

职业院校创新创业教育思政研究

——以创业经营实战课程课堂革命为例

陈 宏

(广东岭南职业技术学院, 广东 广州 510663)

摘要: 融入创新创业教育思政元素的创业经营实战课程是广东岭南职业技术学院中小企业创业与经营专业核心课程,也是基于情境式教材的“关键五式教学法”(游戏式、情境式、教练式、案例式、项目式)双创课堂教学改革与实践项目。创业经营实战为广东省二类品牌专业建设核心课程,课堂革命成效显著。近三年学生获得广东创新创业大赛省银奖1项、省铜奖2项、广东省攀登计划1项。带领教学团队获得2020年广东省职业院校技能大赛教学能力比赛省二等奖,“十三五”国规三部,教材发行超5万册,在线开放课程访问量超1000万,资源数1.4万多个,下载超25万次。

关键词: 创新创业教育;课程思政;教学改革;课堂革命

一、树立创新创业教育思政教学理念

创新创业教育思政教学理念包括:(1)社会主义核心价值观要能融入创新创业课堂,在课堂中彰显育人价值。(2)创新创业教育要与创业精神、家国情怀、和谐社会、持续发展结合起来,共同构建课堂思政体系。(3)创新创业教育要与公平竞争、守法经营、诚信守约、社会责任等结合起来,树立高职院校学生的职业道德规范。创新创业教育课堂思政教学要注重创新创业精神和文化,这是创新创业教育思政生态系统的重要组成部分,创新创业思政教育与创新创业观念教育、创新创业智力教育共同构成创新创业教育实践体系。职业院校创新创业教育是一个实践的过程,影响靠氛围,改变靠能力;要在高职院校创新创业课堂的情境式创业思政案例氛围,融合尊重劳动、尊重创造、尊重知识、尊重人才的创新创业理念,树立敢于创新、敢于尝试、宽容失败的利于创新创业教育发展课堂氛围,在创新创业教育实践中加深创新创业教育理念的加强和对思政引领创新创业教育方向的高度重视。高职院校创新创业教育课堂思政教学要以培养具有创新创业新时代素质和开拓创新精神的新时代人才为目标,不仅要不断培养学生面向社会的创业意识、创造精神和创新能力,而且要体现立德树人的创新创业教育课程思政建设目标,让高职院校学生在课堂学习和创业实践中塑造民族自豪感,提升爱国主义情怀,在创新思维训练和创业能力训练中建立社会责任感和塑造奉献意识,在校园营造鼓励创新创业的文化环境,真正构建有层次、系统化的创新创业教育思政体系。

高职院校创新创业教育课程课堂教学过程中的“思政元素”,是根据创新创业课程内涵和特点挖掘出来的“思政育人元素”的能量积累和释放,既不是在课程中硬性“嵌入”思政元素,也不是在课程中“穿插”思政元素。高职院校创新创业教育“课程思政”要懂得如何“挖掘”课程与实践项目的“思政元素”作用于学生成长,让其学会如何从创新创业中发现与专业关联的各种问题,在解决问题的过程中实现价值目标,让课程思政具备生命力,这对高职院校提升大学生创新创业思政素养以及创新创业综合素质而言,有着积极的示范和推动作用。创新创业教育思政教育可以从构建

思政协同育人机制、“三教改革”提升创新创业思政素养、通过加强师资队伍提升教师“思创育人”能力、通过校企融合促进“思政融合”打通课堂与实践教学通道等多个维度去研究和实现,并产生有代表性的示范效应。

二、创新创业教育思政课堂实施的重点和难点

创新创业教育思政课堂实施重点:

