

护理专业“3+2”中高职衔接人才培养的实践体会

甄 帅

(黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150066)

摘要:新时期下,中高职衔接是一体化培养高素质专业技能型人才的重要方法。为了持续推动护理专业“3+2”中高职人才培养工作的持续发展,在全新背景下探索“3+2”中高职人才培养在护理人才培养中的实施方案,学校和专业教师从课程设计、教学管理以及教学资源共享等方面入手,构建现代化的护理专业教学格局,能够切实推动专业教学发展,为社会培养更多的高素质人才。本文分享了护理专业“3+2”中高职衔接人才培养实践体会,并对此提出相应看法。

关键词:护理专业;“3+2”中高职衔接;人才培养;研究

由教育部、财政部联合发的《现代职业教育体系建设规划》中明确提出,在新形势下为了深化职业教育改革,职业教育要形成适应发展需求、中高职衔接、具有时代特征的职业教育体系。中职与高职教育是职业教育中两个完整且相对独立的组成部分,二者互相沟通、相互协调方可发挥自身作用,切实提升人才培养质量。“3+2”中高职衔接能够进一步满足社会对高素质、强技能护理专业人才的需求,但是很多地区的中高职学校的人才培养方案、沟通上有很多不和谐的地方,如教师教学能力不足、教学体系未衔接、岗位与教学内容不契合等因素,在很大程度上限制了教学改革工作发展。针对这一情况,教学主体需立足实际,深入分析护理专业中、高职课程体系衔接中存在的主要问题,并从明确教学目标、完善课程体系、创新教学载体等角度入手,构建新时期下的护理专业“3+2”教学格局。

一、持续推进中、高职教育有效衔接的必要性

(一)与时代发展契合

进入新时期以来,为了进一步提升职业教育人才培养质量,教育部颁布了《关于大力发展职业教育的决定》,其中指出学校要针对专业教学改革,建立适应社会发展的经济体制,切实实现专业教育与劳动就业的有效衔接。在这一背景下,我国不同地区的中高职学校开始顺应时代发展,积极推进中高职教育衔接工作,护理专业教师在人才培养过程中分析当前教育现状、选择符合学生认知、利于学生成长的内容,可以丰富教学内涵,并改善当前的教育教学现状。不仅如此,在3+2模式下,医学护理教师为了充分发挥其实效,更多地在教学中运用全新的教学方式,这一措施可以改善当前教学现状,利于学生主动加入学习过程,教学效果极佳,新时期的人才目标也初步实现。

(二)持续提升人才培养质量

随着我国百万扩招计划的进一步落实,目前技能型学生的就业竞争压力持续增大,为实现学生多元化发展并强化学生核心竞争力,地区中高职学校持续推进教育衔接工作,能够满足学生知识和实践操作之间的要求,助力学生多元发展。在全新人才培养机制下,中高职学校和企业积极参与到人才培养目标制定以及方案设计过程,教育主体以企业真实实践项目开展教学活动,从而实现学生多元能力发展。同时,护理专业的实践性较强,实践性很强的人才能够与当下生产、制造业产业转型和升级的人才要求

互相贴合,切实推进中高职教育衔接工作,可以强化学生多元能力,确保学生在毕业后能够顺利就业,或继续完成学业。

二、我国护理专业中、高职课程体系衔接中存在的主要问题

(一)培养目标不适应

结合实际进行分析,中职阶段的护理专业人才培养目标是培养实用型、初级技术人才,本学段的教学重点是培养学生适应就业需要的技能、能力。在教学中,学校专业教师侧重对学生临床护理技能、专业知识的传授,但是在这一过程中很多教师存在重理论、轻实践、不重视中高职教学衔接的情况,这使得学生很难适应高职教育更广、更深的理论学习和更高层次技术传授的基本要求,且既定的教学目标也难以实现。

(二)课程设置不合理

一方面,一些中高职学校针对护理专业设置的课程体系,缺少针对性,如课程教学并未学生职业素养培养,这并不利于学生未来发展、进入岗位。另一方面,部分中职学校和高职院校在实际发展中缺少沟通,这使得专业课在中高职阶段出现重复的情况,这在一定程度上造成了资源浪费,同时也导致学生失去学习兴趣,这并不利于教师开展有效教学活动。

