

核心素养下中职英语教学创新对策探究

张茜瑜

(凉山卫生学校, 四川 凉山 615000)

摘要:随着新课改的不断实施, 中职英语教学质量也有了显著提升, 越来越多的英语人才被发掘, 这对于我国的未来发展提供了绝对优势。因此, 在新课标背景下, 中职英语教师应该加强对学生的核心素养培养, 提升中职学生的英语综合素质, 为学生今后就业奠定基础, 同时也为我国挖掘更多英语人才。基于此, 本文就核心素养下中职英语教学创新策略进行探究, 以期能够有效提升中职学生的英语水平和实践能力, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 核心素养; 中职英语; 创新教学; 策略探究

经济全球化使得国际竞争逐渐加大, 国家对于英语人才的需求越来越多。中职院校作为培养专业人才的摇篮, 其教学关系着社会的未来发展。正因如此, 中职院校更要积极落实新课改政策, 在教学中全面结合核心素养理念, 为经济全球化发展培养更多有用人才。在新课改背景下, 教师不能只传授英语知识, 更重要的是要培养中职学生的英语核心素养, 帮助学生建立良好的英语学习思维, 掌握扎实的英语技能。同时通过英语学习提升学生品质和劳动素质, 培养更多国家需要的优秀人才。

一、核心素养下中职英语教学创新要求

(一) 以目标为主线

任何学科的教学活动开展都需要依托精准且合适的教学目标。目标, 简言之就是期望达到的教学效果。基于核心素养的要求, 中职英语教学目标的主线应围绕核心素养, 核心素养目标真正为中职英语课堂教学目标设计提供了理论依据与指导思想。因此, 教师应充分理解英语核心素养的内涵以及重要性, 从中职学生心理特点出发设计更符合现状的教学过程。另外, 在教学过程中, 教师应注重培养学生包含记忆、理解、应用与分析在内的英语思维能力, 增强其创新意识与创造精神, 真正使他们接受、适应并且形成自己的核心价值观, 通过潜移默化的引导, 将学生英语的积极主动性充分调动起来, 最终达到强化与巩固英语知识的目的。通常情况下, 在对教学目标设计的时候一般从知识、情感与自我学习等角度出发, 这样更有利于达到培养学生核心素养的目标。

(二) 以成效为宗旨

英语核心素养与课堂教学深度融合已经是一个必然趋势, 当然这个过程也比较缓慢。在实际进行教学设计的时候, 教师不应一味地追求核心素养, 却忽略了对学生基本英语技能的培养, 只有将二者同时放置于重要位置上, 夯实学生的语言基础, 督促与鼓励他们尽可能地掌握听说读写的技能, 才能为今后深度学习英语知识奠定坚实的基础。通常情况下, 学生英语知识与技能掌握情况是评估英语课堂教学设计质量的关键。总而言之, 英语课堂教学设计的宗旨为成效, 教师应在深入理解核心素养的基础上分析教学内容、调整教学目标, 并且立足学生的英语基础科学高效地进行课堂教学设计, 以达到令人满意的教学效果。

二、核心素养下中职英语教学创新原则

(一) 重视兴趣培养

兴趣是引领学生深度学习的关键, 很多中职生在诸多主观客观因素的影响下对英语学习的积极主动性并不高, 尤其是随着难度的加深, 学习的深入, 部分学生慢慢失去了对英语学习的兴趣,

新鲜感不足, 导致很多时候望而却步。因此, 在围绕核心素养进行英语教学设计的时候, 教师应重视通过多样化教学手段充分调动他们的学习积极性与主动性, 如情境创设法、头脑风暴、小组竞赛等。这样做, 一方面有利于为学生呈现出来精彩纷呈的英语课堂, 另一方面还能转变学生的英语学习态度, 真正由“要我学”转变为“我要学”, 使他们全身心投入到英语学习中来, 有利于大幅度提升英语教学质量, 为核心素养培养奠定坚实的基础。

(二) 重视思维创新

创新思维与创造能力与中职生的长远发展息息相关, 学生若想效力祖国, 那么创新思维与能力是他们必备的品格。教师在设计英语教学活动的时候应重点培养学生的创新能力。其实在整个教学过程中可供教师创新的领域无处不在, 例如教师可以改变教学形式, 灵活运用翻转课堂开展教学; 教师还可以引入分组教学法以及演示教学法; 在对词汇进行复习时, 教师可以采用头脑风暴教学法或者归类教学法。通过创新教学方式方法为核心素养渗透创造有利机会。当创新思维真正演变成一种习惯, 教师的行为举止也会影响学生, 进而督促他们向着更积极的方向发展进步。

