

高校空置教室资源管理模式创新研究

丁志鹏 王雅萍

(合肥工业大学宣城校区 教务管理, 安徽 宣城 242000)

摘要: 教室管理是高校资源管理的重要组成部分。在现有教室管理过程中, 多数人仅仅从宏观层面上将教室作为一个整体被使用, 较少的深入考虑教室内其他资源的闲置或浪费。本文主要分析教室在空置状态下, 存在资源有效使用率低、公共资源浪费、利用物品占座现象严重等实际问题, 并针对上述问题提出相应的创新解决方法。

关键词: 高校; 空置教室; 管理模式; 创新

随着高等教育招生数量的逐渐增加, 办学规模的不断扩大, 给高等院校的发展带来了机遇, 同时也带来了压力和挑战。在这种背景下, 教育资源的稀缺逐步成为一个客观事实, 也逐渐成为高等教育发展过程中的突出问题。面对庞大教育规模的基本国情, 高等教育资源稀缺不仅表现为资源供给不足, 而且也表现为资源利用率低下。从这个角度出发, 一方面需要加大对高等教育的投资, 扩大高等教育资源的供给; 另一方面就是要提高现有教育资源的利用效率, 间接增加可利用的资源量。目前形式下, 提高资源利用效率更有利于高等教育的可持续发展。

教室, 作为高校学生上课、自习、答疑和考试等教学活动的主要场所, 是高校最为重要和最基本的教学公共资源, 也是学校存续和发展的最基本保障。鉴于目前公共资源形势趋紧, 现有的教室管理模式已不再符合社会的发展需要, 迫切需要对教室的使用管理作出调整和改进。尤其在保证教学活动正常开展的前提下, 本文从微观入手, 准确把握教室资源的使用状况和利用效率, 分析其存在的问题及其根源, 并提出创新方法, 进而充分挖掘高校现有空置教室的潜力, 使其更加符合资源集约型的发展趋势。

一、教室资源利用存在的问题及其原因

高校教育资源涵盖了实体资源与非实体资源, 实体资源包含了人力物力、资金等, 高校教育资源在高素质人才培养的过程中与高等教育发展的进程中起到了关键性作用。高校教室资源也属于教育资源, 是高校的基础性教学设施, 也是教职工与学生日常教学活动的必要场所。从微观上来说, 教室资源包含了教室内多媒体设备、黑板、照明设备、桌椅等配套设施资源。在现有的教室管理过程中, 高校一直秉承“以人文本、以服务师生为中心”的管理模式, 将有限的教室资源最大化的开放给师生无偿使用。也可以理解为在没有教学或其他活动安排的教室资源, 学生或老师可以随意占用, 正因为如此, 在现有教室管理模式下, 教室资源闲置、浪费现象仍然屡见不鲜。

(一) 教室资源利用存在的问题

1. 教室资源有效使用率低

高校教室资源是保障高校正常教学运行的必备条件, 但作为高校的公共资源, 其有效利用率远远低于预期。主要表现在以下几个方面: 一是按照目前《普通高等学校基本办学条件指标》中规定的工科类院校生均教室面积 3.53 平方米的标准, 一个在校大学生相当于有约 2 个左右的座位可用, 结合教室实际使用情况的推算, 每个座位每周的利用率极低。因此, 高校整体教室利用率还是有很大提升空间。二是在教室课时利用率方面, 高校的教学

特点决定了在校生接受的教育主要是自主实践, 与高中相比, 没有了那种满满当当的课程安排, 因此在课堂上理论学时并不是很多, 一周每间授课教室实际安排的学时数占最多能安排学时数的百分比不高, 因此, 整个学期用于课堂教学的教室利用比例不高。三是在空置教室座位利用率上, 为了满足舒适或私密性偏好, 学生在课后偏向于选择空置的教室进行自习, 甚至占用整个教室用于个人的自习, 进而导致空置教室的座位利用率极低。

2. 教室设备资源浪费现象频出

目前, 空置的教室往往都被默认为自习教室。学生根据自己的偏好选择自习教室, 虽然这种方式便于学生自主决定学习时间和空间, 充分体现了以服务学生为中心的理念, 在宏观层面上可以说教室也得到了利用。但在客观实际上间接导致公共资源浪费频出: 除了教室因被自习占用而导致的空间资源浪费外; 教室内用电设备资源浪费也颇为严重, 即使教室只有个别人在自习, 但是电灯、风扇、空调等用电设备都处于满负荷开用状态, 甚至部分教室在学生离开后, 用电设备仍未关闭, 致使存在部分教室的电灯、风扇、空调一直开到第二天仍没有关的现象。日积月累, 设备故障率增加、电力资源浪费严重, 与“节约型校园”的发展理念大相径庭。

