大学生思政课堂热议北部湾海洋人文元素

李金榕 陆荣记

(北部湾大学人文学院, 广西 钦州 535000)

摘要: 在大学生思政课堂中, 为了提升更高的视野格局和更优质教学水平, 从思政课堂中用情怀去挖掘海洋文化, 寻找热爱海洋、理解海洋文化以及向海经济政策中的人文元素, 讨论向海经济战略存在的人文元素, 意在培育大学生更加爱海、敬海、建设海洋强国的意识。

关键词: 向海经济; 探究; 培育; 思想

近年来, 大学生在思政课堂中, “文化自信”这个论题理解不是很明晰, 学生从通俗上理解文化是我们一种很深的印记, 但如何能让大学生理解得更充分更深入人心, 还得更深入一层举例理解与把握。自信是“更基本、更深沉、更持久的爱国力量”。因此, 充分认识和学习向海经济折射出的人文元素才能更好“充分发挥思想政治教育理论课主渠道作用……增强教学的吸引力、说服力、感染力”更好培育热爱海洋, 建设海洋强国, 从而担当起建设祖国的使命。

一、思政课堂讨论向海经济发展中包含的海洋人文元素

相关书籍记载: 中国海洋沿边人民有敬海、爱海精神, 关于船、贝类、妈祖、海洋神话故事等等都是中国文化的一部分。大学生思政课堂应当传授海洋文化知识, 让大学生理解在海洋历史演进中形成的文化内涵和精神品质, 从而促进规范正确的海洋生态文明行为, 促进海洋文化传承与发展。

从北部湾海洋历史和民俗中发现, 宋代到今天还流行有独木舟, 俗称古船之首的福船, 有大美海洋、壮美海洋、醉美边海, 边风、海俗、山韵文化, 从不同时代上看, 寓意从江向海发展的过程十分明显。在思政课堂中, 应当让大学生们理解向海经济思想的理论演进, 从而探索出更多的海洋文化知识, 在海洋文化发展过程中不断反思与继承, 这对大学生形成强烈的海洋爱国人文情怀, 才能有效制定海洋建设大发展方向观, 才能更好为建设壮美家乡和发展海洋强国做出更大贡献。

大学生思政课堂热议山海经济思想。沿海思想是沿海地区带动山区的陆海统筹经济发展模式, 有一种“飞洋过海向外飞”意思, 由海洋经济推动山区和沿海横向经济联合; 大学生们从目前看到的景象来发言, 现代养殖业作为代表的海上经济已经开发起来, 老百姓都富起来, 但是, 大家都认为经济发展起来的同时也要既要保护好海洋、也要合理运用海洋规划, 大学生对海洋布局规划有一致看法, 用高速公路把沿海县域连起来, 打造海洋地区为高生产力发展中心的经济布局, 讨论把地处江海交汇地设立为经济开发区, 可以继续讨论如何由海上到海边的快速度发展, 像改革春风一样把沿海地区发展起来。深一层理解与讨论由沿江向海发展向陆海联动思想发展, 把封闭的海防城市建成开放的海上花园, 由本岛向跨岛发展, 讨论自由港型经济特区建设, 推动欠发达地区的发展成为经济新的增长点, 从而形成区位、特色产业、城乡协调发展, 从而形成山海资源、社会环境生态发展, 释放“海”的潜力, 激发“江”的活力, 这一优势, 超越“海岛意识”

得出山海经济思想富含“天人合一”“天下大同”“治国平天下”思想元素, 得出要建设海洋强国思想培育。

大学生思政课堂热议陆海统筹, 探讨出更多的北部湾海洋文化元素以培育海洋强国意识。原来的“向海经济思想”实行东盟国际大通道的开放、对中南和西南地区实行开放, 与一带一路相互衔接, 这些举措促进了国家地区的大发展。然而“向海经济思想”大学生们理解认为不是简单重复原来早些年代的“山海经济”联动开放的经济的论述, 大学生们理解认为“向海经济思想”是有新定位的, 包含了原有的内容而又超过原有的山海经济思想, 并且包含了许多海洋人文元素及丰富的文化内涵。新时代向海经济发展理念富含以人民为中心和救世济民的中国经济思想观, 富含“天人合一”“天下大同”“治国平天下”思想, 是海洋人文思想及人文元素有机组成部分。

创造性地运用中国传统文化中的海洋文化元素“天人合一”“天下大同”“治国平天下”思想, 才能教育好大学生。要营造和谐高质量的思政教学课堂, 要从民众情怀中去发现海洋文化的根源, 寻找海洋文化渊源, 理解海洋文化本质, 情怀要深, 才能在思政课堂上思想放开, 讨论的眼界站得更高, 看得更远。

二、“实现天下大同”人文思想

根据笔者对资料的学习理解, “天下大同”原是儒家宣扬的人人为公理想社会中一种精神品质。

首先, 大学生在思政课堂讨论全人类可持续发展问题。“实现天下大同”, 是高瞻远瞩和深谋远虑的思想, 体现出国家发展格局, 站得更高, 看得远的方向导向。

其次, 大学生在思政课堂中讨论新丝绸之路经济带、长江经济带、环渤海经济带以及推进西部大开发等系列区域和发展战略和规划这些格局充分展现了一个海边的小乡村到海边的小县城到大城市, 从海边的一小段公路到千里远的大公路, 从少部分的人群到大部分的人群, 逐步形成天下人均有“人人为公”的大同思想大局观。

再次, 大学生在思政课堂讨论如何利用地理优势, 充分开发江、海、边功能的相互协调发展方面, 讨论中国制定出的许多方案, 其中对红树林保护、保护珍稀植物等以形成天下大同的意识。

