

大思政协同育人背景下高职院校国防教育路径研究

——以湖南电气职业技术学院为例

周慧敏 赵君

(湖南电气职业技术学院, 湖南湘潭 411101)

摘要: 国无防不立, 民无防不安。高校国防教育是全民国防教育的重要阵地, 是厚植学生爱国主义情怀, 落实立德树人根本任务的重要途径。本文从大思政协同育人的角度阐述了高职院校国防教育的背景和国防教育实施路径, 探索实践“军地校融合共育国防后备人才”培训模式, 形成大思政协同育人共建局面, 实现育人与国防统一, 走出一条高校思想政治教育的一条“新”路。

关键词: 国防教育; 思想政治; 大学生; 育人

一、背景

“人民安全是国家安全的基石”。我国高度重视国家安全, 保证国家安全是头等大事。二十大报告中指出, “巩固提高一体化国家战略体系和能力, 加强国防科技工业能力建设, 加强国防动员和后备力量建设, 做好退役军人服务保障工作, 巩固发展军政军民团结。”高校的国防教育是全民国防教育的基础, 是实施素质教育的重要内容。中共中央、国务院、中央军委印发《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》(以下简称《意见》), 强调要落实关于加强全民国防教育的重要指示精神, 将强军思想融入全民国防教育各领域、全过程, 着力加强青少年国防教育。国防教育是大学生思想政治教育的重要组成部分, 高校作为开展大学生国防教育的前沿阵地, 必须将“大思政”理念融入国防教育, 推动国防教育与专业教育紧密结合, 厚植大学生爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感, 培育居安思危的忧患意识、浓厚的国防意识、强烈的国防观念、明确的国防责任, 培养具有一定国防安全意识的社会主义现代化合格建设者。国防教育是立德树人根本任务的重要内容, 当前国际国内形势正发生着深刻变化, 使大学生思想政治教育面临既有利条件, 也面临严峻挑战。《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中指出, 思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势, 是一切工作的生命线。因此, 加强国防教育、提高国防意识和国家安全意识显得尤为重要和紧迫。思想政治教育对于大学生坚定正确的政治方向和理想信念、培养其良好的道德素质具有十分重要的意义。通过完善国防教育课程体系, 增强国防教育课程实效性, 促成国防教育课对接“新思想”, 帮助大学生增强国防观念、国家安全意识和综合国防素质, 培养大学生积极钻研专业科学技术知识、参与实践、提高自己解决问题的能力, 从而增强民族凝聚力, 鼓励学生以更加饱满的热情参与到强国建设新征程上来。因此, 进行大思政协同育人背景下高职院校国防教育路径的研究和探讨已势在必行。

二、文献综述

随着高等职业教育的迅速发展、地方政府的协同职能逐步优化以及我国国防和军队建设取得重大进展, 高校思想政治教育工作逐渐意识到高校国防教育改革的重要性, 一系列的教育理念和路径也应运而生。目前关于国防教育体系的研究成果较多。王坦提出从历史维度、理论维度与现实维度推进高校国防教育。

焦增玉等从完善国防教育师资队伍、增强国防教育实效性、丰富国防教育形式、优化国防教育教学模式方面提高高校大学生国防教育, 魏波提出从优化育人理念, 构建丰富教学体系, 完善保障机制三个方面推进高校国防教育与思想政治教育深度融合。赵亚娟从顶层设计、部门联动、课程建设、军校融合、校园文化提出高职院校国防教育融入思政课教学路径。杨明等提出从营造红色文化育人环境、讲好红色故事、红色文化赋能高校国防教育大课堂等方面将红色文化融入高校国防教育教学实践。陈曦提出建设网络教育阵地、创新国防知识体系、强化教师专业技术培训, 建设互联网+大学生国防教育新格局。但在地方和部队的协同力量下的高校国防教育的策略相对较少。静国梁等提出政府部门建立国防教育体系、强化大学生国防教育的宣传引导、建立高职院校、政府、国防教育基地合作交流平台、构建高职院校国防教育理论体系, 基于以上趋势, 笔者结合相关研究成果和本人工作经验, 围绕大学生思想政治教育和国防教育, 分别从健全体系、课程建设、平台拓展、师资队伍建设等角度阐述大思政协同育人背景下高职院校国防教育路径。

