

医学类高职院校辅导员工作现状及提升路径

古再丽努尔·亚森 艾散江·麦提喀斯木^{通讯作者}

(新疆维吾尔医学专科学校, 新疆 和田 848000)

摘要: 辅导员职业素质与职业认同感高低直接影响着医学生成长成才、高职院校教育管理工作成效。医学类高职院校辅导员要转变工作理念,立足办学特点、医学人才成长需求,加强学生在校期间管理,组织团建活动,增强班级凝聚力;积极创办班级微信群,监督和指导学生实习期学习,提升他们的就业能力;把专业教学和社团活动衔接起来,组织学生参与社区医疗公益活动,提升他们的职业道德素养;组织丰富多彩的课外活动,促进师生之间、学生之间的交流与了解,构建良好师生关系,提升辅导员工作质量。

关键词: 医学类高职院校;辅导员;工作现状;改革策略

医学类高职院校大多数专业学制为三年,学生在校学习时间只有两年多,大三一整年都需要进行顶岗实习,这给辅导员工作带来了不小的挑战。医学类高职院校辅导员要立足办学特点,结合所带班级专业,制定个性化班级管理 and 学生管理工作方案,既要抓好学生在校期间管理工作,积极组织班级集体活动、课外活动,提升学生学习能力和班级凝聚力;又要抓好学生实习期间管理,解决他们在实习期间遇到的生活、就业和学业上的问题。同时,辅导员还要积极把医学专业和学生社团活动衔接起来,组织社会医疗服务公益活动,激发学生参与社会实践的积极性,提升他们的社会责任感。

一、医学类高职院校辅导员工作难点

(一) 医学生在校时间比较短

医学类高职院校学制、专业课设置比较特殊,学生在校学习时间只有两年,专业课学习任务比较重,大多数学生忙于专业学习,参与社团活动、课外活动和公益活动的积极性不高,班级缺乏凝聚力,这给辅导员班级管理、学生管理工作造成了不便。例如医学专业学生在校学校期间忙于学习专业课、考取相关职业技能等级证书或者专升本考试,与同学、辅导员的沟通比较有限,影响了师生关系、同学关系和班级凝聚力,这也是辅导员要解决的重要问题之一。

(二) 班级团支部、学生会建设缓慢

由于学生在校时间比较短,这给辅导员班干部、团支部、学生会建设工作带来了严峻的挑战。辅导员管理工作任务比较重,不仅要做好在校期间的各项管理工作,还要做好学生在校和离校实习期间各项管理工作的衔接,对自身管理能力、协调能力和师生沟通能力提出了更高要求。部分辅导员没有做好过渡期的班团支部建设、学生党员培养和学生会建设等工作,影响了学生各项评优工作、实习工作,如何做好过渡期管理工作是医学类高职辅导员面临的首要难题之一。

(三) 社团活动和专业教学衔接不畅

医学类高职院校辅导员工作重点在班级管理、班级专业成绩管理上,对学生社团活动关注度不够,没有把专业课和社团建设工作衔接起来,影响了学生参与社团活动的积极性,不利于班级文化建设。部分辅导员只关注学生专业课成绩,忽略了利用社团活动开展德育教育、专业课教学,例如没有组织学生深入社区参与公益医疗服务活动,导致医学类专业学生无法发挥所长回报

社会,不利于培养他们的社会责任感和良好职业道德素养。

(四) 学生顶岗实习期间管理难

医学类高职院校学生有将近十个月的实习期,他们远离家长、老师,深入各类医院、社区医院等实习,陌生的环境很容易让他们产生焦虑、懈怠等情绪。在学生实习期间,辅导员只能通过微信群、QQ群或电话和学生进行联系,难以实时监督他们在医院工作、学习以及心理健康状况,这给学生顶岗实习期管理工作造成了困扰。例如辅导员虽然定期和学生联系,但是对他们工作环境、与同事相处、岗位体验和职业道德的关注不够,导致部分学生在实习期产生了懈怠、自卑等心理健康问题,影响了辅导员就业指导工作质量。

二、新时期医学类高职院校辅导员提升工作能力的原则

(一) 坚持以生为本原则

医学类高职院校学生在校学习时间短,医院实习周期长,这给辅导员管理工作带来了一些不便。辅导员要立足这一特点,为学生量身定制工作方案,不断提升自身管理能力、思政教育能力和学生管理,为学生提供更好的服务,帮助他们在校、外出实习期间遇到的问题,构建良好的师生关系。此外,辅导员要尊重“00后”学生心理特点,采用人性化管理理念,利用他们喜爱的短视频、微信群等开展班级管理工作,保持良好沟通关系,从而提升班级管理和学生管理工作质量。

