

高校学前教育专业课程思政构建思路

金吉子

(北京市丰台区职工大学, 北京 丰台 100161)

摘要: 思政课程的实施是落实立德树人根本任务的关键环节, 课程思政是充分发挥每门课的育人作用、提升人才质量, 形成思政教育协同效应的有力支撑。高校学前教育专业的课程思政建设是进一步凸显学前教育的教育性和公益性的特质、满足人民对教育的美好期待的重要保障, 是实现中国式学前教育现代化的重要抓手。文章阐述了课程思政的内涵, 分析了学前教育课程思政的薄弱点, 在此基础上提出了高校学前教育专业课程思政的构建思路。

关键词: 高校; 学前教育; 课程思政

思政教育属于意识形态教育的范畴, 是党和国家立足社会发展提出的现实要求, 不同学段有不同的思政目标。全国高校思想政治工作会议中强调, 要用好课堂这个主阵地促成协同育人机制, 保障专业与思想政治理论课程同向同行; 党的二十大高度重视意识形态建设以及以人民为中心的执政实践。课程思政的任务就是把思政教育贯穿人才培养全过程, 深入贯彻落实新时代中国特色社会主义思想, 培养德智体美劳全面发展的高素质社会主义接班人。高校学前教育专业作为培养学前教育教师的摇篮, 应积极研究新时代学前儿童身心发展新特征, 探究有效的课程思政模式, 将专业知识与思政要素相结合, 将思政要点潜移默化地渗透到教学中, 以提高学前教育专业学生的全面素质, 达成学前教育人才培养范式要求, 推进中国式学前教育现代化进程。

一、课程思政的内涵

笔者认为, 课程思政以课程教育教学为载体, 其内涵包括, 围绕“一个核心”: 全面提高人才培养质量; “两个相结合”: 显性教育与隐性教育相结合, 专业特色优势和育人目标相结合, 深挖专业课程的思想价值和精神内涵; “三维一体”: 融价值观培育、能力培养和知识传授为一体, 实现思政要素在课程活动中的有效渗透, 提升立德树人的成效。课程思政是一个系统的思政育人体系, 它的宗旨在于将知识教学与思政要素相结合, 更加系统全面地构建科学的、符合中国国情的育人体系, 引导学生在知识学习的过程中形成正确的价值观, 保证为国育才、为党育人的方向和质量。课程思政建设要求教师善于通过课程思政教学, 帮助学生形成爱国情怀, 树立良好的职业道德素养, 实现知识教学和价值引领之间的衔接。

学前教育课程思政是把思政元素融入学前专业教育教学全过程, 提升学前教育专业教育教学水平, 提升学前教育专业学生的综合素养, 培养专业过硬、具有良好的职业道德和高尚师德师风的未来学前教育教师。

二、高校学前教育课程思政建设的必要性

《高等学校课程思政建设指导纲要》要求所有学校、所有教师、所有课程都要参与课程思政建设, 高校学前教育专业首当其冲走在时代前沿, 培育未来学前的主力军。高校学前教育课程思政主要通过思政嵌入的方式, 深入贯彻落实党的十九大、二十大精神和《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,

把学前教育课程思政日常化、体系化, 给予专业知识与技能的学习更强大的动力和精神支撑。

学前教育是教育的起始点, 这一阶段的幼儿不具备自我认知能力, 并且自理能力不强。因此, 保教是这个阶段的主要工作, 教师作为幼儿的启蒙教育工作者, 需要具备较强的能力和师德素养。然而, 近年来幼儿教师失范新闻频现, 反映了一系列的教育管理问题, 引起了广泛的社会关注。这对高校的学前教育工作提出了更高的要求, 要求高校在培养学前教育专业人才方面注重师德教育、政治教育, 把思想政治教育理念融入到课程教学之中, 发挥良好的协同教育价值, 引导高校学生在学习过程中形成良好的职业理念和职业认同感。因此, 课程思政作为学生坚定理想追求、坚定新时代学前教育工作者的政治立场和强化学生学前教育情怀的一粒种子深深埋在心中, 在学生未来的职业道路上, 在学前教育五大领域的教育实践中, 扎根生长, 努力开出独特而美艳的花朵。