三、大思政协同育人背景下的高职院校国防教育实施

(一) 健全“大体系”

创新构建国防教育“大体系”。一是完善保障体系, 健全工作机制。从学校领导到一线教师要意识到国防教育对大学生思想政治教育的重要性, 明确国防教育在高校人才培养中的基础性地位, 要结合当下时事、重大庆祝活动等, 扎实推进校园国防教育系列主题活动和征兵宣传活动, 如趣味国防知识大讲堂、“我和偶像面对面”“亮身份 树形象”、榜样的力量——优秀退役士兵风采展、“退伍军人‘集体生日会’”等, 营造良好的爱国主义、国防教育氛围。二是确立国防课程运行机制。国防教育课程要建立在《普通高等学校军事课教学大纲》基础上, 把教学内容、课程标准, 制定出一系列有效的管理办法和规章制度, 并在今后的课程建设和授课中不断进行完善和改进, 真正将国防教育规范化、制度化。三是建立考评体系, 把对学生的育人成效、教师的系列成果纳入到高校教师考核细则, 鼓励并推动全员参与国防教育。四是发展军地校融合体系。整合学校、地方、部队三方资源, 通过国防教育、人民武装、征兵、军训、退役大学生培养、军民融合等开展全方位的合作, 精准服务高校大学生, 积极培育先进典型, 打造学校品牌特色, 形成军队、地方政府和学校联动的工作局面, 提高国防教育的思想政治育人水平。

(二) 建好“大课程”

构建学校课程治理体系, 是落实核心素养培养、促进我国教育现代化发展的重要举措, 要让新时代国防教育因时而进, 因势而新。

一是要建设好国防教育理论课程体系, 完善课程内容、教学方法和评价方式。课程可分为必修课、选修课、通识课、讲座。

在课程内容上,要突出思想性、新时代、科学性、指导性,紧跟国际国内时事热点,使教学内容鲜活,及时把大学生最关心的问题联系到课堂中,使国防理论教学更加生动翔实,在教学方法上,要打破传统教学法,采用翻转课堂教学模式、多元化教学模式,充分利用学习通、MOOC等平台,通过提供线上资源、设置讨论主题、参与投票等形式,充分调动学生的学习积极性和参与度。在课程评价方式上,采用综合评价方式,借助问卷调查,随机抽查访谈、就业质量报告等方式,结合增值性评价方法,关注学生个体的差异和成长,科学掌握军事理论课教学质量,打造高质量国防教育“金课”。

二是渗透国防教育,落实课程思政。国防教育课程之外的公共课、专业课程都能承担“大思政”国防教育的功能,将国防教育。例如,《数控加工工艺》中来自国防领域靠一只手完成坦克高难度焊接任务、打磨航空发动机叶片等大国工匠的故事。思政课教学更是离不开党史、国史、改革开放史和社会主义发展史的国防教育内容,例如国防安全建设背后的中国故事等。

(三)共搭“大平台”

《意见》提出,要不断丰富实践载体,依托军地资源,优化结构布局,推动各省市区建设一批国防特色鲜明、功能设施配套的全民国防教育基地。因此,高校要巩固和发展坚如磐石的新型军民关系作为总要求,积极推动新形势下军地共建工作的创新发展。作为思想政治教育中的主要力量,高校要积极实施军地校协同、共建共享国防资源。

一是要充分利用平台资源。在军队、地方政府、学校的协同下,共建国防教育工作大平台,实现整合资源,优势互补。部队积极开展军营开放日活动,不断拓展和丰富拥政爱民活动的内容。对高校而言,一方面,邀请军队专家学者组成宣讲团,协助学校开展军事实践教育活动——走进课堂、讲座,言传身教,通过鲜活案例、亲身体验、沟通交流等感染学生,使学生充分认识到国防对于国家发展和社会进步的重要意义,在交流合作中,提高学生国防意识和素养。另一方面,定期组织学生进营区参观军事训练与表演,带领学生赴烈士陵园、革命旧址、抗战遗址等地缅怀革命先烈,带领学生走访慰问革命烈属和退伍军人。

