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍, 这是新时期提高教学质量、促进网络课程健康发展的根本保证。本文就如何建设高质量的网络课程师资队伍进行探究, 以大学工商管理专业为例, 探讨了网络课程教学团队的技术要求和建设策略, 以期在网络课程教学工作贡献力量。

关键词: 网络课程; 教师队伍; 建设研究

21 世纪是信息化时代, 信息化技术的发展给教育事业带来了翻天覆地的变化。社会经济处于迅速发展的时期, 教育工作也不断优化改革。教育部门明确提出建设终身学习体系, 指出为建设知识创新性国家和实现现代化提供源源不竭的人才。这促进了网络课程教学的发展。网络课程的发展使得传统课堂教学工作发生了颠覆性的变化。在新时期开展网络课程教学成为高校人才培养工作的重要内容。本文对网络课程教学团队建设展开探究, 探究了网络课程教学团队的能力要求, 分别为: 扎实的专业技能、现代化信息技能、教学创新能力, 并探究了打造高素质的网络课程教学团队的策略, 为网络课程工作教师队伍建设贡献了新思路。

一、信息化教育时代对网络课程教师提出的教学能力要求

(一) 扎实的教学能力

网络课程教学是社会不断进步的体现。网络课程以信息技术水平为依托, 打造了明显区别于传统课堂的课程。在网络课程蓬勃发展的背景下, 教师要不断增强专业技能, 教师要了解信息技术的新发展、新变化, 学习心得, 学习技术专业知识, 继而不断更新网络课程教学内容, 一般学习新的网络课程构建理念。教育信息化发展使得教育规律、教育理论都不断更新, 网络课程也有待进一步的发展, 很多功能尚待开发。因此信息化教育背景下, 网络课程教师还应该不断学习, 提高教学能力。

(二) 现代化教育能力

近年来在现代化教育理念的影响下, 各种新的教学模式不断出现, 例如, 网络课程、慕课、远程交互式教学等, 对传统教学模式产生了巨大的冲击作用。相比于传统课堂, 网络课程突出了学生的学习主体地位, 顺应了学生思维规律。网络课程教学团队要掌握现代化教育理论和方法, 教师要学习新的信息化教育技术和模式, 利用现代信息技术了解学情和学生进行沟通交流。信息技术催生了庞大的教学资源库, 如何在教学资源库中整理选择提炼教学信息, 并将这些教学信息有效地传递给学生, 是网络课程教学团队必须探讨的问题。

(三) 教学创新能力

教学创新是推动教育不断前进的动力, 培养 21 世纪社会需要具有创新意识、具有复合型能力、具有终身学习意识的高素质人才。网络课程教学本身就是一种教学创新。网络课程教学团队要树立创新意识, 在教学内容和教学方法上进行创新, 不断推动网络课程改革, 教师有待进一步探索网络课程教学模式, 打造与学生学

习特点更匹配的教育模式, 推动教学改革。

二、网络课程教学团队的建设策略

(一) 拓展信息化背景下教学视野

社会发展日新月异, 信息技术更新换代不断变化, “信息化+教育”是一个整体战略。网络课程教学团队必须拓宽教育视野, 明白“教育信息化”是一项需要长期坚持的教育策略, 可以预计, 在未来“信息化教育 3.0、4.0”等会交替出现, 网络课程教学的发展进程依旧漫长。网络课程教学团队应当从战略上把握信息化教育, 促进教育系统升级。高校要立足时代实际, 引导网络课程教学团队探索适合本校学情的网络课程建设和教学模式, 应当给予网络课程教学团队财力、物力、人力方面的支持。如组织本校网络课程教学团队外出培训, 像其他学校学习先进经验, 降低试错成本。高校还应当与当地的其他高校合作, 重视发挥龙头作用, 积极传播经验, 加强区域联动支持。网络课程教学团队内部的教师也要加强交流学习, 灵活自主交流学习体系。通过开阔视野, 看清发展方向, 促进网络课程教学工作的发展。