三、学前教育课程思政的薄弱点

学前教育课程的特点比较鲜明, 教育对象也相对特殊, 当前的学前教育专业课程思政暴露出的薄弱点如下:

(一) 课程大纲的全局规划不足

学前教育专业课程大纲是指导整个课程教育教学的指导性文件, 但是现阶段缺乏课程思政的全局规划, 影响课程思政的实施效果和发展速度: 一是缺乏对价值观培养标准全面而系统化研究和构建, 侧重情感目标, 忽视其他角度教育目标的设定。二是在教学实践中, 注重知识点的教学, 缺乏学生价值观的教育全面融入, 不利于学生的全面发展。三是课程思政教学内容的宽度设计不足。教师应具备开阔的视野和强大的社会责任感, 这样才能更好地投入到教学活动中。但是, 这些重要价值观的内容在教学大纲中体现力度不够, 需要教师根据自身经历和理解去把握, 缺乏规范统一。

(二) 对学生新特点的了解不足

当代大学生接触新思想、新观念的机会比较多, 网络的发达也给学生带来了新知识新理念的冲击, 学生具备较强的探索精神和能力。然而, 在目前的教学中, 由于教师对于学生的了解不足, 仍然采用传统的教学方法进行教学, 不能很好地利用现代教育工具和思想影响和指导学生, 导致学生发展受限。另外, 很多学生认为只要掌握了唱歌、跳舞和演讲等比较关键的技能就可以, 所以并不重视思政政治理论的学习。教师虽然有所了解, 但是缺乏深层次的认识, 缺乏改变学生认知、改进课堂互动的有效方法, 无法促成学生对课程的认同感, 课程思政的协同效应减弱。

(三) 对课程思政的认识不足

学前教育课程思政需要基于专业特点和优势深入挖掘、广泛实施, 才能发挥良好作用。然而, 在实际的教学工作中, 有不少学前专业课程教师会错误地将课程思政理解为思政课程, 甚至于把专业课上成政治课。据王丽等五人的研究表明, 高校教师对知识的思政内涵认知、学习指导的思政内涵得分相对高, 对课程的思政内涵认知、对教学的思政内涵得分相对低。另外, 学前教

育专业学生接触最多的是专业课,想要提高思政教育效果,必须努力构建全员全程全方位育人大格局,而课程思政是最佳选择。但是,很多专业课教师低估了课程思政对学生和教育发展的影响,甚至存在对课程思政的排斥心理,大大降低了开发利用课程思政资源的积极性和效果。

(四) 与思政课程的配合力度不足

目前,思政课与学前教育课程之间并没有直接性的联结或者联结课程,另外绝大多数教师在课堂教学中都是各教各的,并没有将思政课与学前教育其他课程之间建立关联性。思政课程重点是对学生价值观、人生观的培养,专业课的培养更多是技能培养,虽然也有思政领域的内容,但这些知识是为了让学生更好地应对教师资格考试等,因而不能协同养成学生良好的师德素养,思政教育与专业课程的教育“两张皮”的局面并没有得到彻底改善,两者之间的融合度不高,无法发挥出课程思政的关键作用。

四、高校学前教育专业课程思政的构建思路

学前教育专业中有绝大多数课程是专业课,与学生接触最多的也是专业课教师,教师可以通过完善教学内容,优化教学方式和方法,更好地渗透一体化德育内容,引导学生形成正确的职业价值观念的同时,形成健康向上的思想道德,全面提升学前教育人才质量。

(一) 做好全局统筹,构建课程思政一体化

一是完善课程思政大纲。增强教研共同体作用,结合学校实际、教学规律、学生发展规律,抽象出学前教育课程的共性,明确本专业课程思政全局性目标、内容、实施方法。二是做好课程思政的宽度设计。与时俱进,及时完善课程思政目标、依据时代精神精准界定和调整课程思政目标内涵和外延;明确专业课程教师、实践辅导员、班主任等人员参与课程思政的职责任务及参与通道;学前教育课程教学中的思政内容或者时间占比是否有科学的指标,值得研究。三是统筹课程思政层次设计。开展横向、纵向比较研究,设计学前教育专业课程思政不同年级见的课程思政梯度和深度,确保思政教育的一惯性和渐进性,避免简单重复和盲目课程思政。尤其是必须鉴别好不同层次同一思政点的核心高度和目标要求,包括课后任务要求等,都要体现区别和深度的提升,以巩固思政教育的持续领跑地位。四是做好专业课教师思政能力培养的顶层设计,不断增强教师的责任感、领导力。五是做好支架设计。核心辐射各个支架,由错综复杂的支架结构支撑学前教育专业课程思政总目标的实现。