(1) 创新创业教育课程思政教学如何突出社会主义核心价值观,并以社会主义核心价值观进行价值引领,聚焦教育目标一致性。培育具有民族精神、担当国家重任和时代使命的青年人才是“课程思政”与创新创业教育的共同目标。创新创业教育作为新时代思想政治教育的重要载体,是培育新时代创新型人才、促进祖国繁荣与民族振兴的重要一环,以“课程思政”核心价值为引领能有降低创业就业过程中的有可能导致恶性竞争的趋利主义和功利主义。创新创业教育具有“技能价值”和“精神价值”二元认知特性,一方面通过提高高职院校大学生就业创业意识来激发提升创业就业本领技能的主观能动性,使创业和就业训练能形成看得见、摸得着还数得清的实际成果;另一方面要课堂、课外和实践结合,多维度、多层次引导高职院校大学生树立正确的价值观、就业观和创业观。“技能价值”和“精神价值”形成合力,才能真正培育出具有企业家意识、创新能力和奉献精神的受社会欢迎的高职院校毕业生和创业者。

(2) 创新创业教育课程思政教学如何通过挖掘教育内容的相通性与时俱进进行“课程思政”协同联动。通过创新创业课程思政教学在宏观上要把握促进社会进步和国家繁荣稳定的正确方向;在中观上要从创新创业教育特定视角通过“课程思政”强化价值导向,并结合专业和行业对创新创业内涵进行挖掘和拓展;在微观上要从具体内容上丰富创新创业教育“课程思政”的开放性,从实现途径上丰富创新创业教育“课程思政”的实践性。创新创业教育“课程思政”已成为高职院校职业教育的重要组成部分,不仅为创新创业教育提供正确的方法指导,而且有助于通过自觉约束去规范创新创业过程中的市场行为。

创新创业教育思政课堂实施难点:

(1) 创新创业教育课程思政要结合具体的专业和内容,即使是内容相通,也需要各有侧重,因此如何从实际出发进行创新创业教育课程思政教学设计并达成设计效果是创新创业教育思政课程实施的难点之一。高职院校专业课程和课程思政都需要重视大学生的理想和信念教育、品格和意志培育以及基本道德规范培养,具备基本的“底线思维”。在创新创业教育之宏专业课程的课程思政,特别是理工专业的课程思政要侧重专业强国及工匠精神培育,中小企业创业与经营专业要侧重创新能力的培养训练与爱国情怀实践报国。

(2) 如何通过构建高职院校协同育人机制,营造良好的课堂氛围,提升课程育人成效和保障实践育人成果,增强文化育人之效,这是创新创业教育思政课程实施的难点之一。高职院校协同

育人机制要重视马克思主义世界观和方法论,深入研究党史、国史、国情,以及发展中的形式与政策的热点和难点,将思想精髓部分提炼出来,通过和案例和协同育人机制,学生、教师、学校、企业形成真正的互动和持续联动。

(3)如何优化教学方法和手段,通过发挥不同教学方法的互补性,不断提升课程思政的教学质量,这是创新创业教育思政课程实施的难点之三。高职院校除了增强专业课堂教学趣味性和呈现效果之外,开展校内外各类实践活动以及顶岗实习等成为提升教学质量的有效方法和手段。高职院校创新创业教育根据各自师资队伍实际情况和发挥不同资源平台优势,课堂教学与专科课实际内容结合,侧重创新创业精神的培养和创业基本技能的训练,组建创新创业实践团队,根据专业特点进行市场探索、产品开发和他管理方法论的实际尝试和运用,创新创业教育课程思政能对这些形成一些方向引导力和推动力。创新创业教育课程思政可以在课堂上进行模拟实践,包括情境模拟、案例分析、热点讨论和角色扮演等多种方法。高职院校创新创业教育课程思政除了课堂模拟实践外,还可以通过实地参观、典型采访、特训营、企业家讲座等形式与课程思政教训课堂方法结合起来,进一步进行课堂和课外、校内和校外的理念与实践相融合,提升创新创业教育课程思政教学效果和质量。另外,以思政引领“岗课赛证创”五融通教学改革与实践也是提升创新创业教育课程思政教学质量的重要途径之一,特别可以通过“互联网+”“众创杯”“挑战杯”等创新创业大赛,提升高职院校大学生对创新创业实践的体验感,从而提升对创业理解的高度和深度,进一步增强高职院校大学生的社会责任感和成就感。

