

新疆高职院校公共基础课“课程思政”建设路径

田勇

(乌鲁木齐职业大学, 新疆 乌鲁木齐 830001)

摘要: 本文以高职院校公共基础课“课程思政”为突破口,从“课程思政”和“思政课程”包含的一些思政元素加以分析并进行较为全面的论述。课程是有效实现思想政治工作的途径,对大学生进行思想政治教育的主要课程自然是思想政治理论课,“课程思政”的提出贯彻了“教书育人、立德树人”的根本教育任务,形成全员、全过程、全方位育人的大思政框架,发挥好思想政治理论课这一主战场,强化其他课程育人的重要性,要串联好专业课程和公共基础课程的政治思想教育元素,进而更好地树立育人意识,最终实现教书育人、传授知识和价值导向相得益彰。

关键词: 新疆高职院校; 课程思政; 建设路径; 公共基础课

当下,高职院校公共基础课“课程思政”的开展是一种自发的、不成系统的探索实践期,存在很多问题亟待解决。基于此,对高职院校公共基础课“课程思政”实践路径的探索,究其本质就在于摸索怎样处理好公共基础课“课程思政”在操作环节出现和存在的长处和短处,更好地实现学校“为党育人,为国育才”的教育使命。

无论是“思政课程”还是“课程思政”究其根源就是一种教育,就是为了践行“为党育人,为国育才”的教育使命。“育人”首先要注重对学生品德的教育,注重教师的传道授业解惑,这些本身都是中华民族教育的优良传统。高职院校对学生开展的思想教育本质上就是做人的工作,根本目的是为了解决如何培养人,培养怎样的人的问题。因此,“课程思政”要本着以德为先,坚持德育并重、三全育人的原则,强化对学生的世界观、人生观和价值观的引导,以此来传承和创新中华优秀传统文化。

一、构建合适的教材体系

目前,新疆大部分高职院校公共基础课“课程思政”的教材体系构建笔者建议从两个方面进行着手:

第一,从“课程思政”的校本课程教材建设加以着手。校本课程教材建设可以为广大教师进行“课程思政”提供整体的知识框架,让学生能快速了解和明确“课程思政”的知识体系结构,有助于学生提高学习效率和效果。因此,在高职院校公共基础课“课程思政”的开展过程中,应及时总结和梳理现有课程教材中的优势和不足,总结出有效地的经验和形式,更好地将专业知识和课程思政元素进行有机的融合,并让一些骨干的专业课教师和思政课教师共同来开发“课程思政”的校本课程教材,这样可以让“课程思政”的展开更有说服力,更能站得住脚,继而达到良好的育人效果。

第二,从“课程思政”的统编课程教材建设加以着手。统编教材有着自身的育人目标和相应的课程授课标准,有着教与学内在的规律,是基于多门、类课程教材之上的共性的需求加以开发的一个教学载体。现阶段,新疆各个高职院校“课程思政”的进展还处于摸索阶段,因此,教材的编写应考虑到多门类多学科多角度的选取材料,无论是教师还是学生都要让他们对相关课程进

行“课程思政”有一个整体的较为全面的认识。因而,教材编写工作者要在各个高职院校开展“课程思政”实践的同时,积极稳妥地进行公共基础课“课程思政”教材的编撰工作,以此来适应并满足新疆高职院校公共基础课“课程思政”的统编课程教材体系建设。

二、构建完备的课程体系

高职院校公共基础课“课程思政”的课程体系构建是实现新时代国家育人育才要求。对高职院校任何一门公共基础课“课程思政”的课程要求、目标、方式、活动的开展等方面都有相当重要的意义。

现阶段,高职院校公共基础课“课程思政”的课程体系构建可以从两方面进行着手:

第一,从局部课程体系建设着手。没有一门课程的开展可以离开课程体系的构建,在构建一门要进行“课程思政”的课程框架时,要考虑到学生的专业知识水平,要考虑到学生年龄阶段的成长规律,要考虑到学生的情感认知,更要考虑到学生世界观、人生观、价值观的形成轨迹,这样才能起到“课程思政”的课程与思政的两方面的育人效果。

