

产教融合背景下高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究

刘榕惠

(怀化师范高等专科学校, 湖南 怀化 418000)

摘要: 随着职业教育教学改革的深入推进, 高职学前教育专业教学实践中, 教师越来越重视学生职业核心能力的养成。在此背景下, 教师要明确产教融合的教育目标, 拓展教育资源, 完善职业核心能力的教育体系, 促进高质量人才的培养。

关键词: 产教融合; 高职; 学前教育专业; 职业核心能力

如何在产教融合的背景下促进学生的职业核心能力得到提升, 是学前教育专业教师需要思考的重要问题, 教师要积极改革专业教育理念, 保障学生的全面发展, 坚持产教融合的教学模式, 为学前教育专业构建优质的教育环境, 提高学生的职业竞争力。

一、高职学前教育专业学生职业核心能力内涵

职业核心能力主要指学生在活动过程中生成的心理特征, 基于职业核心能力视角的职业教育, 对于学生的发展来说有着重要的意义, 对学生参与岗位工作具有实用性。高职院校学前教育专业要培养优秀的幼儿教师, 学生的综合素养与核心能力要满足学前教育人才的需求。其中, 高职学前教育专业学生对职业核心能力的培养要分为基础能力、专业能力、核心能力的培养几个方面。首先, 在学生的基础能力培养方向上, 要重点关注学生的思想道德、人文教育能力, 打好学前教育专业学习的基础。学生不仅要有优秀的品质, 强化学生对教育事业的职业认同感, 树立责任意识等。同时还需要具备艺术、文化、管理方面的素养, 落实各方面的能力。其次, 在专业能力方面, 高职院校的学前教育需要教授学生教育学、教育心理学、艺术类学科的知识, 丰富学生的知识面、拓展学生的知识体系, 使其身心得到均衡发展。同时要提升学生的信息化素养, 学习现代化教育技术, 为学前教育工作创设良好的环境。再者, 在职业核心能力培养上, 要做好与幼儿园的协同合作, 优化学生的各项核心能力。学生的自主学习能力、社会能力需要得到强化, 保障在岗位工作中不断落实个体发展、强化沟通交流的社会能力。

二、产教融合背景下高职学前教育专业学生职业核心能力的重要性

(一) 专业教学的发展需求

首先, 高职教育逐渐向着多元化方向进步, 在产教融合的背景下企业的主体地位逐渐凸显, 职业性教育的特色也被重视起来。校方要推动幼儿园与幼儿教育机构等企业与专业的合作, 根据学生的成长与学习进度, 制定合适的教学目标、教学内容、管理模式。其次, 高职院校学前教育专业教学在产教融合理念的指导下逐渐重视起以人为本的教育模式, 突出人文教育思想, 挖掘学生的潜力。在产教融合的模式下, 高职专业技术人才要以企业的标准为目标, 实现自我发展的需求, 获取职业化与专业化的能力, 在实践锻炼中不断对自身的发展方向进行调整, 保障自身的职业核心能力提升。

(二) 学前教育行业的需求

当下的幼儿教育事业进入了发展的加速时期, 家长对于学前教育的教学质量、环境、教师水平要求逐渐提升, 为保障幼儿的全面发展, 多数家长会对幼儿园提出更高、更加标准化的要求。

在此背景下, 高职学前教育的职业核心能力培养重要性进一步得到了凸显。未来的学前教育事业中, 对教师的复合型素质要求有逐渐发展为主流的趋势, 在学前教育专业的教学实践中, 对学生专业化水平的培养、职业素养、解决问题、沟通交流、创新能力等方面的需求, 能够满足学前教育事业对教师的发展需求。

三、产教融合背景下职业核心能力培养的现状

产教融合背景下, 高职学前教育专业学生的职业核心能力培养还不够成熟, 存在着一些需要解决的问题。首先, 学校与企业的合作中, 双方的积极性没能得到有效提升, 合作的机制建立有一定的滞后性, 校企双方的合作意愿不强。校企双方的深度合作要求了幼儿园方面的大量时间与精力的投入, 幼儿园的意愿或能力不强的前提下, 合作无法深度展开。高职院校由于对校企合作的目标不够明确, 对专业各项能力的模块没能与教学计划深度融合, 在人才培养方面各个模块零散化, 以职业核心能力为中心的实训体系没能得到及时建设, 导致在合作过程中教学内容简单, 课程性质不完善, 在合作的成果表现上效果不佳, 导致了幼儿园方面的合作意愿下降。同时, 从合作的性质上看来, 高职院校将重点放在满足企业的具体需求上, 而不是对学生的专业化素质、核心能力进行针对性培养, 由于没有行业方面、书面协议等保障, 幼儿园没能投入大量的人力、物力、财力, 影响了双方的合作进程。