三、创新创业教育思政课堂实践案例

本论文创新创业教育思政课堂实践案例以广东岭南职业技术学院中小企业创业与经营专业创业经营实战课程“课堂革命”为例。创业经营实战课程“课堂革命”为《基于情境式教材的“关键五式教学法”双创课堂教学改革与实践》项目的典型案例。基于情境式教材的“关键五式教学法”(游戏式、情境式、教练式、案例式、项目式)双创课堂教学改革与实践以《创业经营实战》课程为展开,创业经营实战课程将“以老师为中心的填鸭式课堂”转为“学生为中心的互动式生动化课堂”,使学生不仅有认知上的觉悟,主动进行学习,而且有身临其境的收获和感受。本案例针对创业场景和情境难以呈现、教学理念难以转换成训练动作、学生难以实现翻转课堂互动等问题,以翻转课堂和情境式教学为基础,以学生实践项目和案例为主线,采用自主研发的情境式双创教材,配合优化的“关键五式教学法”,在课堂上以创新思维训练方式激发学生自我发现、自我探索、自我领悟的主观能动性,产生“我想要”的内在驱动力,并依托自研的双创课程资源库网站,进行教与学全过程的信息采集,根据学情反馈及时调整教学策略。

(一)情境式创新创业教材的开发

与创业经营实战课程教学配套的情境式教材《创业经营实战》由广东岭南职业技术学院陈宏老师开发,第一版由南京大学出版社2019年4月出版,2020年12月入选教育部“十三五”职业教育国家规划教材。2021年陈宏老师对《创业经营实战》进行了改版,《创业经营实战(第二版)》(ISBN:978-7-305-25423-9)2022年2月由南京大学出版社出版。《创业经营实战》由模块思维导图、各模块章节情境图、任务设定、主题阐述等几大部分组成,情境图和任务设定是学生在课堂上进行翻转课堂的重要条件。《创

业经营实战》分为三个模块:第一个模块是“创业经营思维训练”,7次课28个学时;第二个模块是“产品市场营销训练”,6次课24个学时;第三个模块是“创业经营管理训练”,5次课20个学时。三个模块总计72个学时,模块和课程根据实际情况可分可合,模块和课程根据实际需要可前置也可后置。《创业经营实战》为陈宏老师开发的创新创业特色教材丛书系列,既可供普通高校、职业院校开设创新创业课程作为教材或辅助训练工具使用,也可用于企业的相关内训;既可供团队训练使用,也可供个人学习和解决问题提供思路参考。

创业经营实战课程在课堂的演练中与学生真实创业项目、学生参加各类创新创业大赛项目相结合,根据项目特点在课堂上采用“关键五式教学法”,通过学生团队翻转课堂讲解案例的形成进行呈现和升华,体现了思政元素与教学方法融合的创新。融入创新创业案例集的思政元素主要有:

- (1)创业如何带动就业;
- (2)创业精神,如创新精神、合作精神、进取精神、拼搏精神与民族精神等;
- (3)创业与青年学子的理想、使命与担当;
- (4)创业与个人价值、社会价值的实现;
- (5)创业法律法规与法治;
- (6)创业中体现的敬业、诚信和友善;
- (7)爱国教育;
- (8)创业技能与工匠精神。

在创业经营实战中,只有“胜券在握”才能把握胜利,都涉及经营的胜算问题,这正是创业经营实战课程要解决的核心问题。说到“经营”一词,容易同另外一个词混淆,叫“运营”。为什么本书叫“创业经营实战”不叫“创业运营实战”?经营与运营确实是有区别的,但运营与经营又有高度关联性,创业经营实战训练必须是“经营”和“运营”两手都要抓、两手都要硬。企业经营和企业运营有哪些区别呢?第一,在经营与运营的内外方向上有区别:

(1)企业经营的方向通常是由外而内,根据外部市场需求量、需求度等变化抓住机会,制订经营计划、经营目标,再根据计划和目标去组织人、财、物的调配,在有一定高度的经营战略下领导实施,实现价值创造、价值传递和利润获取的全过程。

