

智慧教育时代地方高校混合式教学模式设计研究

李彩虹

(郑州西亚斯学院, 河南 郑州 450015)

摘要: 随着信息技术的发展, 混合式教学模式得到越来越广泛使用, 本文分析了进行混合式教学的一些关键问题, 对混合式教学的实施方案, 实施重点和混合式教学效果进行了研究, 就混合式教学的设计提出独到见解。

关键词: 混合式教学设计; 混合式策略; 混合式实施

新时代的大数据和互联网产生了新的认识场景、交互形式、新的学习空间, 以及对学习效果新的评价模式。这对教育模式产生了深刻影响, 混合式教学模式——一种新的教学模式应运而生。混合式教学是把在线教学和传统教学有机结合的一种“线下”+“线上”的教学模式。传统教学采用的教学模式是“复习旧课、讲授和巩固新课、布置作业”来组织教学, 以教师为中心、通过课堂传授书本知识, 学生通过课堂教学来掌握知识和技能。这一模式也能较好的完成教学任务, 但却忽略了对学生素质、创新能力的培养和提高, 难以实现学生的全面发展。相对传统教学混合式教学模式能够提供更具有针对性的更加丰富的教育环境和教学内容, 实现学习者的中心地位, 促进全面而有个性化的发展。这种教学将成为未来教育发展的主流趋势。

混合式教学特征是通过信息技术, 把传统教学和线上教学有机融合, 在教学各环节, 在与人、与环境的互动中, 充分发挥二者的优点。使学生运用所学知识去发现问题, 解决问题, 学会迁移, 实现深度学习。线上教学是整个教学过程中不可缺少一部分。

一、混合式教学模式的理论探索与实践

在数字化和全球化的交融共生的 21 世纪, 以 OCV 计划为代表的课件开放和公开课视频的融合创新, 促使 SPOC 这一新型在线学习模式迅速发展。并最终演变为在线教育的大规模变革。混合式教学的理论与实践研究由此兴起, 也是目前高等教育研究者、实践者关注的焦点, 是高校进行课堂教学改革与创新的主要实践方式,

另外 Merrill 提出了“首要教学原理”, 他在建构主义、社会认知主义等多种代表性理论基础, 以问题为中心, 认为只有在解决真实世界存在的问题时, 学习才会得到促进。所以教师的问题设计必须面向真实世界, 并且能提供相应的问题解决指导, 学生的有效学习才会发生。因此要求教师要转变教学理念, 从知识的传递者转变为学生学习过程的指导者、协助者、促进者。围绕面向真实问题的解决, Merrill 提出了有效教学的四个阶段: 激活、展示、运用和整合。

还有布鲁姆的深度学习理论, 他认为当前的传统教学中教师的教学设计、教学活动依然停留在帮助学生实现对知识的掌握, 即浅层学习活动上。没有重视培养学生综合运用知识的高阶思维活动和对知识的分析、评价、应用和创造的能力, 混合式教学模式正是为解决上述问题而产生的。

在以前的研究中, 混合式学习和混合式教学由于表述相近, 容易混淆如余胜全、张其亮等众多研究者将这两个概念等同。而 Singh 则把关注点聚焦在学生——学习的主体上。还有的学者是以教师主导地位出发, 关注教师如何进行组织教学来帮助学生取得最优的学习效果。

基于以上研究, 本研究认为: 混合式教学是通过运用恰当的

信息技术, 为学生提供契合学习环境的资源和活动, 使之形成深度学习的能力, 从而获得最优教学效果的一种教学方式。

二、混合式教学模式设计

(一) 混合式教学的教学目标

混合式教学的目标是通过一定的教学设计, 将在线教学和传统课堂教学优势结合起来, 充分弥补了单一的通过网络的在线学习和线下传统课堂学习的缺陷。充分发挥学生的主体地位和培养学生的自主学习, 教师也在教学中起到指导和监控作用。教师能够关注每个学生的学习进程, 并针对学生不同特点提供个性化的教学指导, 真正做到对学生因材施教, 使他们能够更牢固掌握知识和培养能力。满足不同学生的个性化学习要求, 从而提高了整体学习效果和教学质量。