其次, 高职院校的管理理念还不够完善, 对产教融合模式的落实需要高职院校对企业的经营管理有更深认知。高职院校在职业教育改革的进程中充分了解了自身要向着实用性的定位发展, 但实践教学教师还是沿用了以往的教学模式, 忽视了对实践能力的教学。高职教育要重视学生的学习成绩、综合素养; 企业方则重视员工在工作岗位上的能力与为企业带来的利益, 学校与企业的管理模式不同, 需要二者的相互配合, 树立一致的教育目标。多数产教融合的实践中幼儿园与校方的培养目标的差异性, 导致了双方在专业人才培养过程中难以获得实践性较强的经验, 需要教师重点关注对职业核心能力的培养, 在实践中建立起更加成熟化的产教融合理念。

再者, 产教融合缺少更加深入的合作内容, 根据产教融合的内涵, 在专业建设、人才培养目标设计、课程设计等方面企业方面都进行参与, 但多数实践中只停留在了表面的合作, 没有深入进行合作。当下的产教融合模式中, 主要教育目标与人才培养策略、标准的制定, 仍然是根据教学的现有条件制定的, 没有充分融合市场实际需求、一线教师的教学实践经验。这就导致了高职院校的教育理念得不到进步, 教学内容没能跟上时代, 阻碍了双方的进一步合作。校企双方还需要进一步的合作, 在各个领域都紧跟时代步伐, 提高高职院校学前教育专业的教学质量。

四、产教融合背景下高职学前教育专业学生职业核心能力的策略

(一) 树立先进化教学理念

产教融合模式下, 企业要与学校协同合作, 实现教学成果的

提升。学校的人才培养方案与课程标准的构建问题上,都需要企业的参与,才能够保障学生的职业核心能力得到有效提升。高职院校要与幼儿园、幼儿教育企业做好沟通交流,树立起全新的学前教育专业教学理念,优化职业教育课程设计,促进学生的职业核心能力培养。首先,在对教育目标的明确上,教师要以学生的职业核心能力培养为出发点,促进教学模式的多元化变革,为学生搭建起符合专业要求、具有一定的探索性与实践性的平台,促进学生的全面化发展。专业教师实践中,要树立起专业化与职业化协同的理念,促进学生的职业核心能力养成,教师可以将职业化与专业化的教育资源、教育内容相结合,展开合理化、科学化的融合教学活动。其次,学前教育专业要重视课程设计,需要增加实践类课程的比例,保障学生的职业核心得到锻炼。例如,以职业核心能力为指引,在课程体系中融入心理学、史学、艺术学教育,增设独立的职业核心素养培养课程,促进学生的深度学习。课程教学的改革要顺应学生的实际学习需求,教师要将学生放在课堂教学的主体地位上,调整专业核心课程的配置,强化实践教学、增设校企合作实践,对学生的各项技能进行针对性地锻炼。

(二) 扩展校企合作教育资源

在产教融合的环境下,高职院校要充分运用好各方协同育人的资源,构建起产教融合共享机制,促进学校与企业间的关系得到明确,对学生的核心能力教育进行落实。高职院校要充分利用好产教融合的优势,结合三全教育理念,突出学生的主体地位,重视学生的个性化学习需求,落实职业发展的关键。为保障学前教育专业的人才培养,在实践教学中要积极运用“互联网+”模式下的现代教学手段。首先,教师可以充分应用在线学习,将网络平台作为课堂教学的延伸,在网络教学平台中,教师能够清晰地了解学生的课程知识学习进度、练习题与作业完成情况、实践活动进度、教育竞赛参与等反馈,在线上教学管理中科学合理地安排学生的学习任务,有针对性地提高学生的职业核心素养。其次,校企双方要构建双向的合作机制,落实好共享共建,融入优秀的师资力量与教学资源,借助企业的实践场地、教育资源,展开核心能力的教学。高职院校要充分发挥互联网的高效快捷优势,通过信息化手段实现双方的对接,促进有效沟通机制的建立,进而落实校企间的优势互补,实现协同共建。再者,在三全教育理念下,教师要结合以人为本、终身学习的观念,积极推进全员育人、全过程育人,将教育理念贯穿新生入学到顶岗实习、毕业后的追踪。高职院校要发挥好高职教育与企业资源的优势,实现高职院校与企业的衔接。产教融合的大背景下,高职院校要结合工学结合、理论与实践相结合的理念,使学生在课堂教学、企业实习中都有一定的机会能够积累实践经验,发挥出实践教学的作用。最后,教师要整合学前教育教学资源,建立线上教学资源库。学生能够获得更多的信息,对教学内容有更加深刻地认知,为节省备课与课堂教学的时间。教师可以按照需求与教材要求建设相应的教学资源库,使学生能够随时登陆线上平台进行学习打破传统课堂教学的限制,提高教学的实效性。