(二) 提高教师认识,提升课程思政能力

让教育者先受教育,被课程思政理论浸润过的教师群体更具有人格魅力与知识魅力,知识的传授更具温度和高度。教师要努力提升课程思政意识,提高道德能力素质以与课程思政要求相匹配。一是要正确认识学前教育专业课程思政的价值,积极投身课程思政研究与实践,厘清课程思政的深刻内涵及其与思政课程的边界,理性实践、努力创新与超越。二是努力做学生的引路人,努力做“四有”老师,用良好的师德和师风影响学生“三观”。三是落实终身学习理念,自主探索学前教育领域新知识新理念。在新时代背景下,课程思政有了全新的要求,教师只有不断掌握崭新的教育理念,拥有高深的专业知识技能与深厚的人文底蕴,才有可能吧立德树人的根本任务落实到位。四是教师应精准挖掘出学前教育课程中的素材,把握社会发展脉络,提高课程思政热度。

五是利用案例教学等方法支撑课程思政效果。通过一个个贴近学生世界的生动案例,帮助学生树立正确的是非善恶观念。

(三) 了解学生特点,提高课程思政效果

学生是学习的主体,教学只有充分了解学生特点方可有的放矢,提高课程是正能力。学前教育专业学生从专业特点、文化底蕴、个人特长等方面有其特征。首先,教师通过访谈、观察等多种方法了解学生的特点和需要,走进学生的心灵,做学生的良师益友。其次,可以加强不同学科教师间的沟通以及与其他学生之间的沟通,不同角度了解学生特点,开展以学生为中心的教育教学。再次,与时俱进,进而有为,善于研究实践与反思,通过学生喜闻乐见的形式和科学有效的方法呈现课程内容和课程思政内容,帮助学生将所学知识内化于心、外化于行,培养学生形成良好的职业道德品质,树立正确的德育品质观念。

(四) 提升协同效应,创新课程思政品质

首先,把教育教学与督政督学融为一体,注重思政课程与课程思政的衔接。定期接受和组织教育教学督导,指导专业领域课程改革与具体实践,有效监控学前教育专业课程思政的实施与效果,要特别关注课程思政内容润物细无声的隐性教育机能,提高协同效应。其次,适度开发思政课程与课程思政的联结课程,比如,时政热点与学前教育专业新要求等方面的系统的讲座或者选修课等等,强化意识形态引导,深度发展思政教育。再次,加大技术、经济投入,做好课程思政平台资源建设,创新在线学习课程思政模式,提升思政教育的品质和效益。

五、结语

综上所述,在高校学前教育专业建设中,应加强对学前教育专业学生的思想政治教育工作,全面发挥专业课程教学的育人价值,实现思政课程与课程思政的有效结合,帮助学生树立正确的人格理念,全面践行三全育人的重要教育理念,提升整体教育质量,助力学前教育事业更上一层楼。

参考文献:

- [1] 李建萍.成人高校学前教育专业人才培养范式探析——基于具身认知理论的视角[J].中国成人教育,2022(6):32-34.
- [2] http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知.教高〔2020〕3号.
- [3] 郭亨贞,冉前林.基于“OBE”的高校学前教育课程思政改革实践探索——以学前专业核心课程“幼儿园课程”为例[J].甘肃教育,2021(15):33-37.
- [4] 王辉.县域高校学前教育专业“课程思政”的教学探索——以学前卫生学为例[J].大学,2021(16):130-132.
- [5] 申燕玲.应用型本科高校课程思政教学实践研究——以学前教育专业为例[J].教育观察,2021,10(04):137-140.
- [6] 王丽,李雪,刘炎欣,陈理宣,刘小平.高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议[J].高教探索,2021,No.221(09):67-74.
- [7] 谢梦然,杨艳,刘琰珮.成人教育专业“课程思政”建设的现实路径[J].现代企业,2021,No.434(11):152-153.