(2)企业运营的方向通常是由内向外的,从企业内部实际情况出发,组建团队,下达任务,制订业务流程和管理流程,明确和落实具体要求,在保证人、财、物正常运转的前提下,实现企业有效控制,提高企业运营效率,通过提高运营效率去推动企业经营。

第二,在经营与运营的内核循环上有区别:

(1)企业经营的内核是围绕“计划、组织、目标、领导”四要素进行循环作用的,企业面临的外部环境不同,在“计划、组织、目标、领导”四要素循环时应各有侧重。

(2)企业运营的内核是围绕“任务、流程、要求、控制”四要素进行循环作用的,企业资源条件、股权构成、团队凝聚力和执行力不同,在“任务、流程、要求、控制”四要素循环时应各有侧重。

第三,在经营与运营的密切关联因素上有区别:

(1)与企业经营密切关联的因素有“竞争、策略、品牌、资源”等,这些都是与市场变化高度相关的。

(2)与企业运营密切关联的因素有“标准、服务、成本、质量、安全、执行力”等,这些都是与企业能否良好运转高度相关的。

第四,在经营与运营的关注结果上有区别:

(1)企业经营关注的结果主要着眼于“胜算”,《孙子兵法》云:多算胜,少算不胜,而况于无算乎。经营一定是和“数”联系在一起的,经营一定要做到心中有“数”。

(2)企业运营关注的结果主要着眼于“效率”,而兵法中的行军布阵就有“运营精髓”:团队的编制是否合理有效?号令能否快速准确传达?是否上下同欲?过程步骤能否100%坚决执行?而这些“运营精髓”在两军对垒时,往往是取胜的关键。

企业经营和企业运营又是相互补充、相互衔接、相互关联的,如企业经营当中的“计划”往往与企业运营当中的“任务”相关联;企业经营当中的“目标”往往与企业运营当中的“流程”相关联;企业经营当中的“组织”往往与企业运营当中的“控制”相关联;企业经营当中的“领导”往往与企业运营当中的“要求”相关联。

(二)在翻转课堂中让学生成为老师

创业经营实战要将社会主义核心价值观带入课堂,单纯靠老师的讲解难以彰显课堂思政育人的价值,特别是如何将创新创业实践与家国情怀、社会贡献、守法经营结合起来构建课堂思政体系,老师说百次都不如学生切身感悟一次。

创业经营实战客体和将创新创业实践实训与诚信守约、守法经营、公平竞争、社会责任等道德素养结合起来,让学生在课堂上成为培养职业道德规范的主角。让学生翻转课堂在自我演练和实操中塑造民族自豪感与自尊心,不断提升爱国主义情怀,建立彩果爱民的社会责任感与敬业爱岗奉献意识,真正体现创业经营实战“立德树人”的课程思政建设目标。创业经营实战课程思政教学过程中以社会主义核心价值观为主线,在创业经营实战课程各个章节(第一模块创业经营思维训练:发散式经营思维、收敛式经营思维、系统化经营思维、水平化经营思维、流程化经营思维、多维度经营思维、生态圈经营思维;第二模块产品市场营销训练:商标与产品打造、市场容量与项目判断、产品定价与利润、品类与产品战略、产品复购与重复使用、竞争与创新创业;第三模块创业经营管理训练:人力资源与人才获取、股权结构设计与多种激励机制、企业运营与模块组合、经营现金流与财务报表、创业方案策划与融资)和实操演练中结合实际项目进行不同内容的重点呈现。举例:2022年10月22日,校级“课程思政”示范课程《创业经营实战》在广东岭南职业技术学院广州校区C栋教学楼207实训室进行观摩教学,2020级中小企业创业与经营专业学生在陈宏、刘隽、唐磊老师的带领下进行了创业案例的多角度分享。现场学生团队分为第一战队、第二战队、第三战队三个组,首先第一战队上台分享了喜茶创业案例,讲述了喜茶创始人90后聂云宸用11年做到600亿元独角兽的故事。重点阐述了创业应该如何设定目标,如何将创业与个人价值、社会价值结合,如何将创业与当代大学生创业精神、竞争精神、艰苦奋斗等民族精神结合。第一战队每名成员都进行了分享,陈宏老师进行了点评,并用一段精彩的快板简明扼要勾勒了创业与就业的关系。紧接着第二战队上台分享《王传喜:一个人改变了一个村》的创业案例,讲述的是山东兰陵县代村,在共产党员王传喜的带领下,如何从19年前一个欠债380余万元的穷村,乱村,崛起为如今产值超20亿元,村集体收入达到1.1亿元的先进村的创业故事。大家围绕如何在党的带领下进行乡村振兴的主题进行了讨论。唐磊老师点评中强