混合式教学的学习方式, 学生需要提前通过在线平台对学习任务进行预习从而掌握基础知识, 老师在线下课堂教学时, 将教学的精力集中在能力培养、通过体验反思、相互交流等团队活动。课后再通过线上的学习平台进行复习回顾, 进一步巩固课堂的学习内容, 从而提高学生的整体学习效果和教学质量。这种教学方式不仅能够丰富学习的层次和手段, 而且使学生可以自主安排学习时间和进行学习方式, 使学习变得有深度而且更高效。

(二) 混合式教学准备

混合式教学是由于信息技术发展而导致的教学模式变革, 因此可以参考 OECD 的框架, 并且根据教学本身特点, 混合式教学改革思路分为三个方面: 准备度、设计与实施和评价。1、首先开展混合式教学需要学校的对教学设施的进行准备, 教师对混合式教学方法的准备和学生接受混合式学习的准备。2、混合式教学的设计和实施方案。为了提高混合式教学的学习效果, 需要决定混合式教学策略和采取的教学模式以及支持方案。3、混合式教学效果的评价。为了反映混合式教学的教学效果。需要对混合式教学进行评价、对学生满意度进行统计和影响混合式教学效果的因素。

(三) 混合式教学的关键问题

1. 首先教师不仅需要做好混合式教学的心理准备, 而且需要具备混合式教学必需的能力。混合式教学的效果取决于教师的混合式教学能力和教学态度, 取决于教师的角色转换。在传统教学中教师是主导者, 而在混合式教学中, 教师是引导者和帮助者和督促者的角色, 目前很多教师还没有做好准备。在混合式教学, 教师需要改变传统课堂讲授的教学方法, 发挥引导和启发作用具备混合式学习的教学方法。除此之外, 教师还应具备应用信息技术的能力和素养。

2. 实施混合式教学, 需要对课程的教学策略进行再设计。通过再设计使学生主动学习, 为学生创建相互协作的共同学习体验, 获得对知识理解和能力的提高。并且在混合式教学的实施中, 不仅要利用线下、线上两种方式不同特点和优势, 还要在课程教学设计中, 使线上和线下学习内容做到很好的衔接。

3. 在混合式教学中需要帮助在学习过程中有困难的学生, 以及在线下授课中如何有效进行课堂互动和进行课堂管理。

三、混合式教学具体实施方案

(一) 对课程教学策略和教学方法进行再设计

为了使混合式教学有效进行, 我们需要对课程进行再设计。

通过对教学模式进行再设计,创设积极的学习体验,使学生能够进行主动学习和深度学习,掌握所学知识。

(二) 混合式教学模式类型。

由于混合式教学模式分为三种,线下主导的混合式教学是以课堂面授教学为主,借助移动技术的在线教学所占比重不大,线上主要提供教学资源。线上主导的混合式教学是以在线教学和移动学习为主,而以课堂面授现场教学为辅。完全融合的混合式教学把在线的网络教学和课堂教学有机结合起来具有自主式和交互协作式。依据这几个特点来决定自己在具体教学实践采取不同教学模式,是对分课堂还是翻转课堂,还是基于 MOOC 扩展混合式教学。

(三) 决定混合式教学策略

根据不同课程的特点来探讨、构建自己的混合式教学策略,设计混合式课程。通过整合在线学习和课堂面授教学的不同比重,创建学生在不同的学习方式中有效的连接。混合式教学的设计主要在于教学的三个阶段中所采取的教学策略:在课堂面授教学之前,设计有意义的教学活动促使学生主动探索。在课堂面授学习之中,通过和学生的交流了解学生的学习情况。同步学习之后,以小组协作活动的方式设计课后作业。以匿名在线方式进行讨论和协作,提升学生的学习参与度,采取适当的教学策略,督促学生高效完成学习活动。同时采取同伴之间互评策略,对学生学习效果进行评估和反馈,互评可以激发学生的学习兴趣,从而提升学习效果。

(四) 对混合式教学的支持

为了使混合式教学顺利实施,需要学校从战略层面支持混合式教学。相关政策的制定有必要向混合式教学进行倾斜。学校有必要在政策方面进行支持,提供混合式教学所需要的资源和课程规划。学校对下面几个方面进行支持:信息技术,资金投入,和教师培训,从而能够保证混合式教学顺利实施。

首先,在战略层面上进行规划,建立相应的教学改革目标。把学校的教学改革目标和教师自身的发展目标相结合,调动学校各方面资源,进行混合式教学模式的改革。其次,学校教学管理部门对混合式教学模式进行统一,把面对面授课和在线教学进行整合。同时也要保留教师对混合式课程进行再设计的灵活性。