(二) 加强信息化实践能力培养

“教育信息化 2.0”是基于时代发展要求、承接“教育信息化 1.0”所提出的新的教育理念, “教育信息化 2.0”对教师的信息技术能力提出了更高的要求。网络课程教学是“教育信息化 2.0”时代的产物, 教师融合现实需要, 要进一步加强自身技术能力, 学习新的网络课程建设与网络课程教学方法, 比如: “短视频制作共享技术”“APP 在教学实践中的综合应用技术”“以计算机、互联网、人工智能为核心的智慧教育技术框架”。网络课程教学团队的教师们应该充分掌握各种新的信息化教育技术、教学模式的应用原理和实践领域, 有效利用技术构建更高效的网络课程, 提高教学质量。以网络课程为学生打造更广阔、更自由的探索空间, 为学生增强专业素养、发展终身学习能力做铺垫。“打铁还需自身硬”, 网络课程教学团队应当是具备信息化意识和信息化教育实践能力的人才, 要不断加强技术能力学习, 与时俱进提高自身能力。网络课程教学团队应坚持学习新技术, 探索新方向, 形成技术学习应用持续发展体制, 建立信息技术联合推广模式, 带动相关网络课程发展。网络课程教学团队建设的关键就是提高该教学团队的信息化教育技术能力。

网络课程开发是一项系统性的工程, 基本以团体制作的方式进行。如何做好团队工作规划, 控制好开发过程也是网络课程开发的重要内容。在开发过程中, 需要保障团队中每位成员与团队进行有效配合, 与团队保持一致的节奏, 把控好工作过程, 有效处理紧急事件, 保证每一个节点的都能跟上。比如, 前期选题节点、思路提交节点、团队研讨立项节点、技术团队与教师团队的交接节点、后期合成节点都要保障开发进度。

通过信息设备和学生产生交互关系。学生接受网络课程传递的信息后, 对知识进行重新建构, 并对知识做出反馈, 双方实现交互作用, 网络课程才能保障学习效果。这种交互作用可以通过创设学习情境的形式实现, 即通过小游戏、小动画吸引学习者投入网络课程学习; 也可以通过“有效提问”的方式达成。提问可以实现梳理已学知识点, 铺垫后续知识点的效果。因此, 在网

络课程开发过程中,提问是实现交互的最简单的方式。提问也可以以外链形式做文字、语音、符号(如划线、连线、提交、标注)等进行。

(三) 开展网上教学和科研工作

信息化技术拓宽了教学科研的空间,使教学科研工作在网上进行。线上教研、线上培训都是信息化背景下教师队伍建设的重要途径,线上教研和线上培训活动可以节约很多时间,让教师不用为了去开会而浪费差旅费,如教师差旅费、会议费用等;同时,在线教研可以跨越区域,不受空间的约束,举行起来更加便捷;更关键的是,它具有即时性、民主、参与的特点,教研组可以在任何时候组织教研活动,及时解决问题,提高教学质量。在线上开展教研工作,只需要预约好教研工作的时间,教师登录网站,就可以进行口头和书面的沟通。网上教研活动减少了教师出差、外出培训等活动,保证了教学活动的常态化。在今后的教学和科研中,网络教学和科研是一种必然的发展趋势。为此,高校要强化线上教研活动建设,在网上形成一个研究空间,便于教师进行沟通,获取有效的教育资源。高校可以建立教学网站即时分享教研资源;也可以在网上开设名师教室,为名师的学习交流提供空间。网络教学科研活动也不能完全替代传统教学科研活动,而是作为教学科研活动的一种必要的补充。面对面的情感交流、现场气氛是传统的教研方法的优点,而即时和方便则是网络教研的强项,二者相辅相成,才能更科学、更有效率。

高校还应当完善网络课程教学团队培训规划和体系,通过研修培训、学术交流等方式,培养出教育教学骨干和学术带头人,造就一批青年教学名师和学科领军人才。如:通过举办教学技能竞赛观摩活动、请有经验的教师开设专题讲座、介绍经验、传授方法等,充分发挥老教师在教学、教改、科研和育人等方面的传帮带作用,为教师各方面素质的提高创造一个良好的学习氛围。这样可以使每个教师都能学会运用教育教学理论,不断提高教学水平和科研水平,为开展网络课程教学工作奠定扎实的理论基础,并以此全面提高网络课程教学团队的教育能力。

(四) 打造教学大赛强化教学团队的教育能力

打造技能切磋的平台对于提升专业教师的实践能力和教学能力具有重要意义。技能竞赛往往聚集了行业内最顶尖的人才,在这里,教师能够与高技能人才进行切磋。技能竞赛中,所有参赛者以磨炼技能为最主要的目标,纯粹的学习氛围对于教师发展非常有利。通过赛前的系列辅导和强化训练,教师进一步夯实基础,提高自身素质和能力,以便在规定的时间内完成高质量的制作。