(二) 秉持立德树人原则

医学类高职院校辅导员要坚持德育为先原则,积极渗透德育教育,以社会主义核心价值观、医德培养为重点,不断丰富主题班会、班级社会实践活动内容,让学生潜移默化介绍美好品德熏陶,进一步提升他们的道德素养。同时,辅导员还要积极落实课程思政理念,把思政教育融入班级文化建设、线上交流和校外实习指导等工作中,积极向学生推送名医先进事迹,培养他们吃苦耐劳、兢兢业业、救死扶伤、默默奉献的良好职业道德素养,为他们就业奠定良好基础,进而提升高职院校医学专业人才培养质量。

三、医学类高职院校辅导员工作能力提升路径

(一) 组织班级团建活动,提升班级的凝聚力

由于医学类高职院校学生在校学习、生活时间比较短,学生之间缺乏了解,班级缺乏凝聚力。为了解决这一问题,辅导员要重视学生在校期间团队意识培养,组织丰富多彩的班级集体活动,通过团建活动渗透团队精神,增进学生之间的了解,提升班级凝聚力。首先,辅导员可以组织班级爬山活动,由全班学生选出目的地,由班干部负责采购爬山所需物资,划分爬山小组,通过爬山活动促进学生之间的了解,培养学生互帮互助精神,进而提升班级凝聚力。辅导员可以陪伴学生一起爬山,为学生拍摄爬山照片、视频,激励班级美好瞬间。当学生体力不支时,辅导员要及时鼓励他们,鼓励学生之间互帮互助,共同登上山顶,提升班级凝聚力。其次,辅导员还可以组织主题班会,围绕良好医德、红色文化、班级凝聚力、心理健康和就业等组织主题班会,关注与学生学习、就业、生活息息相关的问题,引导他们明确奋斗方向,帮助他们克服网络依赖。同时,辅导员还要耐心解决学生各类问题,鼓励同学之间互帮互助,构建良好的师生关系、同学关系,进一步提

升班级凝聚力。

（二）优化班级微信群，加强学生实习期管理

医学类高职院校辅导员要利用好微信群，加强学生顶岗实习期间管理，一方面要监督他们在实习期间坚持学习专业课知识，激励他们积累更多临床工作经验。另一方面，辅导员还要关心学生实习期间生活、心理健康和就业问题，帮助他们解决各类问题，提升学生实习期管理工作质量。第一，辅导员可以在班级微信群推送学校关于顶岗实习的相关文件，把专业知识融入实训期管理工作中，让学生保持积极向上、勤奋工作的好习惯。例如辅导员要和医院带教教师保持良好沟通，向他们了解学生在医院实习表现情况，了解他们在工作岗位上的表现，一旦发现学生工作态度、心理健康状态出现问题，要及时与学生联系，帮助他们解决实习期间遇到的问题，赢得学生信赖，构建良好的师生关系。第二，辅导员可以在微信群定期推送医学类岗位招聘信息、相关职业技能等级证书考试和优秀实习生评选等信息，做好学校、医院和学生之间的沟通桥梁，鼓励学生认真对待实习工作，督促他们认真学习专业知识，积累临床工作经验，培养他们吃苦耐劳、严谨负责、仁心仁术的良好职业素养为他们就业奠定良好基础。

（三）组织社区医疗服务活动，提升道德素养

辅导员要立足医学类院校特点，把社团活动和专业课教学衔接起来，组织丰富多彩的社团活动，既可以提升社团活动质量，又可以提升学生道德素养。首先，辅导员可以联合专业课教师，组织社区公益医疗服务活动，并及时向学校申报，带领学生深入当地社区或农村进行医疗公益服务，为当地居民、农民提供血压监测、心率监测和按摩等服务，激励学生用自己的专业知识帮助他人、回报社会，增强他们的社会责任感，塑造他们的良好医德。例如学生可以为社区老年免费检测血压、血糖和心率，并耐心解答他们关于养生、保健品等相关问题，利用专业知识帮助特殊群体，进一步增强自身的职业认同感，积极回报社会。其次，辅导员可以陪伴学生一起组织社区健康讲座，针对儿童、青少年和老年人健康生活习惯进行讲解，向他们讲解基本的健康与疾病预防知识。例如学生可以为老人讲解心脑血管疾病日常低油低盐低糖饮食清单，提醒他们按时服药，保持适度锻炼；呼吁少年儿童每天运动至少一小时，少食用奶茶、炸鸡和薯片等垃圾食品，多摄入高蛋白、新鲜蔬菜和水果，进一步提升个人社会责任感。

