

“五维一体” “三级协同” 的高校课程思政路径升级探索

郭小婷

(广东东软学院马克思主义学院, 广东 佛山 528225)

摘要: 课程思政是高校贯彻立德树人根本任务的重要举措和实践创新。针对当前高校课程思政协同化和系统化不够、针对性和实效性有待加强等问题, 高校课程思政要实现课程思政目标从“教学”到“教育”、内容从“结构”到“功能”、方法从“融入”到“生长”、空间从“相加”到“建构”、关系从“自发”到“自觉”的“五维一体”课程思政理念转换和宏观、中观、微观“三级协同”的课程思政教育共同体构建, 促进高校课程思政由粗放式发展向精准化实施转型升级。

关键词: 五维一体; 三级协同; 课程思政; 路径

课程思政是加强大学生思想政治教育, 发挥课程育人主渠道功能的重要抓手, 是高校贯彻立德树人根本任务的重要举措和实践创新。随着高校课程思政的推进, 高校长期以来存在的部分教育者“只教书不育人”或“只育人不教书”、专业课和思政课“两张皮”等现实偏差逐渐在斧正, 但高校课程思政“形式大于内容, 结构大于功能”等急功近利之风悄然出现, 课程思政协同化和系统化不够等问题有待改善。如何提升课程思政的针对性和实效性, 使之由粗放式发展向精准化转型升级是摆在教育工作者面前的一项重要课题。

一、高校课程思政路径升级的重要意义

深入思考高校课程思政的本质, 探索高校课程思政升级路径, 能最大化地实现课程思政的育人价值, 培养学生立大志、明大德、成大才、担大任, 以青春之我、奋斗之我, 为民族复兴铺路架桥, 在开拓人生、奉献社会的进程中书写无愧于时代的人生篇章。

(一) 高校课程思政路径升级有助于进一步深化高校课程育人共识

创新升级高校课程思政路径, 是在新时代中国特色社会主义的背景下, 提升高校人才培养规格的因应, 是回归课程本身内在的价值追求。“为谁培养人、培养怎样的人、如何培养人”是高校人才培养的根本问题。“要完善课程体系, 解决好各类课程和思政课相互配合的问题”, 讲好学科故事、专业故事、课程故事, 只有各门课程种好责任田, 才能发挥课程的主渠道育人作用, 进一步深化高校课程育人共识, 实现课程应有的育人功能, 真正为党和国家培养德智体美劳全面发展的新时代奋进者、开拓者和奉献者, 不断推进中国特色社会主义教育事业科学发展。

(二) 高校课程思政路径升级有助于进一步凝聚高校思想政治教育合力

课程思政把大学生思想政治教育从思想政治理论课主渠道拓展到各类课程, 扩充了教师队伍, 拓展了授课载体, 丰富了教学内容, 创新了教学方法手段, 实现了思政教育显性教育与隐性教育的相互配合、主渠道与微血管的有机结合和循环贯通。把课程思政做实、做细、做好, 升级高校课程思政路径, 构建了思想政治教育健康有机生态环境, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 必将进一步凝聚高校各类课程的思想政治教育合力。

(三) 高校课程思政路径升级有助于进一步提升高校思想政治教育水平

在准确把握课程思政本质的基础上, 新时代课程思政回归人和教育本身, 坚持协同育人和系统思维, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来, 有效整合课程和各类资源, 实现全程、全员、全方位育人, 确保“教育走得快, 灵魂跟得上”, 能更好满足学生成长发展需求, 有助于拓展思想政治教育视角, 创新高校思想政治工作技术和方法, 极大化地发挥思想政治教育的话语权和影响力, 产生更加积极的社会效益, 从而进一步提升高校思想政治教育水平。

二、“五维一体”打造高校课程思政升级路径

课程思政根本上是发挥各门课程的思想教育功能, 做学生精神世界的工作。大学生处于人生的“拔节孕穗期”, 最需要精心引导和栽培, 因此, 要转变思维, 转换理念, 全方位、立体化地实现课程思政系统化、协同化、精细化发展, “五维一体”打造高校课程思政提质升级路径。

(一) 目标维度: 从“教学”到“教育”