三、核心素养背景下中职英语教学创新的重要性

(一) 促进学生深度学习的要求

深度学习要求学生从低阶知识过渡到高阶思维, 具备英语思维能力。基于核心素养培养要求, 教师能够抓住学生知识学习与英语思考的关键, 通过转变传统教学风格与理念, 运用学生感兴趣的信息技术和生活情境元素, 将英语知识形象化、生动化, 降低英语知识枯燥性, 促使学生突破知识理解和英语训练的限制, 走上英语知识探究和应用之路, 活跃学生的英语思维, 促进其实现深度学习, 学会灵活运用知识解决英语问题。

(二) 锻炼学生自学能力的需要

英语学习是一个思维互动的过程中, 只有学生保持积极学习态度, 在英语学习中勤于动脑和动手, 才能形成独立学习能力和自学习惯。基于核心素养教育理念, 教师能够主动更新教学思想, 扭转系统传授英语知识的教学行为, 通过创造合作性、探究性、问题性英语学习情景, 营造充满英语疑问和英语思考的课堂氛围, 激发学生自学、讨论英语知识的动机, 使其在同伴和教师的支持下, 自主构建知识框架, 并在探究过程中锻炼英语想象、推理和运算能力, 形成较强自学能力。

(三) 实现学生全面发展的要求

推动学生全面发展是教书育人的本质要求。在英语教学中, 除了关注学生知识掌握和英语成绩, 教师需要培养学生英语联想、抽象和实践能力。基于核心素养理念, 教师能够转变应试教育思想, 通过创新英语教学内容, 增强英语知识与学生日常生活的联系, 引入真实化、虚拟化、信息化的英语应用场景, 激发其探索英语世界的兴趣, 锻炼学生各方面的英语能力。

四、核心素养下中职英语教学创新策略

(一) 创设趣味情境, 营造活跃课堂氛围

中职英语具有一定的工具性和实用性, 学生只有扎实掌握英语技能, 才能在实际中运用英语知识和技能解决问题, 充分发挥自身的价值。然而, 当前中职学生英语基础比较薄弱, 相关知识技能掌握不是很扎实, 导致其学习成绩达不到理想目标。因此, 中职英语教师要根据英语教学内容, 结合学生的实际情况创设教

学情境,打造有趣的课堂,调动他们的学习积极性。同时帮助他们打下扎实的英语基础,增强其英语成绩。

以“网络”教学为例,网络正是如今中职学生学习与生活离不开的辅助工具,而大多数中职学生对于网络其实都没有建立正确的网络观,更缺乏必要的网络安全意识,导致很多时候中职学生沉迷网络,或者部分学生偏离正常生活轨道。这时候,为了宣传与普及正确的网络观,教师可以针对这一单元组织学生开展一场关于“网络到底是利大于弊,还是弊大于利”的趣味性主题辩论。教师可以鼓励学生全程使用英语辩论,以进一步提升语言组织与表达能力。当然,辩论结果并不是教学的重点,而是学生为了准备辩论一定会自主查询与学习更多关于网络的相关知识,而且还将以小组合作的形式展开,是提升学生自主学习能力、小组合作能力的重要途径。

(二) 借助信息技术,激发学生学习兴趣

中职英语教师在进行教学的过程中,需要让学生们对于英语知识学习产生兴趣,才能够让学生们更专注、更深入地去学习和理解英语知识,提高中职英语教学质量。想要达到这样的效果,需要满足学生们的兴趣需求,从而使学生们对于所学内容产生兴趣,进入到深层次的学习状态当中。针对这一情况,中职英语教师可以利用信息技术的信息搜集以及整理功能,引入一些与教学内容相关的生活新闻、故事资料等等,从而丰富教学内容,实现中职学生英语学习兴趣的激发。

中职英语教师借助信息技术的力量来丰富教学内容,也需要针对学生们的兴趣需求来选择,这样才能够达到预期的教学目的,激发中职学生英语学习兴趣。例如很多中职学生对于英语故事、英语电影感兴趣,中职英语教师便可以根据教学内容来选取相关的资料加入到课堂教学当中,让学生们在观看阅读资料的过程中实现学习兴趣的激发以及自身知识库内容的丰富。但是在选取资料的过程当中,中职英语教师还需要考虑到实际的教学进程和教学时间,选取一些不耽误教学进程的相关资料,将其引入到中职英语课堂教学当中。这样才能够保障在教学进度的基础上进行教学内容的丰富,从而更好地激发中职学生英语学习兴趣,推动中职英语教学的进步和发展。除此之外,中职英语教师也可以给学生们的自主选择权利,让学生们在课下选择与课文主题相关的信息资料或者是电影视频进行观看,在第二天的课堂上将自己的收获进行讲解。这些都是丰富中职英语教学内容以及激发中职学生英语学习兴趣的有效措施,是信息技术推动中职英语进行教学创新的有效助力。