二是积极发挥校企合作文化育人优势。依托职教集团设立校企合作体制机制,促成专业对接产业,学生在国防军工企业顶岗实习,在学习专业知识和技能的同时,接受军工企业文化的熏陶,感受国防工业一线职工“大国工匠、爱岗敬业”的精神,实现校园文化和国防教育文化互渗互融,营造“校企融合”的特色校园文化,在全员、全过程、全方位育人过程中融入军工文化的红色基因,涵育大学生的工匠精神。

(四)培养“大队伍”

一是着力加强国防教育师资队伍建设。按专职为主、专兼结合的原则,成立一支以军事理论课专职教师为主,辅导员、班主任、思政课教师、专业课教师为辅的“大思政”国防教育育人队伍,同时,要做好高校军事理论课教师的选拔、培养和使用工作。在“大思政”背景下,要加大培训力度,选派教研室的教师到军工企业锻炼、培训,感受实际的国防文化、军事力量;定期开展教研室活动和国防教育沙龙活动;积极推动教学、科研一线教师将军工文化中蕴含的工匠精神通过课堂灌输、社会实践、主题沙龙等方式传递

给广大学生,从而提高教师的授课水平,努力把国防教育课程建成金课,培养出更多的教学名师。

二是打造校园国防教育精锐学生队伍。一方面,结合学校实际,成立退役复学大学生志愿服务队伍。充分发挥大学生退役士兵学历高、创新意识强、思维活跃的优势,号召大学生退役士兵要始终保持“退伍不褪色、退役不退志”优良作风,以实际行动践行“若有战、召必回”的铮铮誓言。另一方面,提高学校国旗班、校卫队影响力,积极开展日常训练活动,强化旗队管理,塑造品牌化活动,利用新媒体阵营,不断加强队伍的影响力,努力把国旗班、护卫队建设成为一支有理想、守纪律、肯担当的青春团队,成为爱国主义校园文化的一道靓丽风景线,全力打通校园服务保障“最后一公里”,进一步增强校园国防教育队伍影响力,提升大学生国防教育水平,巩固校园国防教育成效。

四、结语

湖南电气职业技术学院作为军地校融合的重要平台,已签订军地校三方共建协议、成立“退役复学大学生之家”“湖南电气职业技术学院退役复学大学生志愿服务队”,建设成为“军民共建示范学校”,通过国防教育、人民武装、征兵、军训、退役大学生培养、军民融合等开展全方位的合作,打造校地军合作共建打造服务、教育于一体的平台,从管理体系、课程建设、平台共建、师资队伍等方面产生良好效果和示范作用,学生的国防意识不断增强,参军报名的热情不断高涨,也有助于更好地引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀。

参考文献:

- [1]王坦.新时代深入推进高校国防教育发展的三个维度探析[J].西南林业大学学报(社会科学),2022,6(06):21-24.
- [2]焦增玉,邢晔,张红霞.地方高校大学生国防教育优化路径浅析[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(04):76-78.
- [3]魏波.高校国防教育与思想政治教育的融合路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(24):81-83.
- [4]赵亚娟.高职院校国防教育融入思想政治理论课路径探析[J].教育观察,2021,10(10):83-85.
- [5]杨明,杜凯.红色文化融入高校国防教育的路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):112-114.
- [6]陈曦.互联网+时代大学生国防教育存在问题及改进路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):49-50.
- [7]静国梁,周阳,王凯,赵奇.政校协同共建高职院校国防教育体系的路径及策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(10):168-170.
- [8]孙志恋.新时代背景下高校国防教育长效机制研究[J].财富时代,2021(08):124-125.
- [9]何水,高向波.教育治理能力现代化:关键要素与推进路径[J].现代教育管理,2021(04):16-22.
- [10]程信倍.“三全育人”视角下高职院校思想政治工作队伍建设路径探究[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(4):4.

作者简介:周慧敏(1995-),女,汉族,湖南长沙人,硕士,助教,研究方向:大学生思想政治教育。