(三) 调整专业人才培养模式

在产教融合的背景下,以职业核心能力为中心的人才培养模式需要进行适当调整,高职院校需要将职业核心能力的培养与研究纳入到人才培养目标之中,鼓励学生积极探索并学习学前教育专业的职业核心能力,主动丰富自身的各项技能。首先,需要强化学前教育专业学生的职业认同,进而提升职业素养。学生需要对自身的对口职业产生认同感,才能够提升自身的学习内在动力,

进而认真思考自身在职业素养、职业技能方面的不足,有意识地提升职业核心素养。具体来说,产教融合模式下校方可以与幼儿园展开合作教学,使学生在幼儿园的真实工作场景中进行深入体验,引导其树立职业信念,培养敬业精神。在实际的幼儿园工作中,学生能够接触到幼儿,认识到幼儿教师每天的工作、需要具备的技能,激发学生对于幼儿教育的情感,获得更加深刻的学习体验。其次,专业教学实践中,教师要对人才培养模式进行调整与改革,改革以往的教学模式,引入现代学徒制、订单式培养模式、项目教学法等新型教学模式,促进对学生核心能力培养实效性的提升。例如,在订单式人才培养实践中,学生能够进入真实的工作场景,实现学习与操作的同步,获得教育行业的最新信息,锻炼自身的实践技能。幼儿园导师担任对学生的实践指导,能够强化学生的实践能力、对学生展开言传身教,融入了教育行业的人文思想传递,强化了学生的教育实践经验,在工作与实习过程中获得解决问题的能力。再例如,合作学习能够应用于学生的职业素养、专业意识的养成,教师让学生在专业化的氛围中开展合作学习,讨论专业发展、交流专业憧憬,进而使其明确专业的发展目标,提高学前教育专业学生的专业素养。教师要激发学生的职业核心素养意识,使其尽早明确自身的职业规划,让学生树立其专业认知,促进其在潜移默化中提升各个方面的技能,例如艺术、文学、音乐等方面的技能,提高学生的专业素养与职业素质。

(四) 构建专业教师团队

在高职院校学前教育专业实践中,教师的专业教学能力影响着学生的职业核心能力养成,高职院校要依托产教融合与校企合作,鼓励专业教师进入幼儿园展开实践,将职业化与专业化能力融入进教育教学实践之中。教师要通过调研与学习,以幼儿园的人才需求标准要求,针对性地设计提升学生专业素养的教育模式。高职院校要重视教师的专业化水平提升,提高对教师培训工作的重视,定期组织教师参与校内外的各类培训工作,提高教师对先进教育技术的认知。同时,高职院校要坚持走出去与引进来的模式,聘请专业幼儿园教师来校参与教学活动,加强教师间的交流互动,构建合理化、科学化的人才培养机制,实现培养学生职业核心能力培养的目标。

总而言之,高职院校学前教育专业要重视学生的职业核心能力,明确专业教育中核心职业能力培养的必要性,以职业核心能力为导向发挥学前教育专业的育人优势。教师要重视学生的职业核心能力培养,提升专业人才的培养质量,助力学生的就业竞争力提升,彰显高职学前教育专业的价值。

参考文献:

- [1] 韦薇,祁道林.核心素养视域下的高职学前教育专业舞蹈课程教学改革探索——以广西现代职业技术学院为例[J].大学教育,2022(03):187-189.
- [2] 陈亚庆.高职学前教育专业核心能力提升研究——以丽江师专为例[J].科技风,2020(15):232-233.
- [3] 肖向夷,宋丽博,王颖.“互联网+”时代高职学前教育专业学生核心素养建设研究[J].现代职业教育,2019(29):18-19.
- [4] 刘君,孔令柱.师德教育视角下的高职学前教育专业学生职业素养提升对策探析[J].济南职业学院学报,2017(01):18-20.