调:正因为中国广大乡村基层有千千万万个王传喜,所以全国各族人民一定会在中共共产党的领导下实现中华民族的伟大复兴!最后一个上台的第三战队,分享的是江西贵溪三名残疾人许杨波、杨良稻、汪员兴三名残疾农民抱团创业,挑战命运,用残肢撑起自己的创业梦的故事。第三战队中有两名学生是退伍军人,分享了部队中如何敢于接受挑战、迎难而上的切身体会,并表示要将这种精神运用中创业实践当中去。

创业经营实战课程通过学生与老师转换角色的翻转课堂,使得上台分享案例的学生通过案例感受创业情境,切身洞察创业机会,并可以深刻认识国家法治体系在创业环境中的重要性,使学生在充分感受“大众创业、万众创新”的社会环境之时,认识到中国社会主义制度的优越性对当今大学生创业创造了优越的条件。创业经营实战在课堂上对创建公司的过程进行模拟,让已成立公司运营的团队上台分享,并通过项目路演训练创业团队的协同能力,将路演中扮演的角色在创业实践中进一步落实,转化为真正的创新创业动作。学生在成立新企业和企业运营发展的过程中进行进一步增强公平竞争、诚信守约、守法经营的意识和行为,并养成良好的习惯和行为规范。

四、小结

职业院校创新创业课程思政研究基本思路:

(1)研究“课程思政”背景下职业院校创新创业教育和思想政治教育理念和内干,以及如何协同发展的辩证统一。

(2)研究大学生创新创业教育与思想政治教育的重点和难点,以及可能产生的问题和解决方法。

(3)在研究相关问题基础上,提出创新创业教育与思想政治教育相结合的多层次实施路径:通过创业经营实战课程思政课堂革命进一步解决:创业经营实战思政如何与创新创业系列课程融合?课程思政建设如何与专业建设完好结合?如何打造一支能有思政传承的教师队伍?如何做到真正“以学生为中心”。

(4)创业经营实战课程思政课堂革命要确保成果产出,与专业课程和专业建设结合,建立课程思政机制:①通过各类思政课程教学观摩、培训和学习锻炼思政课程教学团队;②通过参加相关教师比赛锻炼课程教学团队;③通过编写创业相关国规教材锻炼课程教学团队;④通过开发创业相关线上课程锻炼课程教学团队;⑤通过申报和建设含有思政元素的相关课题并发表相关研究论文锻炼团队;⑥在指导学生参加各类创业比赛中融入思政元素,进一步丰富和优化《融入思政元素的创业案例》。

参考文献:

- [1] 陈宏.高职院校“三教”改革之情景式游戏化双创课堂学习模式研究与实践[J].智库时代.2022(6)52-56.
- [2] 陈宏.基于情景式可视化大学生创业特色教材的双创“5+3”实践模式改革创新[J].智库时代.2020(4)83-85.
- [3] 陈宏.许宝利.王颖.创业经营实战(第二版)[M].南京:南京大学出版社.2022年2月.

课题项目:本文为2022年度广东省职业院校文化素质教育工作指导委员会立项的研究课题,课题编号:gdwsj11

作者简介:陈宏(1970-),讲师、经济师,校首席创新创业导师。主要研究方向为创新创业系列课程、教材开发和创业项目训练。