

“互联网+”背景下高职学前教育专业人才培养研究

郝结林

(重庆轻工职业学院、重庆应用技术职业学院, 重庆 401329)

摘要: 随着社会的不断发展与进步, 互联网成为人们生活中的重要组成部分, 并且给各个领域带来了新的发展机遇。高职院校作为我国人才培养机构的重要一员, 如何在结合新时期的发展, 发挥互联网技术的优势, 顺利推动人才培养工作的进步, 便成为当务之急。细观当前的学前教育专业, 在人才培养工作上对互联网技术的应用程度依然不够深入, 导致教学中存在诸多问题。基于此, 本文就“互联网+”背景下高职学前教育专业人才培养展开探究, 以期推动该专业的发展, 培养更多优秀的学前教育人才。

关键词: 互联网+; 高职院校; 学前教育; 人才培养

在信息 2.0 时代下, “互联网+”在教育事业中的应用受到广泛关注, 并且在职业人才培养中发挥越来越大的作用。在高职院校的学前教育工作中, 互联网技术的融入越发成熟, 但不可否认的是, 其中依然存在诸多问题, 比如, 在师资力量、教学模式以及教学评价等方面, 存在诸多尚待解决的问题。这些问题不仅影响提高人才培养质量, 也不利于高职教育的信息化发展。因此, 探究“互联网+”背景下高职学前教育专业的人才培养, 具有十分重要的现实意义。

一、“互联网+”背景下高职院校改革学前教育专业人才培养模式的必要性

(一) 有利于激发学生的学习兴趣

就读于高职学前教育专业的学生, 在性格上较为外向, 并且喜欢表演和展示自我, 如果教学内容都是理论性知识, 很难调动他们学习的积极性, 影响人才培养质量。而借助“互联网+”技术, 教师可以通过微课视频、多媒体等手段, 以动画、图片等形式呈现知识点, 可以实现将文字性内容以生动、形象的方式展示出来, 激发学生参与的积极性。此外, 在互联网平台上, 师生之间可以建立信息化沟通渠道, 便于为学生提供学习资源, 达到拓宽学生视野的目的。总之, 互联网技术与学前教育专业的结合, 在一定程度上弥补了传统人才培养工作的不足, 让教学更符合该专业学生的个性化特点与需求, 很好地激发了学生学习的积极性。

(二) 有利于提升教师专业素养

互联网技术在职教学前教育专业中的应用, 对教师提出了更高的要求, 需要他们掌握信息化教学平台的应用方式, 也需要他们更新教学理念, 积极创新人才培养模式。与传统的教学方式相比, 信息化教学需要教师扩展学生的学习渠道、丰富他们的学习知识, 还需要引导学生自主学习专业知识。这就需要教师掌握多样化的学习资源, 建立学习资源库, 在教学中注意引导学生, 而不是直接将知识“灌输”给学生。这些要求不是通过简单地学习就能够达到的, 需要教师具备较强的教学能力和统筹能力。因此, 结合“互联网+”改革高职学前教育专业的人才培养模式, 可以促进教师的全面发展, 有效提升他们的专业素养。

(三) 有利于对接人才市场需求

高职院校以培养符合企业需求的人才为主, 需要以培养高素质人才为目标, 注重采用实用性教学内容, 这对专业课程提出了新要求。借助“互联网+”, 高职学前教育专业的课程内容可以做到丰富、实用以及与时俱进, 教学评价体系也可以变得多元化、

科学化。比如, 借助多媒体技术课程内容可以增加实践性素材, 让理论知识通过实际场景展示出来; 利用信息技术展示当代幼儿园的实际情况, 弥补教材内容更新不及时等的缺陷等。再比如, 借助信息化平台, 学生的日常表现以及学习情况进行跟踪, 建立电子人才成长档案, 为人才市场提供准确的人才信息。

二、“互联网+”背景下高职学前教育专业人才培养中存在的问题

(一) 师资力量有待提升

通过实际观察, 我们发现目前高职学前教育专业的师资力量无法满足职业教育的发展需求, 对提高人才培养质量造成一定阻碍。究其原因有两方面, 一方面是缺乏应有的培训, 导致教师的教学能力得不到提升。在互联网背景下, 教师必须转变教学理念、创新教学模式, 然而由于缺乏应有的培训机制, 很多学前教育专业的教师都保持原有的水平。尽管部分教师通过互联网平台, 积极学习和自我提升, 但是与学前教育事业的发展速度相比, 依然显得杯水车薪。另一方面, 教师现有的教学能力较为单一, 无法满足“互联网+”下的高要求, 教师所掌握的理论知识与实践技能等, 都难以满足目前高职学前教育的需求。