课程思政是对“价值中立课”和纯“知识课”的批判与斧正。无论是思想政治理论课程、思想政治理论课程以外其他综合素养课(以下简称综合素养课)还是专业课程, 只要是教育人的课程, 就注定其意识形态性和价值阶级性属性, 注定不能只讲知识, 不讲立场, 注定不能保持价值中立, 羞于价值引导。作为新时代中国特色社会主义大学的课程, 理所应当肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要使命。而德智体美劳全面发展不仅需要思想政治理论课程承担培养合格建设者和接班人的重任, 而且需要各类课程发挥其本身的作用, 共同为培养德智体美劳全面发展的人添砖加瓦。这就意味着各课程之间相互独立, 又相互依存, 还各有重点关切点。思想政治理论课虽然最为人所熟知的是育德, 但不可忽视其也育才, 而专业课程以教授专业知识技能为主, 但其蕴含的专注、专业、科学等精神和价值导向同样重要, 不可忽视。

(二) 内容维度: 从“结构”到“功能”

挖掘课程的“思政元素”是近几年课程思政建设比较常见的方法和手段, 但是挖掘出的“思政元素”就像散落车间的零件, 如果生硬地安装到机器中, 机器只会出现故障影响运行甚至不能运行, 因此需要相当的技术与工艺。升级课程思政就是回归课程本身内在价值追求, 实现课程应有的育人功能, 就像机器不需要另外安装零件, 而是不断地擦亮机器, 维护好、保养好机器, 纠正偏差, 使之运转得更好, 生产出的产品少些瑕疵与次品, 从而更加完美。对思想政治理论课来说, “理论只要说服人, 就能掌握群众; 而理论只要彻底, 就能说服人”, 因此, 结合新时代中国特色社会主义理论和实践成果, 追求理论的彻底能更好地实现思想政治理论课价值。而专业课程, 努力让学生学到最新、最专业的知识、技术和专业素养, 争做专业的人才, 在这个过程中做人做事的道理、育人育才的功能也会不自觉地发挥出来。

（三）方法维度：从“融入”到“生长”

教育从来都不是点石成金、立地成佛的神话，而是春风化雨的自然而成的过程。如果只是挖掘课程中的思政元素融入课程，高校课程思政的价值是远远没有体现出来的。各类课程本身都自带立德树人文化基因：如思政课的本质是讲道理，自然科学类课程中蕴含的科学精神，人文艺术类课程中真善美的追求……因此在课程思政建设过程中应最大化发挥课程本身的育人育才基因，在课程自身土壤上加强建设和培养，发挥课程本身的思政活力和生命力，实现生物学意义上课程本土化“生长”。

（四）空间维度：从“相加”到“建构”

“课程思政”不是数学概念中简单的“课程”+“思政”的结合，而是坚持以学生为中心，以课程为基础，建构有温度、有深度的课程空间，创设有效的教育场域或情境，而“这个情境必须体现出新的东西来（因而也是不确定的或存在问题的情境），而且与现有的行为方式具有充分的联系，足以引起有效的反应”，课程思政的有效场域是让学生沉浸其中，自觉浸润，润物细无声的，就像空气，又是无处不达无处不需要的，只有这样才能更好地推进课程思政育人效果的达成。

（五）关系维度：从“自发”到“自觉”

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”办好高校课程思政的关键也在教师。无论是思想政治理论课教师、综合素养课教师还是专业课教师，他们的一言一行无不在无形中影响着学生。所以一个没有正确理想信念的教师是难以实现立德树人根本任务的。升级版课程思政要求教师在理念认知上变“社会要我这样做”为“我要这样做”，在教学实践中则变“我要这样做”为“我正在这样做”，将育人育才作为教育教学的自觉遵循。

三、“三级协同”构建高校课程思政教育共同体

高校课程思政是一项复杂的系统工程。不仅需要由上而下、环环相扣的整体设计，而且需要不折不扣、精细严格的贯彻执行，更需要系统把握和全面协调高校各部门及部门之间的复杂关系。实现课程思政路径升级要基于系统思维方法，在整体大视野下构建宏观层面、中观层面和微观层面“三级协同”的课程思政教育共同体，全方位立体构筑上下一心的思想政治教育生态环境，实现集体教育力和个体教育力的互助融通，共同发挥课程思政的立德树人作用。

