

# “互联网+”背景下高职计算机教学的创新

谭凤兴

(钦州幼儿师范高等专科学校, 广西 钦州 535000)

**摘要:** 随着信息技术的飞速发展,在高职计算机教学过程中,教师需要借助先进的信息技术实现对课堂教学模式的改革,随着互联网时代的到来,当前时代下的先进技术手段在不断革新,教师应当结合时代发展背景和先进信息技术,完成对教学内容的扩充,促使每位学生的专业素养可以在教师的指引下得到有效提升,促进学生具备一定的学习意识。

**关键词:** 互联网; 高职; 计算机教学

经济时代发展背景下,部分企业对人才的需求量剧增,高职是人才培养的主阵地,应当结合当前发展的时代背景完成对教育课程的创新变革。比如在计算机教学过程中,教师要结合计算机教学的实际需求,符合时代发展背景的前提下,根据学生的学习需求探究适合学生学习能力的课程教学体系,有效提升课堂教学效果。

## 一、“互联网+”背景下高职院校计算机教育创新的重要意义

### (一) 有助于教育资源和师资力量的平衡发展

“互联网+”是社会发展进程中的全新趋势,也是以互联网为基础,借助先进信息技术完成合理的资源配置,充分发挥信息技术的最大化效果。社会的各个领域都受到互联网技术的影响,基于教育领域来看,“互联网+”的出现,对当前高职教育实现优化整合,也是对教育理念和教育模式的创新调整。“互联网+”的另一个重要功能,就是可以打破时间和空间的限制,实现资源共享,所以利用它就可以向偏远地区提供优质的教学资源和师资力量,就可以改善偏远贫困地区教学困难的问题,让我国的教育资源得到合理分配,从而实现了中国各地的均衡发展。此外,将“互联网+”应用于高职教学活动中去,可以为学生们提供更加优质的学习平台,还能为师提供一定的交流沟通的场所,从而有效提升课堂教学的质量和水平,促进学生学习能力的发展。

### (二) 推动计算机基础课程和教学之间的平等性

目前,各类信息技术的实践应用为学生提供更加广阔的学习场地,教师不再是学生学习过程的决定性因素,学生结合自身学习的实际情况进行不同的学习活动,有助于拉近教师和学生之间的距离。另外,新型驾驭模式的应用有效改善教育资源短缺的问题。以往为了满足学生的不同需求,需要为每个课程设置教室和辅助教学设备,占用了大量的教育资源。“互联网+”技术的实践应用,可以为学生提供更加宽阔的学习空间,有助于缓解学校资源短缺的问题。“互联网+”技术还可提供丰富的教学内容,满足不同学生的学习需求。因此,合理利用“互联网+”技术是今后教育改革的主要方向。

## 二、“互联网+”视域下高职计算机课程教学现状

### (一) 教学资源相对匮乏

“互联网+”时代背景下,高职计算机教学过程中,教师应当借助先进技术和时代发展方向,为学生搜集更多的教育资源。一方面,可以有效拓展学生学习的眼界,另一方面可以促进了解当前先进的信息技术产物,针对计算机课程教学来说,仍存在教育资源相对短缺的问题。第一,部分高职计算机课程教学中,

教师缺少一定的信息素养,使得教师在教学过程中没有及时更替教育资源,再加上当前时代背景下学生获取信息的途径和速度得到有效提升,可以借助部分学习平台,综合自身学习实际选取教学资源。部分学生失去对课堂学习的积极性,学生在课后实现自主资源整合学习,为高职计算机课程教学带来一定难度,并在今后的高职计算机教学过程中,教师所应用的教育资源也是相对落后的,和当前“互联网+”时代发展放心背道而驰,不能激发学生对课堂学习的兴趣。

### (二) 课程体系组织僵化

时代是不断发展的,高职计算机课程教学过程中教师应当结合学生发展的实际需求,对课程体系进行优化完善,结合高职计算机课程教学来看,对课程框架的设置过于僵化,缺少一定的灵活性。其中涉及的理论知识讲解过于老化,没有结合实践开展教学,导致教学效果不佳,无法保障课堂教学的质量。学生在学习过程中不能实现现实结合,其综合能力不能有效提升。部分教师在教学过程中延续传统的教学模式,难以满足学生发展的实际需求,对教学内容无法有效创新,导致教学效率降低。计算机专业课程教学应当结合学生的实践操作能力开展,但是教师在教学过程中忽视对学生实践操作能力的培养,促使教学目标难以完成。另外,学生缺少实践操作的机会,不能进行理论知识的升华,对学生今后的工作能力产生影响,不利于学生全面、健康发展。