(二) 教学模式有待改善

在传统的人才培养模式下, 高职学前教育专业中理论性内容占比较高, 反而实践性教学内容的占比较低。随着高职人才培养工作的进步, 这一问题也充分暴露出来, 并且引起了院校的高度重视, 需要借助信息化教学改变这一情况。在实际的人才培养工作中, 实践性内容的占比的确有所提升, 但是从整体效果来看, 传统教学模式依然在发挥主导作用, 无法充分体现“互联网+”模式的先进性与优越性。因此, 就目前高职学前教育专业的教学模式而言, 依然存在较大的改善空间。

(三) 教学评价有待完善

教学评价具有监督和检验的作用, 对提高教学质量、保证教学效果都有积极影响。在“互联网+”下的人才培养工作需要要有对应的评价体系, 指导和规范学前教育专业的人才培养工作。然而, 细观当前的情况, 我们发现阵地学前教育专业的教学评价体系依然存在诸多欠缺。比如, 部分高职院校尚未建立健全教学评价体系, 缺乏对教学过程的监督和评价, 对教师采取的人才培养手段起不到指导和规范作用。此外, 大部分高职院校并没有成立相应的监督管理部门, 教学评价体系的监督作用无法发挥出来, 同时这样导致高职院校难以建立特色化教学评价体系, 容易出现不符合本院校人才培养定位的情况。

三、“互联网+”背景下高职学前教育专业的人才培养策略

(一) 注重师资队伍建设, 适应互联网时代特点

首先, 高职学前教育专业的教师需要树立终身学习意识, 认识到自己在教育信息化发展中是一名学习者, 也是利用信息技术讲解知识的传播者, 需要不断学习新知识, 持续完善自己的各项技能, 以满足教育事业的发展。作为培养高素质技能型人才的教育者, 教师更应该积极结合时代的发展与进步, 通过各种渠道学习信息技术, 不断提高自己的综合能力。其次, 高职院校要为学前教育专业的教师搭建学习和成长的平台, 做好教师发展这一长

期性工作,坚持持续发展的原则,助力教师实现终身学习。比如,高职院校可以组织主题研修、虚拟教研以及围绕信息素养而开展的培训工作等,让教师充分接触信息化教学设备,为真实的课堂教学奠定基础。再比如,院校可以通过微信公众号、信息学习教学平台等,建立教师专栏,为学前教育专业的教师提供自主学习素材,丰富他们的信息化学习资源。在教师培养工作中,高职院校可以利用好校企合作资源,与幼儿园建立网络教学平台,让教师与优秀的幼儿园教师进行实时互动,让学前教育专业的教师及时了解该领域的实际需求。最后,高职院校可以就学前教育专业的信息化建设需求,与其他高职院校建立教师培训资源共享平台,通过整合各方资源,定期组织教师总结经验,及时解决教学中存在的问题,对教学模式进行改革和创新。针对各项教师培训工作,高职院校还需要对教师的个人能力发展情况进行评估,根据评估结果制定个性化方案,提高教师队伍的整体水平。

(二) 积极创新教学模式,满足互联网教育需求

在“互联网+”背景下,高职学前教育专业的人才培养工作从整体上都发生了变化,教学开始围绕个性化、移动化以及多样化而发展,师生之间的关系也不再是简单的传递与接受,融入了生成性、创造性内容。因此,为了满足互联网时代下的教育需求,高职学前教育专业的教师需要积极创新教学模式。

1. 关注学生的个性化需求

互联网技术与人才培养工作的结合,弥合了正式学习与非正式学习之间的鸿沟,使得学生获取知识的途径变得便捷而丰富,满足了他们的个性化需求。在实际教学中,教师需要结合学生这一特点,挖掘互联网平台上的优质资源。为了应对互联网时代的到来,我国也针对教育改革与发展需求,制定了中长期内逐渐加强优质资源的开发与应用计划,极力普及共享优质教育资源,搭建更加开放、灵活的教育资源服务平台。高职院校可以顺应这一发展需求,就学前教育专业与行业、机构以及社会组织等建立合作,搭建云资源库,为学生提供与课堂同步、课外拓展的各类型的特色资源。

此外,高职院校可以使用微课视频技术,让知识以碎片化形式快速传播,同时丰富学生获取知识的渠道。比如,向该专业学生推动“儿童文学”“手工制作”等方面的系列学习是视频,让学生利用课余时间掌握一些实用的技能。这样,将通过一个个碎片知识,将系统性内容分短小精悍的视频,减轻学生的心理负担,调动他们学习的积极性。再比如,教师可以将“幼儿视觉和表演艺术”按照不同的主题,分成一段段视频,让学生利用排队等电梯的时间学习,让学生充分利用好自己的时间,提高他们的综合能力。