第二,从总体课程体系建设着手。某门课程“课程思政”的开展,其要义就是达到同步走。“课程思政”课程体系建设不是某一门课时主题,其他课程时附属的关系,不是一个简单的排列组合逻辑,是多门课程发挥自身优势更好地服务配合好其他公共基础课的“课程思政”,要把“课程思政”的育人效果发挥到最大。所以,在总体课程体系建设的问题上,要特别注意几点:第一,在多门课程的授课过程中,课程之间的关系到底是各自为政还是通力配合开展好“课程思政”。第二,在“课程思政”育人时,是每一门课程守好自己的育人阵地还是相互呼应,一同实现育人的功效。这些看起来比较容易解决,但在实际操作时需要所有教师坐下来一起探讨和分工协作。

笔者认为高职院校公共基础课“课程思政”的课程体系构建要遵循由局部到总体,从实践积累到体系完善的进程,不能犹豫不前,也不能冒进探索。

三、构建适宜的教学体系

高职院校公共基础课“课程思政”的教学体系建设是进行“课程思政”教学实践路径探索的重心,直接影响到能不能把“课程思政”的该课程目标、课程任务加以实现。因而,高职院校公共基础课“课程思政”的教学体系建设对新疆高职院校整体“课程思政”的建设来说,有着十分必要的现实意义。

现阶段,笔者认为新疆高职院校公共基础课“课程思政”的教学体系构建可以从知识的架构、授课的内容、授课的方法和教学评价四个方面进行着手。

第一,从“课程思政”的知识架构着手。“课程思政”的知识架构分为“课程”与“思政”两个体系。所以,要编写出对师生都有效的“课程思政”的知识基本架构,自然首先要将“课程”

与“思政”二者的知识架构进行整理，之后用适当的方法进行有机的融合。

第二，从“课程思政”的授课内容着手。“课程思政”的授课内容是对其知识结构与框架的具体表现。所以，“课程思政”的授课内容要以“课程思政”的知识架构为基础进行较为精细的筛选，最终形成所教课程的全面的授课内容。

第三，从“课程思政”的授课方法着手。在开展“课程思政”选择授课方法的时候，应根据“课程”与“思政”体现的长处，发挥课程资源的丰富性，结合现阶段实际情况，对“课程思政”进行设计。所以，从“课程思政”的授课方法着手，要从实际、简单、通俗易懂出发，为教师开展“课程思政”铺好路。

四、构建适当的评价体系

新疆高职院校公共基础课“课程思政”的评价体系的构建关系到“课程思政”未来发展和学生能否达到国家和地方发展所要求的品德素质的重要标准。所以，评价体系的构建在践行“为党育人，为国育才”的教育使命等方面，都具有重大的作用和意义。

目前，新疆高职院校公共基础课“课程思政”的评价体系构建可以从两方面进行着手：

第一，从“课程思政”的课程评价方面着手。一个完备的较为系统的课程评价体系有助于推动“课程思政”的日趋完善。笔者综合“课程思政”的实践情况进行了分析后发现，新疆各高职院校基本上现行的课程评价体系包括三种：注重教学目标型课程设计评价、注重教学过程型的课程实施评价和注重教学结果型的课程效果评价。

第二，从学生的考核着手。对学生的考核，可以反映出高职院校公共基础课“课程思政”的教育实效，对学生价值观的形成、个体的差异化发展，是否符合地方经济发展的需要、能否达到人才培养标准都具有重要参考价值。所以，在制定学生的考核标准时，要充分考量到学生“知识转化为行为”的考核。

五、构建完善的教师队伍

高职院校公共基础课“课程思政”的教师队伍构建和“课程思政”育人功能的质量、成效息息相关。所以，铸就高素质的、有铁一般意志的、能堪思想政治工作的教师队伍，是开展“课程思政”的关键。