（一）学校搭好台，做好顶层设计

作为一个工程学概念，“顶层设计”原本为从最高端向最低端、从一般到特殊展开系统推进的设计方法。课程思政的顶层设计实际上就是全局意识、整体意识，学校上下一盘棋，对课程思政进行整体设计、整体关照，体现整体性、全面性。做好课程思政顶层设计必须要有顶层设计的眼界和格局，抓住课程思政中具有根本影响力的关键。学校要从高处着眼，围绕课程思政的核心理念和目标，搭建好课程思政运作平台，做好工作方案和统筹规划，将课程思政最新的理念贯穿于学校办学理念、发展愿景和育人目标等各项工作之中，达到资源共享，做好课程思政实施的机制体制，使教学的各个环节、各个部门之间认识一致，责任明确，由上至下营造课程思政的浓郁氛围。

在推进各专业、各课程教学实践中，要将课程思政的要求在各个领域、层次体现到位、落实到位。确保课程思政平台搭建、资源共享、氛围营造一项都不能缺。首先是要根据院系差异、课

程差异等不同情况提出的不同要求，体现课程思政全面的规划关照。其次是要清楚地看到不同专业、学科、课程在促进课程思政建设方面的关联性和相互影响，适应动态发展要求，进而整体推进。最后就是把过去、现在和未来相统一。课程思政的顶层设计不仅体现在对课程的总体规划上，还要站在整体的高度对课内外进行全面关照，共同推进课程思政发展的整体规划。不但看到课程思政当前的发展优势和取得的成效，也要看到课程思政发展过程中的不足和危机，以及未来发展中还可能遇到各种新挑战、新风险，做好应对各种新考验的准备。

（二）院系配好鞍，科学推进部署

院系是联系学校与教师的有力纽带，既要对着学校的行政和职能部门，接受校级部门的指导和同级部门的协调配合，又要对着院系内教职员，为院系教职工提供服务、进行管理。院系承担着上传下达、综合协调、具体执行等任务，保障学校各行政和职能部门的工作指示和精神传达，是学校各行政和职能部门与教师的联络员，为教师教学科研工作的顺利开展提供后勤保障，在高校教育教学体系中发挥着重要的作用。做好课程思政需要院系的大力支持和科学部署，制定适合本院系的课程思政执行制度、评价标准等，把课程思政作为人才培养和院系工作的重要抓手，在入职、考核、评价、晋升的等各方面设定课程思政的具体执行标准，科学推进、部署课程思政工作。

（三）教师唱好戏，精准教书育人

《师说》中说：“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的，也是最高境界的。优秀的教师，应该既要精于“授业”“解惑”，更要以“传道”为责任和使命。今天的学生就是未来实现中华民族伟大复兴中国梦的主力军，教师就是打造这是中华民族“梦之队”的筑梦人。实现中国梦，先育筑梦人。教师是学生学习的引路人，生活的指导者，人生的方向标。做好课程思政，打造一支师德高尚、业务精湛的高素质教师队伍尤其重要。因此，要精准设定教师发展目标，明确教师的专业发展路径；精准实施课程思政相关教育教学培训，聚焦课程思政实施过程中的问题和短板，促进教师多元化成长；精准分析和评价课程思政效果，有效激发教师课程思政的工作动力，最终促进教师精准解决学生的每一个问题。

总之，课程思政的实施推动高校思想政治教育面貌发生积极的变化，思想政治教育水平实现极大的提升，对大学生的健康成长发挥着重要作用。课程思政在培养堪当民族复兴重任的时代新人方面仍然任重道远，仍然需要不断地探索。

参考文献：

[1] 武慧俊. 高校思政课线上线下混合式教学的探索与反思——以“马克思主义基本原理”课为例[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2022, 34(08): 11-16+21.

基金项目：2022年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）（课题编号：2022GXJK370）；

广东省高等教育学会2022年“十四五”规划课题（课题编号：2022GXJK370）；

中国民办教育协会规划课题（学校发展类）（民办高校课程思政升级路径探究，课题批准号CANFZG22059）。

作者简介：郭小婷（1982-），湖北荆门人，法学硕士，副教授，研究方向为思想政治教育。