3. 利用物品占座现象严重

为了能够让自己在自习室的座位“随到随有”, 许多学生利用书籍等物品进行占座的现象非常普遍, 进而因占座问题引发的矛盾也屡见不鲜, 尤其是在优质座位资源无法满足自习学生整体需求的情况下, 占座现象更为严重。经过调查分析, 大多数学生自习的占座心理主要是想通过占座获得座位的优先使用权, 看似能获得一时的方便, 随着越来越多的座位资源被自习占用, 许多教室因而无法被盘活利用, 进而导致其他真正需要座位学习、空置教室用作其他活动的机会也变得越来越少。

4. 多媒体教室空置

随着信息技术的不断发展, 多媒体技术与网络技术在教育领域中的应用优势不断凸显。为了提升教学效率, 高校投入了大量资金, 建设了多个大型的多媒体教室。在大型多媒体教室建成后, 高校也会通过安排合并班级授课的模式, 较大程度地减少了教室资源浪费, 进而降低了教学成本。但是由于高校的规模发展趋于稳定, 教室普遍出现了空座率较高的现象, 例如能够容纳二百人左右的大型教室只有几十个学生上课, 这种教室资源浪费的现象普遍存在于高校之中, 也反映了高校各类资源间的供需矛盾问题。

(二) 空置教室资源利用率低的原因

造成上述空置教室资源利用过程中存在的问题, 有学生自身的意识薄弱因素, 也有学校监管方面的因素。就上述问题分析造成资源利用效率损失的原因主要有以下几个方面:

1. 资源节约意识薄弱

长期以来, 学生作为高校最为主要的组成人员, 一味地认为进入高校学习后, 其便享有了无偿使用高校公共资源的权利, 进而频频出现在自主学习期间, 学生为了获得座位的优先使用权进行长期占座、教室设备长期满负荷开用等现象。渐渐淡忘了自身

行使权力的同时也伴有的“节约资源”的义务。

2. 缺乏有效监督管理机制

高校为了便于教室的管理也相对地制定了诸如《教室管理办法》等文件,办法中对借用教室等规范操作流程进行了说明和规定。但是在针对如何将空置状态的教室在时空安排上的利用率最大化,在政策和监督管理机制方面,至今没有完备的教室资源高效利用的指标管理体系可以参照执行。

3. 管理系统有待升级

高校教室的管理较为复杂,一般来说教室资源分为公共教室与专用教室两类,公共教室的管理由一个部门负责,可以供全校各单位使用,专用教室则是由院系负责管理使用。不同的教室资源类别会导致管理混乱,利用率上有所降低。因此,伴随着教育管理工作信息化的发展需要,各类教室管理系统需要互联互通,融入教务管理系统进行精细化管理,进而促进对教室的合理化利用。

二、高校空置教室管理创新的实践意义

我国高等教育的发展过程中,高等教育资源中教室资源供给有限,资源利用率低下、设备资源浪费等问题较为广泛。随着高校的扩招工作开展,多数高校的精力都用于争取获得更多的教育资源、办学经费等方面,忽略了提高教室资源利用率、降低教育成本的问题。过于追求教育成本的投入容易造成经费短缺、资源浪费,制约高校的发展。为此,促进高校空置教室的管理与创新,能够拓展教室资源的应用范围,提高教室资源的利用效率,促进高校的教育产出,进而收获更加合理化的发展路径与方向。提高教室资源的利用率,也能够充分节约教育成本,保障学科教学与科研工作的顺利开展。

三、空置教室资源管理创新

如何突破原有教室管理模式框架,在时空的安排和管理方式上建设一套新的高效利用教室的模式,针对上述问题,可以在以下几个方面进行创新:

(一) 设定自习专用教室

树立“以服务师生为本”的工作理念,根据实际情况,在保证教学安排的前提下,对空置教室进行分类、分别管理。根据对大学生的自习需求分析,学生的自习需求类型主要分为考研自习和日常自习。因此,学校可以从整学期没有课程安排的教室中挑选出部分教室设置为固定自习室。一方面充分减少了部分教学教室作为自习教室的使用,另外一方面也给自习的学生提供了一个固定、宽松、良好的学习环境,进而降低了空置教室资源的浪费。