(三) 开展实践活动,培养学生良好素养

中职已经有了基本的英语思维体系,在日常学习中有自己的学习方法。当然,也有的学生对英语知识无法完全掌控,继而导致英语成绩不是很好。这就需要教师积极地对学生的核心素质培养,不仅要做好基础的教学工作,还要积极为学生开展实践活动。这样既能让学生扎实掌握所学英语知识,还能促使学生养成良好的学习体系,同时在无形中加强学生的劳动意识。

例如,中职院校可以举办一些英语辩论赛,设置与劳动有关的英语辩论主题。如“体力劳动和脑力劳动哪个更重要”“学生需不需要参加校园劳动”等辩题,让学生在辩论的过程中,加深自身的劳动意识。这样既能锻炼学生英语交流能力,还能够让学生认识到劳动的意义和价值,还能够让学生主动劳动,为今后步入社会奠定良好的基础。又例如,教师根据“Unit 5 We Have Only One Earth!”让学生利用废弃材料制作词汇卡片,让学生可以更加直观地进行词汇学习,加深对单词、词汇的记忆,锻炼学生的动手能力。最后,教师要让学生感悟到实践活动的内涵与价值,

有效培养中职学生英语核心素养。

(四) 分层布置作业,推动全体学生发展

分层教学法是以生为本理念的直接行动体现。基于每位同学的英语基础不同且接受能力与学习能力都存在较大的差距,这时候教师巧妙使用分层教学,在课前、课中、课后为学生布置更有针对性的作业,将使得每位同学都能在自己的最近发展区体验到学习英语的快乐,即使答对一道简单的英语题,也将大大提升学生的满足感与成就感,如此教学效果是普通教学方法完全不能比拟的。

结合第二册“Let's Go Shopping”实际教学为例,本单元的教学重点为帮助学生掌握与购物相关的词语与常见句型,并且针对顾客的提问能给出合理化建议。对于基础能力较强的学生,教师可以为他们布置这样的作业“用英语分享一次你觉得非常有意思的购物经历”。而对于基础相对较弱的学生,教师则以引导学生能熟练应对一些与购物相关的问题为主要教学内容。如此,即使对于基础能力稍弱的学生,他们也能通过循序渐进的训练熟能生巧,是帮助学生建立自信心的关键所在。

(五) 创新评价方式,增强学生学习自信

基于核心素养的评价方式具有多元化特征,传统的评价形式大多体现于考试分数,但是现阶段,在教学过程中教师可以运用互动评价、全方位多角度评价,将学生张嘴说话的积极性充分调动起来,以增强他们学习英语的信心。

通常情况下,教师对学生的评价可以通过观察其课堂表现或者调查问卷的形式进行。例如,在播放电影片段的时候,教师应创设合理情境,将电影中的矛盾适当放大,学生通过直观感受情境能够获取最真实的体验,有利于发展自身的思维品质与语言能力。总的说来,不管是课堂内还是课堂外的业务操练都是为了进一步巩固旧知,引导学生掌握新知。在课堂中小组学习讨论环节,教师应善于观察学生参与课堂的积极主动性,以此为依据给予针对性评价,将学生英语学习、积极沟通表达的能力充分体现出来。同时,在评价的过程中,教师应进一步将与英语核心素养相关的评定纳入整体评价体系当中,为以后教学提供有效启发与参考。此外,教师应适当引入形成性评价与终结性评价相结合的评价方法,不仅关注学生在学习过程中的表现,而且还应重视他们在每一个阶段取得的进步。教师可以通过建立成长记录袋的方式为今后针对性教学奠定坚实的基础。

五、结语

随着教育课程不断改革,中职院校学科教学质量也在提升。中职学生学好英语不仅关系着自身未来的就业发展,也关系今后的对外交流。因此,学生要在中职阶段好好学习英语,教师可以将核心素养与英语教学结合,积极探索科学有效的教学模式,切实提升中职学生的英语学习质量,养成良好的英语交流能力。

参考文献:

- [1] 杨洁. 基于核心素养的中职英语教学研究[J]. 人文之友, 2020(7): 172.
- [2] 程伟. 基于核心素养的中职英语新思考[J]. 中华传奇, 2020(3): 165.
- [3] 徐婷. 核心素养发展下的中职英语教学目标与教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2021(16): 10-11.
- [4] 曾凌云. 中职英语教学中落实核心素养教育目标的方法分析[J]. 科学咨询, 2020(43): 71.