

高职百万扩招背景下“劳创融合”的乡村振兴 人才培养探索与实践

胡尹莎

(金华职业技术学院, 浙江 金华 321016)

摘要: 全国职业教育先进单位、入选国家乡村振兴人才培养优质校的J职业技术学院,在承担“高职百万扩招”的任务当中创新提出了“劳创融合”的乡村振兴人才培养模式。本文以职业技术学院为典型案例,总结出劳创融合认知不清、机制过于僵化、深度不足等问题,以及推进“菜单式建构课程”“专业课堂到村口”“项目化导师结对”等教学改革经验,最终本着“标准不降、模式多元、弹性学制”的原则,总结出劳创融合认知不清、机制过于僵化、深度不够充分等问题,提出了为学生量身打造“劳创融合”育人机制的“内培外引”“以产定需”“因人因事”“产业引领”四大举措,旨在为我国职业院校培养新型涉农人才提供参考和借鉴,培养具有专业生产技能和管理经验的新型涉农人才。

关键词: 劳创融合; 高职扩招; 乡村振兴; 人才培养

实施乡村振兴,产业为本,人才为要,农民素质提升为核心。进入新时代,农业领域迫切需要深层次解决今后现代农业谁来引领、谁来做的问题,这也是时代赋予涉农高职院校的重要使命。2019年,农业农村部推进实施百万高素质农民学历提升行动计划。有着90年农学教育历史的J职业技术学院,积极响应国家号召,依托省特色专业、国家“双高校”等建设项目,基于创新创业教育与创造性劳动能力培养的关联性、融通性、统一性,按照“标准不降、模式多元、学制灵活”的原则,融入“劳创融合”的理念,系统构建“半农半读、农学结合”的高职涉农专业扩招生人才培养模式,施行弹性学制和灵活多元教学模式,培养出了一系列“农创客”型乡村振兴复合人才。

一、“劳创融合”乡村振兴人才培养的主要困境

(一) 劳创融合认知不清晰

一直以来,在“德智体美劳”的“五育并举”中,“劳育”总是处于弱势地位,其实施机制和实施成效都相对弱于其他“四育”,全国高职院校基本都或多或少的存在着对劳育的认知不足、重视不够等共性问题。同时,存在相当多的高职院校在进行双创教育时,忽略了劳动教育和双创教育在教育宗旨、教育内容、教育方式和教育师资等方面都存在着明显的耦合效应,将两者明显的割裂开来,无法发挥“劳创融合”后“1+1>2”的递进效应。

(二) 劳创融合机制过僵化

目前,随着“劳育”地位的不断提升,大部分的高职院校都已经就劳动教育和双创教育进行了探索和实践,但是二者的协调与结合却通常比较僵化。当前大部分的高职院校还是将劳育简单理解成出力流汗的体力劳动,理论僵化、实践脱节,将劳动教育流于形式,没有设置专门的劳动教育课程,也没有纳入到专业人才培养方案中,更没有设置专门的劳动教育老师和劳动教育评价机制,甚至出现了将部分竞赛、比赛、课题转化为劳动教育分数的行为,相比于专业教育,劳动教育依然处于边缘位置。

(三) 劳创融合深度不充分

高职院校相比于普通高校有一个较大的区别就是,高职院校会承接更多的社会培训,尤其是涉农高职院校,在大力推进乡村

振兴的背景下,各地高职院校都在如火如荼地开展着各类农民培训。劳创融合教育的对象不仅仅是在校大学生,社会生源,特别是已经拥有一定产业,在产业发展上遭遇一定瓶颈而来到高职院校学习的涉农专业高职扩招生,他们是天然的劳创融合实践群体。但是很多高职院校忽略了这一部分学生的需求,只在全日制在校生当中实行“劳创融合”,课程内容单一、课堂教学偏于理论,其劳创融合深度明显不足。

二、“劳创融合”乡村振兴人才培养的主要做法

(一) 构建菜单式课程,下好乡村振兴“先手棋”