(二) 制订专用教室管理规范

配合现代教育管理技术的应用,结合高校原有教室相关管理办法,制订《专用教室借用实施方案》等各类管理规范,旨在对专用教室的管理规定进一步细化。比如:细化规定考研教室的使用责任到人,“谁借用、谁管理、谁负责”;院系辅导员对本专业学生的考研自习教室进行管理,确保所借用教室仅作为考研学生自习专用,不得改作他用,并督促学生需要严格遵守学校的相关规章制度,否则管理部门有权对借出的考研自习室作出调整;总言之,在规章制度的细化上面明确教室作用和日常管理责任到人,进一步对教室的有序、高效运行提供了制度保障。

(三) 设计节电方案以降低能耗

从提高教室集中使用率、减少空置教室的开放数量进而降低高校教室能耗的角度出发,设计节电方案,进而达到节约用电资源的目的。该方案需要在每间教室的中控电箱中安装一个控制器,

该控制器与教务系统中的教室借用审批功能相链接,除了被挑选作为固定自习教室外,只有当教室通过教务系统设置了课程、考试、学生活动等安排后,控制器才能自动打开,使指定教室在指定时间段内通电。间接限制了处于非借用状态的教室的资源使用,进而大大降低了空置教室的用电能耗,节约了用电资源。

(四) 优化管理机制

结合高校教室管理办法,针对考研专用教室的管理,建立以“上座率”为主的指标评价体系,对于上座率低、不服从管理的自习教室,管理者有权对该教室作出调整。教室的使用情况和检查结果也将作为下一学年对各院系考研教室借用分配的主要参考依据。而对于固定自习室的管理,应建立对“恶意借用占座”行为的惩戒机制,将多次借用座位后却不按要求在借用时间段内自习的学生打入“黑名单”,在日后的一定时间内不允许其预约自习座位。固定自习室的有效管理大大减少了因占座引发的矛盾冲突,座位资源的流动性也得到了充分保证,也进一步节约了空置教室资源。

同时,对于高校的教务管理,也应当强化信息化管理的改革,实现更加进化、智能化的数字教学管理模式。而针对教室管理模式也要进行统筹规划,不能延续传统的分割管理模式,要充分利用提高教室利用率,满足各个专业、各个学院的不同类别教育管理需求。针对教室的排课功能,课程的编排也要统一纳入系统,优化原先的手动排课,进一步提高排课的合理性,便于教室资源的管理。

三、结语

在保证高校教学活动正常开展的前提下,合理集中选择空置教室作为专用教室、设计教室节电方案和优化管理机制等措施,一方面减少了高校教室资源浪费,进一步实现教室资源使用的集约化。另外一方面也促进了高校教室管理工作提升,为培养高质量、高水平的人才提供了有利学习环境和保障。

参考文献:

- [1] 刘小琴. 地方高校教室资源利用效率研究——基于河南大学的调查 [D]. 郑州: 河南大学, 2012.
- [2] 杨洋. 对我国高等教育资源利用效率的思考 [J]. 沿海企业与科技, 2008 (1): 176.
- [3] 陈西宁, 兰亚佳, 刘关键. 某医科大学教室资源的调查与分析 [J]. 中国卫生事业管理, 2000 (9): 544.
- [4] 张卫良. 中南工业大学教室利用率研究 [J]. 有色金属高教研究, 1994 (6): 168.
- [5] 陈姝颐. 高校教室资源利用效率的元评价研究 [D]. 湖南科技大学, 2020.
- [6] 胡瑕, 徐学良. 高校教室资源使用效率及影响因素分析 [J]. 高教论坛, 2019, No.240 (10): 74-79.
- [7] 张鹭, 胡文骅. 教室资源的优化配置和高效利用的浅析 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2017, No.375 (01): 31-32+39.

作者简介:

丁志鹏 (1990-), 男, 汉族, 合肥工业大学本科生院教务处宣城校区教务办公室, 助理研究员, 硕士学位, 创新创业教育、竞赛管理、教务管理等。

王雅萍 (1988-), 女, 汉族, 合肥工业大学宣城校区基础部, 副教授, 博士学位, 大学物理教育、物理实验室管理、物理竞赛管理等。