(五) 在结构方面支持

在基础设施方面,学校为了进行混合式教学需要对服务器,带宽等一些基础设施进行改造升级。引进合适的教学平台,明晰混合式教学课程的规划,对混合类课程建立评价机制。学校从专业角度对混合式教学模式提供支持,包括提供混合式教学模式培训,确定参加培训的人员数量,和明确进行混合式教学教师需求,学校应满足他们的需求,为了促进混合式教学模式改革,学校应制定政策对实施混合式教学的教师进行奖励,从而建立有效的激励机制。

(六) 在课程层面支持

由于学生在混合式学习中通常会有一些学习管理、学术困难和心理困难。

困难。因此实行混合式教学的教师通过线上资源建设给学生提供学习上的支持和技术支持。同时在混合式学习过程中通过督促学生,给学生提供时间管理上的支持,通过在线讨论提供社交上的支持。

四、混合式教学实施重点

1. 以建构主义为理论基础,混合式教学要体现三个临场感,即认知临场感、教学临场感、社会临场感。认知临场感是学生以

讨论与反思的方式,加深对知识的理解。社会临场感是学生在一个充满信任的环境中,在相互之间进行的有意义交流中发展人际关系,认同学习的共同体。教学临场感是这种模型的中心要素,教师通过精心缜密的设计、组织高效的教学活动,帮助学生实现个人意义建构,形成良好的学习效果。混合式教学包含的这三个具有较高水平的临场感,在动态教学过程中共同作用,能创造出深刻而有意义的学习体验,进而实现有效的学习。

2. 通过案例研究来构建混合式教学策略。通过匿名方式进行在线讨论与相互协作,从而提升学生参与度,减少学生恐惧感和压力。通过 PBL 来解决协作问题,进行伙伴间互评,从而提高学习兴趣和学习效果。

3. 在实际操作中,实施翻转课堂、项目制学习和实境式学习是混合式的特色。翻转课堂是通过线上视频和自主学习的方式,在课堂外知识传授,也就是在课前完成学习内容。翻转课堂中课堂用来答疑和实践。项目制学习和实境学习是结合真实场景和挑战的学习方式。同样知识点学习通过线上方式进行自主学习,线下课堂主要用于小组合作,共同实践和探讨以解决真实场景的问题学习。

五、混合式教学的教学效果

混合式教学不仅使学生提高了学习主动性,掌握了基础知识和基本理论。而且也提升了教师的学科知识、信息技术、教学理论等方面教学素养。通过丰富的教学资源满足学生个性化学习需求,增加了互动交流,拉近师生之间的距离,使师生、生生之间进行充分互动交流,弥补了传统课堂交流的有限和不足。并且能够对学生与教学进行更好的监督与评估,监督学生学习进展情况,掌握阶段性学习效果,从而对教学进行有效的评估。

混合式教学改革提升了教学效果。主要体现在:提高了学生的参与度、激发了学生的学习兴趣,实现了学生作为学习主体的主体性,收获了满意的学习获得感,包括对教师教学以及课程的满意度,效果是显著的。

可以通过收集数据,对教学进行反思从而改进教学,优化教学设计和实施,解决传统教学中短板问题,提升教学效果。

参考文献:

- [1] 张淑莲.智慧教育背景下多模态混合式教学模式探究[J].现代信息科技,2022.
- [2] 毕晨慧,徐航.智慧教育视域下英语混合教学模式构建研究[J].现代商贸工业,2021.
- [3] 郭芳.基于智慧教育的英语阅读混合式教学模式研究[J].海外英语,2022.
- [4] 彭小诚,胡晓容.智慧教育背景下混合教学模式[J].福建电脑,2021.
- [5] 高晓静.智慧教育背景下的高校混合式教学思考[J].枣庄学院学报,2020.
- [6] 高小兰,胡睿.基于智慧教育平台的混合式教学实践[J].中国教育学报,2020.
- [7] 涂频.“智慧教育+课程思政”的混合式教学设计研究[J].教育现代化,2019.

本文为2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目编号:2021SJGL632。同时是郑州西亚斯学院2022年度校级教改项目编号:2022JGYB432022JGZD02。2022年郑州地方高校教学改革研究与实践项目编号:ZZJG-B1021 河南省线上线下混合式一流本科课程《微观经济学》建设成果,河南省线上一流本科课程《宏观经济学》建设成果。