国家高职百万扩招的培养重点是乡村致富带头人、农业技术人员、返乡农民工、退役军人等,这就意味着这批生源职业背景、文化程度参差不齐、复杂年龄跨度大,而想要让社会生源接受到良好的劳创融合教育,则必须打通产业链的上下游,从“种植、加工、运输、销售”等多方面入手。鉴于此,学校在充分了解学生的理论基础、实操技能、学习目标、职业愿景、创业方向等基础上,坚持专业设置、课程设置与产业需求相结合,结合实际,科学编制相应人才培养方案和教学管理实施细则,构建了一个包含现代农业基础理论知识、种养循环、农产品加工检测、农业休闲观光、农产品电子商务等一二三产融合发展的课程菜单。同时,结合农民的实际特点,满足学生学习并兼顾生产的现实要求,学校还依据农事,采用集中与分散教学、农忙与农闲教学、线上与线下教学相结合方式学习,农忙季节以生产实践教学为主,农闲季节以理论教学为主,将教学环节与农业生产环节紧密结合起来,根据季节循环顺序组织课堂教学。农民想学什么,学校就安排什么,教学针对性、实效性,能够更好适应乡村振兴战略下高职扩招生生源和需求的多样化。

(二) 专业课堂到村口,写好乡村振兴“大文章”

除了校内聘任教师,学校还将产业岗位专家、农技专家、田秀才、农创客等也编入师资队伍,“教师—学生—师傅”互聘互教。学校依托农学学科优势,教师送教下乡,承担社会生源核心课程的教师每学期前往学员所在村镇送教下乡3—4次,并邀请行业专家和有实际生产经验的学员开展学习交流活动 and 现场教学。同时将社会生源中规模产业做得相对较大的基地建设为学校的校外实训基地,引进教师新型科研成果并进行示范推广,深化产教融合,推动农业科技成果转化。同时,校外实践基地也为园艺技术、绿色食品生产技术等全日制专业学生提供实践岗位,学生在基地开展农作物生产管理、果干加工及电商直播等营销实战。就此,学校将专业课堂移至村口,将学生的课堂劳作与创业实战结合起来,写好乡村振兴的“大文章”。

(三) 项目化导师结对,培养乡村振兴“排头兵”

以基于工作过程的项目化课程为依托,按照产业链全过程运行流行为教学流程,师生互动、校企结合,培养专业技能人才。选择校内外导师,组成专兼结合结构化的教师团队,选拔优秀学生组成学习梯队,导师和学生结对并开展教学。一名学生对应多位专业导师,一位导师指导多名学生,递进式推进项目化教学。

对接生产环节,开展情境化任务式教学;对接生产活动,融合专业教育与创新创业教育;对接科研服务,联通专业学习和社会实践。同时,学校还以“农创客”培养为主线,将生产案例融入课堂教学,将技能竞赛操作规程引入实践教学,将教师科研项目和高职扩招生现有资源基础凝练成学生创新训练项目,在双创训练中不断打磨、持续精进,帮助农民们获取投资、拓展产业,提升素质,成为乡村振兴的“排头兵”。

通过不断探索和深化以上三种方式,近4年,学校共培养出近500名高职扩招生,园艺技术专业招生录取分数线均列全省高职农业类专业第一,1+X设施蔬菜生产职业技能等级证书通过率100%。2022年服务乡村振兴的毕业生比例超过80%,自主创业率近30%。

三、“劳创融合”乡村振兴人才培养的经验启示

(一)内培外引,培育农创客型导师是基础

人才队伍是乡村振兴人才培养的主要推动力,也是实现“劳创融合”的关键要素力量。我们要将“劳创融合”作为提升学校教师专业能力、科研能力、服务能力和教学能力的根本途径,重点是要打造好三支团队。第一个是善于创新的农业技术科研团队,充分整合学校和科研院所的科研力量,汇聚创新人才、创新要素,以实际的生产技术问题和真实的科研项目、技术创新项目为纽带,真正把多方的科研力量整合在一起、凝聚在一起,尤其是要依托农科教融合发展平台,细分出具体领域和方向的技术创新平台和团队,切实提升教师群体的科研能力,为劳创融合平台的高质量可持续运行夯实人才基础。第二个是面向基层的农业技术服务团队,整合专家资源组建农业专家服务队,通过定点联系、巡回指导、集中会诊等方式,定期收集汇总技术难题和产业需求,提供技术培训和技术咨询;当好种植养殖致富带头人的技术服务员,通过技术引领,强化对致富带头人的技术培训。第三个是科研反哺的教学创新团队。实施人才培养“攀峰”工程,鼓励年轻教师攻读应用技术领域的博士学位;实施“教师入村”“工匠助教”工程,将农业技术科研项目和技术服务项目引入课程教学,积极开展项目化的教学改造,支持专任教师、兼任教师和教学管理人员下乡实践、挂职锻炼每年30天以上,从而强化科研反哺教学、教学促进科研,打造劳创融合的教师教学创新团队。