### (三) 高职教师的专业教学能力不足

第一,从教师的专业水平来看,教师的大多数学历都是本科毕业生,一方面,教师的专业水平略显逊色,对于计算机教学需求、教育模式等方面研究尚未透彻,加上缺少一定的教育经验,很难实现达到预期的标准。另一方面,社会对高职教育的价值缺少正确认知,因此缺少一定的教育资源。此外,部分高职教师并不具备成熟的教育职责精神,不仅对自身的教育职责存在不足,教学过程中只注重教学任务和社会的发展需求,长此以往,优秀的师资力量就会流失,导致教育水平不断下滑。

### (四) 教育理念落后且单一

随着社会的不断发展,计算机技术也在不断革新,高职院校需要对计算机课程进行优化调整,才能促使学生所学内容和社会实际相衔接,使得教育活动充分发挥其应有的价值。但是,当前大多数高职院校尚未注意这一点,仍然延续传统的教育模式,随着计算机教学更注重实践性,传统的教育模式不再产生良好的教育效果。并且高职院校的教学设备更新速度缓慢,不再适应当前社会发展的实际需求,无法有效开展计算机技术实践训练。这种状况严重制约了学生计算机操作能力的提高。尤其是学生已经逐渐摸透了传统教学模式的套路,往往只需要要耍小聪明花点时间就能应付考试。这样不仅没有达到计算机交学费目的,也限制了学生思考和学习能力的发展。而职场对与员工的计算机水平都有着较高的要求,导致许多高职学生都无法就业,有极大的负面影响。

## 三、“互联网+”背景下高职计算机教学的创新途径

### (一) 组建科学合理的计算机专业课程体系

在“互联网+”时代背景下,需要构建起科学合理的专业教

学课程体系,为教育教学活动开展奠定坚实基础,并提供更全面的人才基础保障。在落实计算机专业教学课程体系构建的过程中,首先需要改变的就是改革了以往单一的教学课程设置方式,将更加多元化的教学课程内容融入到普通高职院校人才培养中,以充分满足现阶段计算机专业学生的学习需求,并进一步提升计算机专业的教学水准和教学效率。“互联网+”时代背景下的高职学院计算机专业课程体系建设,要求在以往基础课程的基础上,把实际教学内容整合到课堂教学中,进行基础课程和实际课堂有机结合的课程结构创新,进一步提高计算机专业学生的实际技能与理论知识。此外,随着国家信息化的建设以及对普通高职院校电脑毕业生的需求,教师们在建设计算机专业课程体系的过程中,也要充分运用网络信息技术,并采取了把先进的计算机及其相关技术渗透到课程体系之中的方法,以增强计算机专业教学内容的有效性,进一步充实职业院校计算机专业发展的基础教育资源,并根据学校的教学实践需求,进一步增强学校计算机专业课程体系建设的针对性。

### (二) 合理创设计算机专业教育实践基地

互联网时代对高职院校的计算机专业教育提出了促进学生创新发展的需求,在教育实施过程中,必须通过教育课程模式的创新、教育观念的改革,使得高职院校教育出的人才更符合经济社会发展的需求,更符合经济社会实践需要。而过去的高职院校计算机专业教育比较强调对本科生的实际理论知识掌握,从课程教育的实际效果上也已经严重背离了经济社会发展的现状,对本科生在基础知识掌握与实际技能层面上也存在着脱节现象,限制了“互联网+”时代背景下的对基础型人才需求,也不利于高职院校计算机专业教育培养目标实现。随着高职院校实践教学平台的建立,学校开展实践训练的时间也被延长,高职学院的实践性课程的开展也得到了机会,对以往单纯的理论知识课程方式做出了变革发展,学生的实践能力与职业素质都能受到良好训练,对他们的未来成长有着积极影响。

### (三) 着重培养高职师资团队的专业教学能力

教师在实际教学过程中,对学生的学习有着十分重要的指导作用,教师自身的教学水平直接映射出高职院校学生对职业技术掌握的深度。因此,要想提升高职计算机专业学生的实践水平,需要从根源入手,不断提升教师的教学能力和水平。可以采用两方面举措提升教师专业能力:第一,积极开设高职计算机教师的培训活动,促使教师加深对教育职能和教学知识的深度认知,促使教师了解不同市场对人才技术的实际需求,从而合理的设置教育目标;第二,教师对教学情况开展社会调查,准确分析不同行业对计算机实践的需求,开展针对性的教学计划,将社会发展的需要和专业知识相融合,积极调整课堂教学的内容,从而有效提升学生的实践操作水平。