目前，新疆高职院校公共基础课“课程思政”的教师队伍构建可以从三个方面着手：

第一，从教师队伍建设中的人员构成问题着手。现阶段新疆各大高职院校在实际开展“课程思政”过程中，人员构成基本有两部分。一部分是专职从事思想政治理论课的教师队伍，主要工作体现为“课程思政”的相关理论研究；另一部分是非专职从事思想政治理论课的教师组成的“课程思政”教师队伍，重点开展“课程思政”工作。

第二，从教师队伍建设中的人员素质问题着手。无论是专职从事思想政治理论课的教师，或是专业课程中讲授“课程思政”的教师，他们都是“课程思政”的具体践行者和操作者，这些教师们的个人素养、知识水平、管理能力在很大程度上体现了教师能不能做好育人的工作，直接影响到了学生思想品德的状况。“课程思政”工作开展具有它的重要性和特殊性，所以要把好思想政治素质和身心健康素质这两关。

第三，从教师队伍建设中的人员能力问题着手。讲授“课程思政”的教师队伍业务能力都是相当过硬的。笔者这里所指的能力主要是教授“课程思政”的教师对受教育者进行潜移默化地思想政治教育的能力，尤其是教育引领的能力、组织策划的能力。教育引领的能力是讲授思想政治的基本技能，教师在讲授过程中要能说、会说，还要隐性地、间接地说。组织策划的能力是对教师提出的更高的一个要求，教师要充分利用好“课程”资源，结合社会时事、热点加以解读、引导，体现该门“课程”特色的“课程思政”方法。

六、构建成熟的管理体系

新疆高职院校作为开展“课程思政”的主场所之一，担负着为“课程思政”提供课程资源、课程载体和营造课程环境的重任。所以，想要把“课程思政”开展好，学校自然要做好管理保障工作。

首先，推动高职院校公共基础课“课程思政”管理的体制建设。各大高职院校是对大学生进行思想政治教育的重点单位，要想强化“课程思政”管理，提升“课程思政”效果，笔者建议应设专门的机构对“课程思政”进行有效地管理。其次，推动新疆高职院校公共基础课“课程思政”管理的制度建设：学校应形成集中学习与提升理论素养的机会与渠道；定期在校内组织、举办“课程思政”任课教师的听评课活动；学校应积极推动“课程思政”的第二课堂、第三课堂的建设；建设“课程思政”交流平台，开展“课程思政”质量工程类示范项目课程思政示范课程、职业教育特点课程思政教育案例、“课堂革命”典型案例、课程思政“微课”的评定工作等。最后，是在学校各个单位、各个方面进行资源整合，构建出一个整体性的管理模式，充分调动师生们的积极性和能动性，不断强化“课程思政”教育主体的育人功效。

课程是体现“以学生发展为中心”理念的“最后一公里”，是落实培养合格建设者和可靠接班人具体化、操作化和目标化的重要环节。“课程思政”是践行“为党育人，为国育才”的教育使命的关键所在。公共基础课发挥着课堂育人主渠道作用，更应该围绕社会主义核心价值观寻找好教学切入点，由点及面，全面推进“课程思政”建设。

参考文献：

- [1] 邓梦兰. 高职公共基础课课程思政教学的路径优化[J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022, 37(05): 32-35.
- [2] 温海英, 温海霞. 青海高职院校课程思政建设与育人路径研究[J]. 才智, 2022(24): 51-54.
- [3] 于洁. “课程思政”下高职院校公共基础课程的教学改革措施探究[J]. 大学, 2021(48): 56-58.
- [4] 李宏娟. 大思政背景下高职公共基础课“课程思政”的路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(09): 66-67.

基金项目：本文为中国高等教育学会“高等职业教育研究”规划课题“新疆高职院校课程思政建设的理论与实践研究”（项目编号：22GDZY0103）阶段性成果。

作者简介：田勇（1978—），男，汉族，乌鲁木齐职业大学教务处教师，文学硕士，副教授，研究方向为双语教学、国家通用语教学及对外汉语教学。