高校可将技能比赛常态化,定期举办教师技能大赛或教学评比大赛,以竞赛为抓手,营造浓郁的学术氛围和教学研究氛围,推进职业教育教学改革。比赛项目设置要符合学科发展趋势或者教研发展趋势,比赛内容贴近教学实际,贴近社会需求,以比赛引导教师,引领学科建设,发挥导向作用。比如,开展网络课程说课大赛,通过说课大赛增强教师语言表现、教学机制、教态方面的能力。教育理念不断更新,网络课程也不断更新,高校必须针对网络课程教学的特点设计特有的比赛内容,从实际出发,在强化学生学习能力、增强学生学习兴趣为重要目标,引导教师不断更新教学理念,引入新的教学模式。

(五) 加强职业理想和职业道德教育

职业理想与职业道德培养工作对于教学团队建设至关重要,高校要想造就一支适应社会主义现代化建设、具有坚定政治方向、德才兼备,能担负起 21 世纪人才培养重任的高质量、高素质网络

课程教学团队,就需要加强职业理想与职业道德教育工作。现在学校中大部分的教师有正确的政治立场,但对职业理想和职业道德缺乏深刻的认识:他们有积极的思想态度,但仍有一些疑虑,面对社会上的不正之风及收入差距过大等现象心理不平衡。因此,出现了个别教师政治思想观念淡薄,有消极情绪,对自己要求不严,组织纪律松懈,缺乏事业心等现象;在团结合作方面存在一些矛盾,如协同攻关的意识淡薄,对他人的包容性差,服务、协作意识有减弱趋势等。这些问题严重影响了网络课程教学团队整体力量的形成和凝聚力的增强,影响了网络课程建设和网络课程教学活动的开展。为此,高校在教学团队管理上首先要以师德表现作为考核评价教师的首要内容,让教师不断加强自身的道德修养,致力献身教育事业,引导他们明确作为一名教师需要淡泊名利,自尊自律,要以人格魅力和学识魅力教育感染学生,做学生健康成长的指导者和引路人。

(六) 建立教师成长档案,记录和引领教师成长

教师成长档案可以记录、展现教师递进式的成长轨迹,促进教师的专业成长,也能为学校教育管理提供精准的资料。为此,高校可以建设网络课程教学团队,教师成长档案,即用记录、呈现的方式精准的引领网络课程教学团队的发展。在这个过程中,高校和网络课程教学团队本身都能看到在教学团队建设中取得的成绩,也会发现不足,自然地也会思索成绩取得及问题存在的原因,并能找出扬长避短的对策,这就是反思的过程。通过多次不断的反思,又会让教师的成长档案呈现一种不断进步的轨迹。同时,在引导教师通过成长档案进行自我反思的时候,还可以让教师把这种反思与对自己教学行为相结合,两者一旦结合,就会使教师产生及时调整、优化教学行为的意识,这样一直坚持下去,教师就会形成以反思调整、提升教学行为的良好习惯。在这个过程中,教师就会努力的钻研业务,学习理论知识,了解学生,教育诊断能力、随机应变的能力也会提高,而这正是教师专业成长的过程。这种方法对所有教师的成长都会有很好的促进作用,对教师的成长帮助就更加明显。

三、结语

教育信息化时代,教育部门对信息化学习资源的开发都较重视,网络课程教学工作存在一些问题,比如网络课程开发主体单一、网络课程教学效率低等。网络课程教学发展需要一线任课教师投入大量精力,为此,高校应当加强网络课程教学团队建设,理顺开发过程,建设好教师队伍。

参考文献:

- [1] 黄伟, 顾大刚, 邹茜. 地方性高校计算机网络课程教学与实验过程改革研究 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5 (29): 55-57+63.
- [2] 郭瑞华. 美国高校馆员和教授合作开展网络课程教学的实践及启示——以纽约城市大学为例 [J]. 山东图书馆学刊, 2019 (02): 82-85.
- [3] 范永庚, 李劲松. 新时期高校教师队伍建设与教师职业生涯规划研究——评《教师职业生涯规划与发展》[J]. 人民长江, 2022, 53 (11): 238.
- [4] 六部门印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》: 激发教师队伍创新活力 [J]. 中国人才, 2021 (04): 7.
- [5] 韩文彦, 陈恒, 仝岩, 蒋露, 任伟宏. 新时期高校高质量青年教师队伍建设探究 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2022, 20 (08): 155-157.