### (四) 借助互联网做好教学资源的整合工作

在当前时代发展背景下,信息的种类和数量也在朝着多元化方向发展,教师应当借助互联网的优势实现对教育资源的优化整合,不仅有效拓展学生学习的眼界,还可增强学生对课堂学习的兴趣,教师需要在课堂开始之前凝练教学素材知识的重难点,实现对资源的归纳整合,同时转变课堂教育模式,有效提升课堂教学的效率。教师可以将专业知识划分为不同的部分,借助微课或是慕课等形式,帮助学生理解知识点的内容,这种教育模式一定程度上尊重学生的主体地位,提升学生学习兴趣的同时,加强其对知识的自主探究,从而增强教学的实际效果。教师在对学

实施课程资源整合的过程中,就必须重视他们所收集到的课程资料,而且必须要与实际社会密切的联系,教师也可以利用网络手段来为他们寻找一些教育资源,这不但能够缓解教师的课堂负担,还能够增强学生整合课程的实效性。所以在当前的高职计算机教育学习中,教师们就必须针对“互联网+”大趋势下的教育教学新特点,合理地利用网络手段来帮助学生们实现对知识信息的有效利用,从而进一步地提升了其学习的积极性。

### (五) 实施现代化教育教育理念和教育模式

高职学校计算机专业教学改革后,就必须主动转变教育培训方式与渠道,在“互联网+”时代背景下,积极采用新型、科学合理的培训方法,对计算机职业教育培训方式加以全面革新,提高教育培训的品质与效果,对以往传统的教学模式加以全面的革新与改造,使之能越来越符合社会信息化发展。在中国高职学校的计算机专业培训制度改革进程中对传统课堂教学方式加以了革新,首先必须对基础知识教育方式进行了变革,由以往单纯的理论知识传授的教学模式,逐步改革成了多元化、多互动的课堂方式,同时通过使用多媒体,将生动形象地的计算机专业教学内容加以呈现,从而使得学习者可以比较直观、真实的掌握有关理论知识信息,有效提高课堂效果。与此同时,通过互动教学方式、情境教学法等先进教育方式的运用,教师们还要逐步帮助学习者把有关理论知识信息加以内化,从而有效提高理论知识效果。其次,通过实施传统课堂教学方法与教学模式的变革,在“互联网+”时代背景下,应当不断提升学生的实践操作能力,为学生提供参与岗位实践的机会,借助互联网为学生创设一定的实践学习情境,促使学生可以自主完成各项实践操作,在操作过程中保障学生实践能力得到有效提升,不断增强高职院校计算机专业教学的质量。

### 四、结束语

互联网飞速发展阶段,高职计算机课程教学也面临很多变化,以往的教育模式和教育体系无法满足当前社会发展对人才的需求,亟须教师正确认识“互联网+”时代前进的方向,结合学生学习的实际需求和人才培养的重要目标,实现对计算机课堂教学的有效变革,借助先进信息技术为学生搜集更多的学习资源,可以实现对教学课程的优化整合,创新教育理念和教育模式的同时,为社会培养更多的高素质、应用型人才。

### 参考文献:

- [1] 吴娟.“互联网+教育”背景下高职“计算机应用基础”教学改革探究[J].电脑知识与技术,2021(16).
- [2] 姜宇;孙百鸣;杨晓冬.高职院校计算机类课程多元化考核评价体系的改革与实践——以哈尔滨职业技术学院为例[J].对外经贸,2021(07).
- [3] 刘东;刘翠霞.高职计算机类课程信息化教学改革方案[J].卫星电视与宽带多媒体,2020(01).
- [4] 段红玉;陈炎龙.计算机网络课程教学改革实践分析[J].计算机产品与流通,2020(10).
- [5] 王红军.试论合作学习理论在高职计算机教学中的运用[J].石河子科技,2020(02).
- [6] 王睿.信息化背景下计算机教学的现状及发展方向[J].现代信息技术,2019(01).
- [7] 贾文菲.高职计算机应用基础课程教学模式改革研究[J].计算机产品与流通,2020(09).