三、护理专业“3+2”中高职衔接人才培养策略

(一)人才培养目标的衔接

在“3+2”下的护理专业教学中,中高职学校明确人才培养目标是开展后续教学活动的关键所在。实际上,虽然现阶段中高职是职业教育的不同层次,不过其教育目标都应指向培养高素质、强技能人才。不过,中高职教育对人才职业技能水平要求不同,中职面向社会,为社会培养中、初级技能人才;高职主要是以社会岗位需求为基本导向,在重视学生技能培养的基础上,侧重培养学生的创新能力、应用能力,这也充分证明中高职人才培养目标有一定联系也有一定差异。对此,在中高职护理专业人才培养目标划定中,中职教育不仅要完成既定的教育目标,同时也要考虑学生未来发展,从而为学生进入高职院校学习打好基础。学校可充分落实“双证制”,且在执业资格证要求上采取层次递进的形式,即中职教育要求的护理执业资格证书定位于初级,高职教育定位于中、高级,将执业资格要求的延续晋升作为课程衔接的引导依据,这一方式可以与时代发展契合,同时也可以确保人才培养质量。

(二)课程的完善与衔接

1.公共基础课程

对中职学校来讲,针对公共基础课程,其可结合学生入学文化差异、学生自身是否有升学意愿进行划分;学校的基础课程要涵盖基础学科、专业基础课程、职业道德教育、职业生涯规划指导初步等课程;在实际教学中也要参照教育部颁布的中职基础课程教学大纲,教育主体不仅要关注学生文化素养提高,同时也要适当参考高职专业基础教学内容,确保学生能够综合化、多元化发展。高职教育阶段的公共基础课程须有思政教育相关课程,同时教师也要侧重学生职业素养培养,加入礼仪沟通、护理心理、

社会学等相关的人文课程,为学生未来发展做好保障。

2. 专业课程

专业课程需体现职业教育、护理专业特征,以问题、职业活动为中心,着手构建综合化的课程活动模块。比如,在中职阶段的护理专业教学中,教师应以学生多元发展为基本导向,借助丰富内容、多元形式培养学生基础操作能力,让学生掌握基础理论知识,同时也要重视学生就业能力、意识培养,从而为学生进入高职学习打好基础;针对高职阶段的专业核心课程设置,在操作技能方面要适当延伸,侧重培养学生创新能力、良好职业道德与修养,确保学生核心竞争力提升。此外,学校也要在以往的教学体系上进行完善,减少课程重复设置造成的教学资源浪费;整合后的护理专业课程,在专业能力方面侧重护理岗位技术领域发现与解决问题能力的培养,确保学生在毕业后能够顺利进入岗位。

(三) 护理专业与岗位的对接

首先,进一步强化校企合作。在发展中,学校可选择本地有影响力的内科护理单位。中高职学校的管理人员可通过召开相关会议,组织教师做好前期调研工作,选择本地有影响力、投资金额大、具备实训条件的康复疗养院、三甲医院进行合作,双方制定校企合作方案,签订人才培养、引进协议,制定初步的人才培养方案。此外,学校和企业双方定期召开调研会议。针对近期在人才培养、实际教学中存在的不足,内科护理专业教师、合作单位的工作人员等主体共同探究有效解决措施,从而为学生创造优良学习空间,确保教学进度与质量。其次,依托护理能级管理体系,持续提升中高职护理专业的就业导向性。具体来讲,对接护理人员岗位技术标准以及工作要求,中高职学校护理专业教学的培养目标可分别对接护理人员第一和第二阶段教育,即中职护理教育为临床培养1即护理人员,其主要的工作内容是基础护理教育和生活照护教育,打好学生的基础;高职教育主要结合以地区护理人才需求,培养2级或以上的护理人员,其主要的工作内容是危重病人护理、医嘱执行、病人心理照护等。最后,顺应时代发展,对接护理岗位标准。中高职学校结合实际,打造与岗位实践相似的情境,通过校企合作让学生接触岗位工作,提升自身实践能力;考虑到目前国内很多护理单位相继引入了高端护理技术、护理设备,这意味着学生需要掌握更为全面的知识和技能,并具备较强操作能力,因此中高职护理专业教师在基础理论课程中可以增设创新发展相关内容,也可以在实践课程中增加设备操作、不同年龄等实训内容,实现教学与现实的对接。