（四）定期组织课外活动，构建良好师生关系

医学类高职院校辅导员要积极组织形式多样的课外活动，在丰富学生业余生活的同时，构建良好师生关系，赢得学生信赖，进一步提升管理工作质量。辅导员要不断提升个人专业能力，积极参与线上线下培训，学习课程思政教育、班级管理和大学生心理健康教育等专业知识，提升专业能力，更好地为学生服务。第一，辅导员可以积极与医学专业教师沟通，筛选一些适合学生阅读的医学类书籍，组织班级“爱阅读”读书活动，号召班级学生每天阅读一小时，并上传自己的阅读笔记和读后感，把阅读打造为班级文化亮点，进一步提升学生人文素养。例如辅导员可以和学生共读《伤寒杂病论》，了解博大精深的中医文化，中国医者的仁心仁术，塑造学生良好职业道德，为他们就业奠定良好基础。第二，辅导员可以组织学生观看中医药文化纪录片，让学生了解中医起源与发展，以及中药文化，激发他们的民族自豪感和文化自信，进一步提升爱国主义教育和文化爱心教育质量，拉近与学生之间的距离，便于各项工作的开展，提升医学类高职院校辅导员工作质量。

（五）积极参与线上培训，提升辅导员专业能力

医学类高职院校辅导员要树立终身学习意识，参与线上线下培训，不断了解医学生就业、学生管理和心理健康等知识，不断提升自身管理能力、沟通能力、思政教育能力和心理健康教育能力，为学生树立良好榜样。首先，辅导员要积极浏览 MOOC 在线教育平台相关讲座，了解新时期辅导员责任、“00 后”大学生心理特点和医学类辅导员角色转变等知识，不断提升自身综合能力。例如辅导员可以线上了解“00 后”大学生网络成瘾、崇洋媚外等心理健康问题，了解这些心理问题成因，学习团队心理辅导开展方式，积极学习心理健康教育知识，为学生提供心理健康服务，塑造他们阳光、乐观、积极向上的心态，让他们感受辅导员无微不至的关怀，构建良好的师生关系。其次，医学类高职院校辅导员可以参与学校组织的线上培训，积极学习老辅导员工作经验，学习班级管理、学生管理和就业指导等工作技巧，不断提升个人管理能力。例如辅导员可以学习人性化、民主管理模式，建立班干部民主竞选和轮岗制度，鼓励学生毛遂自荐，让他们民主选举班干部，并对班干部工作能力进行评估，全面提升班级管理质量，让学生主动参与班级管理，增强班级凝聚力，进而提升自身管理能力。

（六）落实课程思政理念，提升辅导员思政教育能力

医学类高职院校辅导员要全面贯彻课程思政理念，把思政教育融入班级管理、学生管理和班级文化建设等工作中，构建协同育人新模式，提升学生道德素养，培养更多德才兼备的医学人才。第一，辅导员可以利用抖音、微博和微信群开展思政教育，例如搜集抖音平台 2022 年感动中国十大人物短视频，带领学生快速了解时代楷模先进事迹，为他们树立道德榜样，激励他们向楷模学习，进一步增强他们的社会责任感。此外，辅导员还可以在微信群推送我国医学专家先进事迹，例如肝胆外科奠基人吴孟超院士先进事迹、乳腺疾病领域黄汉源院士，让学生了解老一辈医生为患者全心全意服务、拒绝高价药、兢兢业业、乐于培养青年医学人才的崇高医德，进一步提升他们的职业道德素养，激励他们继承和弘扬救死扶伤、仁心仁术的崇高医德。第二，辅导员可以开展思政教育主题班会，搜集时政新闻，带领学生了解国内外信息，例如“一带一路”战略、新农合和医保改革等新闻，让他们了解祖国的崛起，激发他们的爱国热情，让他们学好专业技能，为祖国医疗卫生事业建设贡献一份力量，提升班级思政教育质量。

四、结语

医学类高职院校辅导员要立足办学特点，学生在校期间管理和实习期管理“一手抓”，组织丰富多彩的班级活动，培养学生团队精神，增强班级凝聚力，优化班级微信群功能，关心学生实习期间的学习、生活、就业和心理健康，及时帮助他们解决各类问题，赢得学生信赖，联合专业课教师组织社团活动，把专业课教学、思政教育和社团活动衔接起来，促进学生全面发展，提升辅导员管理能力。

参考文献：

- [1] 秦华, 陈俊霖. 医学高职院校辅导员参与课程思政“三全育人”的模式与路径[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(05): 107-108+111.
- [2] 纪仪芳. 高职院校辅导员与医学专业教师协同育人模式的应用与研究[J]. 教育现代化, 2019, 6(64): 105-106.
- [3] 何婧, 曹显明. 高职高专医学院校新进医学背景辅导员如何更快适应工作[J]. 黔南民族医学学报, 2020, 33(01): 77-78.