(二)以产定需,形成“劳创融合”的育人机制是关键

高职扩招生生源年龄跨度大,文化程度参差不齐、行业职业背景复杂,其中近50%学员有经营家庭农场的创业经历,基本已经具备一定的生产技能、管理经验和劳创能力。因此需要构建“劳创融合”的新型继续教育和职业培训育人机制,尤其是要针对社会人员、新型农民的实际特点,满足继续教育和兼顾生产的现实要求,依据农时农事,采用将理论教学和实践教学相结合、集中学习和分散学习相结合、线上学习和线下学习相结合的复合型学习方式,实施“专业学习教育、生产实践实训、技术研发创新”的一体化培养,全面提升社会从业者的实践创新与经营管理能力,区分授课对象和区域差异,合理统筹和配置专任教师、兼职教师、产业岗位专家、农技专家、田秀才、农创客、校内外实习实训基地、教学设施设备等各类教学资源,根据生产需要安排学时和教学进程,同时实施开放、灵活、多元化的教学模式,合理选取教学内容、考核方式,实现学历和能力双提升;深化校企协同育人模式,推进金农动物医院、现代农业示范实训园区两个产教平台建设,深化动物医学专业和园艺技术专业人才培养模式改革。以立德树人为根本任务,实施思想教育铸魂、通识教育培基、劳动教育修身、

生涯成长引领、优秀文化浸润等“五项育人计划”,进一步赋能“劳创融合”乡村振兴人才培养。

(三)因人因事,科学构建菜单式课程体系是重点

高职扩招生的人才培养方案不能照搬普通学生,需要根据高职扩招生源特点和扩招生未来发展需求,将合作效益、发展效应体现到农业技术技能人才的培养培训上,为区域农业产业的发展提供可持续的一线生产型人才支撑,其关键就是要育和训并重,积极探索多元协同的培养路径。因此,高职院校应遵循社会生源个性化、多元化的人才培养需求,立足标准不降,在培训内容的精准性上需要进一步提升,将刚性统一的教学模式向弹性灵活转变,因地因时科学构建模块化、菜单式、开放性的课程体系。根据“生产、生态、生活”相融的现代农业新业态,政产学研训互动,精准定位复合型农业技术技能人才培养规格,构建理论教学与实践教学、农业技术与信息技术、生产技术与经营管理、线上学习与线下学习、专业教育与创新创业教育等“五个融合”的课程体系。对接生产环节,推进模块化项目教学改革,开展情境化任务式教学;对接生产活动,融合专业教育与创新创业教育;对接科研服务,联通学校学习和社会实践2大课堂,实施工学交替,提升生产实践能力、合作能力、职业能力和创新创业能力,根据“因人因时因事因地域”的原则按需开课,“多方向、活模块、人本位”,从而实现课程菜单化。

(四)产业引导,在产业链上培养人才是核心

知识只有落到实处、用之于民,才能发挥其真正的价值。高校在开展人才培养工作时,需站稳人民立场,将职业教育与社会经济发展、市场需求密切挂钩。因此,专业要围绕产业转,要把专业建在产业链上。一是要对接产业人才需求,从“四个一”角度培养新型职业农民,即“一份‘三农’情怀、一项生产技艺、一种双创能力、一本技能证书”,职前职后贯通培养,在“校内课堂”学理论,在“田间课堂”练技能;二是要将教师论文写大地,安排承担专业核心课程的教师送教下乡,开展现场教学,并邀请行业专家和有家庭农场和实际生产经验的学员开展学习交流。通过经常性的、定期性的组织面对面式教学,让学生在“教中学、学中做”,解决农业生产过程中的实际问题。除了人文通识、专业基础课、专业核心课三个模块外,课程设置还需要围绕产业需求,加强协作,发挥学校、学院和各平台优质资源,共同开发项目化系列教材,通过增加农业信息技术、农产品网络营销、农产品电子商务实务等创业拓展课程,和使用动画、视频、虚拟仿真等立体化数字资源,共同服务学生多元成才。

参考文献:

- [1] 秦洪庆,耿赛.新时代高校创新创业教育与劳动教育有机融合的路径探索[J].福建开放大学学报,2022(06):36-39+59.
- [2] 陈秀香.新时代高校劳动教育实施路径探索[J].邢台学院学报,2022,37(03):170-174.
- [3] 杨亚星,徐奕涵.新时代背景下高校创新创业教育与劳动教育的融合及其实践路径[J].思想政治课研究,2022(02):125-133.
- [4] 尚阳阳,吕烨.高职院校劳动教育和创新创业教育融合:困境与突破[J].湖南大众传媒职业技术学院学报,2022,22(01):98-100.