(四) 入学教育以及新生管理

1. 学校做好学生管理工作

学校需调查学生实况,了解学生的毕业学校、助学贷款等情况;学校分析学生的兴趣爱好、特长等情况,这样能够为班委选拔、助学贷款资格明确提供资料;通过下发调查问卷的方式,看学生是否具备护理专业相关职业资格证书;掌握学生从学、从业与未来发展规划,之后结合这些内容为人才培养计划落实提供保障。

2. 专业教师队伍构建

教师教学能力决定着教学进度,特别是在中高职教育衔接背景下,学校在发展中需要构建双师型教学团队,为后续教学活动的顺利开展做好保障。第一,中职和高职学校教师顺应时代发展,重视教师教学能力提升,随后带领专业教师进一步了解“1+x”证书制度、职业技能大赛标准、护理岗位就业标准等,随后通过开

展中高职教师线下活动,让教师掌握不同阶段的教学技巧和标准,随后学校引导教师结合学段专业教学现状、社会岗位对学生综合能力需求等,初步明确人才培养方向。在此之后,学校可组织学校专业教师共同分析,制定初期人才培养方案。第二,围绕教师综合能力提升,开展师资力量提升培训活动。考虑到一些护理专业教师对全新教学方法、中高职衔接理解不彻底,学校为了提升人才培养质量,结合当前教师教育能力以及教育改革需求,通过开展相关的培训活动,让教师掌握“3+2”专业教学有效融合对策,并将其落实到教学实践。同时,学校也要组织教师定期召开调研会议,针对近期来教学中出现的问题进行探讨,以便实现中高职教学方式、教学体系的有效融合。第三,学校积极落实奖励机制。校内一些教师可能忙于教学,因此学校可落实奖励机制,鼓励教师在育人过程中积极参与各类培训,同时学校也可搭建信息化教育研究平台,鼓励中高职教师可参与线上培训活动,也能够依托全新平台打造第二课堂,以此来提升整体教学效果,从而充分发挥中高职教育衔接的引导价值,确保后续人才培养活动的顺利开展。

3. 中高职学校积极合作,搭建线上教材中心

在当前信息技术分析发展的背景下,依托学校搭建的教材平台,教师可在第一时间通过网络来查找符合自己需求的图书。教师选用教材时与普通用户存在差异,其不仅要了解教材的基本信息,还将关注教材的体例结构是否符合学生的认知规律。基于此,学校所搭建的教材中心不仅需要教材,同时也要有教材某章节完整的PDF样稿。教师可以根据课程关键字、教材关键字、书号作者、重点项目等查询某一类或某一种教材,然后细致比较每一种教材的各自不同特点,以此来确保后续教学活动的有效性。同时,学校搭建的教材中心也要有合作、交流模块,便于中高职护理专业教师进行沟通,双方可选择教材、修订教材内容等。

4. 创新教学载体

考虑到传统的教学方式已经难以实现学生综合能力提升,因此在中高职衔接教育背景下,专业教师要积极创新教学方法。在这一背景下,混合教学法、项目化教学方等为教师开展有效教学活动指明方向,全新教学方式能够打破传统教学限制,教师可围绕真实的项目标准开展相关的教学活动。

四、结语

综上所述,在新时期下中高职学校重视教育衔接工作,能够切实提升人才培养质量,进一步提升学生的核心竞争力。因此,在新时期下,学校以及中高职教师需要顺应时代发展,积极分析当前护理专业教学衔接工作中存在的问题,之后从完善教学体系、教学与岗位对接的方式,构建新时期下的护理专业教学格局,为学生未来进入岗位、综合发展做好保障,并改善当前的教学现状,为社会培养更多的护理领域技能型人才。

参考文献:

- [1] 欧阳付琴. 护理专业中高职教育衔接人才培养方案探索[J]. 安防科技, 2021(10): 1.
- [2] 侯靖俊. “3+2”中高职衔接创新人才培养模式研究[J]. 汉江师范学院学报, 2022, 42(6): 4.
- [3] 李晓婧. 中高职贯通培养课程体系衔接的实践探索[J]. 吉林省教育学院学报, 2022, 38(10): 4.