2. 增加实践教学内容占比

提高学生的实践技能是高职学前教育专业的人才培养宗旨。在互联网技术下,教师可以将专业知识、模拟教学、岗位实践以及实践互动等融入教学中,提高学前教育信息化建设水平的同时,也提高学生的实践能力。比如,教师在教学中可以多采用多媒体设备,同时引入真实的幼儿园教育情境,让学生习惯这样的氛围,为学生日后的发展奠定基础。此外,教师还可以引入项目式教学,为学生布置模拟实际教学的任务,并将学生分成若干小组,让他们分别扮演大中小班级中的教师角色,一起组织一次幼儿手工课。在这样的练习中,教师需要突出学生的主体地位,让学生融入有意义、有情景的任务中,并且引导他们在任务中积极、主动地学习和思考,让学生在学的同时,也能发展教师思维,充分发挥

学生的主体性和创新精神,让学生在此过程中获得多项能力。首先,教师需要为学生设计有挑战性的问题,并且保证项目内容符合实际情况。对此,教师可以从以下几个方面入手:第一,整合学前教育专业的知识点,构建跨学科问题。第二,整合生活经验,将幼儿行为特点、幼儿园行为引导教育方式等融入项目问题中。在实践练习中,教师将项目问题以文档的方式发给学生,让他们到幼儿园进行实地考察,得出真实结论。结合学生给出的调研报告,教师可以鼓励学生以小组为单位进行线上探讨,再利用课堂时间与全体学生一起总结。其次,教师组织学生制定项目规划表,在完成实践练习中成员各司其职,将任务落实到每个成员的头上,并就项目成果进行总结、汇报。最后,在项目学习实践过程中,教师可以利用互联网进行线上、线下问答,及时了解学生实践练习中面对的问题,并设计合理的引导方案,以突出学生的主体地位为主、发挥教师的引导作用,让学生真正从项目练习中学有所得。

(三) 完善教学评价体系,突出互联网时代特征

一方面,融入过程性和及时性评价。在“互联网+”技术下,教师可以借助信息技术的强大功能,跟踪学生的学习过程,对每一项任务的完成情况进行总结分析,汇总成学习过程评价报告。这一过程更像教师利用智能助理对学生的学习行为画像,让教师更全面、细致地了解学生的学习情况,以便给出针对性指导。此外,教学评价的目的不是给学生定性,而是以一个最终结果让教师了解学生的情况,在此基础上制定个性化引导方案,有效提高学生的综合能力。这就要求教师及时获取学生的学情,并且不断获取学生的学习情况。而借助互联网技术,教学评价的及时性可以得到有效保障。比如,通过线上平台,教师借助师生之间的问答互动可以及时了解学生的学习情况;通过学生返回的预习结果,教师可以及时掌握教学重点,并及时调整教学内容。因此,在完善教学评价体系的过程中,高职院校需要突出教学评价的过程性和及时性,有效发挥教学评价体系的监督、引导作用。

另一方面,制定立体、多维的评价体系。在互联网背景下,教师的教学能力和学生的专业技能都需要得到进一步提升,这就需要教学评价对师德师风、教师信息素养、教师思想观念;学生专业技能、学生实践能力以及学生道德品质等进行全面考核和评价。在评价维度上

四、结语

综上所述,在“互联网+”背景下,对高职学前教育专业进行变革和创新是十分必要的,可以让教师摒弃以往的教学观念和教学形式,满足新时代下的教育发展需求。对此,高职院校以及学前教育专业教师可以从做好师资队伍建设工作、创新教学模式以及完善教学评价体系入手,解决当前人才培养工作中的问题。在未来的教学中,学前教育专业的教师需要保持终身学习观念,借助互联网技术不断创新学前教育专业的人才培养模式,认清改革与创新的重要意义,并切实关注学生的个人发展,以此提高人才培养质量。

参考文献:

- [1] 刘雅君.高职院校学前教育专业课程体系改革研究[D].河北:河北师范大学,2019.
- [2] 郑聪慧.高职学前教育专业学生专业能力的培养现状研究——以郑州市某高职院校为例[D].甘肃:西北师范大学,2020.

本文系:重庆市教改项目《基于教师专业发展学校(PDS)理论的高职学前教育专业人才培养模式创新研究与实践》的阶段性生活成果