最后, 大学生在思政课堂总结北部湾海洋中的人文元素中大同思想观。最根本的目的在于理解我们所处的新时代是以普惠人民及全人类为出发, 我们所做出的许多举措如: 推动沿海开放、改革海洋制度、促进扩大内需、共建一带一路、推动高质量发展, 归结到底的意义在于让人民更加主动地深化对外合作, 更加积极地融入全球市场, 促进全球化和谐发展, 从而让人类在全球中获得平衡的利益, 让这些和谐平衡的利益惠及中国人民和世界各国人民, 有了平衡和生态的经济发展, 才能为人民创造更加幸福美好的生活, 从而实现天下大同。

三、“天人合一、治国平天下”人文思想

大学生在思政课堂讨论向海经济战略思想折射出创造性的运

用中国传统文化“天人合一、治国平天下”思想。“天人合一”是人类本体与自然本体共生、人事规则与自然规律协调、人为品行与自然意志契合的三位一体，三者层层递进，缺一不可。”地球资源环境，是人类赖以生存的空间，要求实行天人合一，不让生态系统受到破坏，更重要的是“共同构建人与自然生命共同体”。治国平天下是孔子的仁政思想，意在“惠民政策、利民方针落到实处，以此取得百姓信任，为官者自身也富足了。”由此，大学生思政课堂讨论“惠民政策、利民方针，”讨论建立人与自然和谐与共生生态环境的方法措施，才有利于形成人们坚定的内心文化信念，形成全社会思想共鸣。

大学生思政课堂讨论港区联动经济模式，从中探讨海洋新文化元素。大力发展海洋经济，由海边已经发展的区域，带动并推进欠发达地区跨越式发展，这一区港联动举措超越了“海岛意识”，树立起“向海洋进军要效益”的方法，使海洋经济中心区和欠发达地区的发展成为互相扶持点，海洋新文化也在这过程中增长起来，也体现了治国方略。

大学生思政课堂讨论山区、海洋经济圈发展模式。“陆海统筹”发展导向，“外拓腹地，内联互通”布局方针，统筹陆海资源配置和海洋生态保护，强化沿海与腹地之间的经济联系。“陆海统筹”体现出治国方略，老百姓要把海上养殖业发展好，同时，也要把海洋、山区的自然生态保护好，老百姓都能够富裕起来，惠民政策、利民方针落到实处，老百姓的思想能够认同生态发展观，并且能够按照国家的政策来进行生产生活，才能终究能平定天下。

四、新时代“共赢”人文思想

大学生思政课堂讨论向海经济政策“共赢”的人文思想。北部湾地区的“向海之路”作为国家发展的重要政策，体现出许多“共赢”的人文思想。

从北部湾港口建设景象中可以看到，这些地区的人民建设港口有着很浓厚的人文思想元素。

北部湾发展港口，在边疆民族高质量发展建设中发挥独特优势，立足独特的地区位置，体现“一带一路”建设中发挥的大作用、新作为、新发展格局，体现出在绿色发展上迈出的新步伐，在边疆民族高质量发展上闯出新路子，促进了人民生活水平高质量发展，在推动边疆民族地区发展上起到很大作用，北部湾港口发展实现了边疆民族共同高质量发展的“共赢”大局观。

北部湾发展港口，在西部陆海新通道的发展政策上，响应国家重大战略号召。在建设中，主动链接长江经济带发展、与粤港澳大湾区建设对接。比如，共同实行渔业作业政策，共同开掘海外市场、共同发展远洋研究、共同把海洋产品运输到边远大陆，共同把港口打造成通向其他各国的新通道，共同打造特色产业经济，促进开放，注重海洋科学研究，从而促进巩固发展民族团结、社会稳定、边疆安宁。在建设壮美家乡中彰显新担当，实现了建设世界一流的现代“共赢”生态观。

从北部湾“向海经济”目标看“共赢”人文思想元素。

北部湾“向海经济”措施能够促进国际社会人文交流，实现“共赢”。比如：国际海洋生态管理制度建设、国际海洋发展规划基础设施建设、国际渔业发展条例、国际环境保护条例等等，这些都促进国际的人员交流，彼和此尊重融合文化，达成共识。北部湾“向海经济”措施与其他地区和其他国家许多方略举措都有着

类似共同目标，这些共同的地方在于“必须立足于各国各地区满足人民日益增长的美好生活的需要，每一个人都能实现全面发展，必须立足于促进经济共同发展和共同富裕，构建人类命运共同体”，有着这一致的目标，最终的成果在于普惠人民，普惠全人类，从而实现“共赢”。这一目标体现向海经济政策“共赢”的人文思想。

五、辩证统一人文思想

大学生思政课堂讨论向海经济战略布局带有的辩证人文思想。

在向海经济发展要求中，要求相互扶持、区别对待不同地区，要求从开发经济区的发展模式，向带动山区经济转型。这一转型是从政策的大方向上提出来的，是基于对沿海发达地区与内陆欠发达地区辩证关系的认识的基础上提出的，这一发展谋划始终贯穿广阔领域，体现出坚持事物普遍联系的整体思想和运用矛盾对立统一的辩证思维，向海经济战略布局体现出坚持事物普遍联系和运用矛盾对立统一的辩证思维，从而向海发展观升华到更高境界。

在“向海经济”发展探索中，巩固原有的“向海经济”优势，实行陆海一体化，把现有劣势转化为优势，使优势更优，实质上就是要按照优势互补、补齐短板，互利共赢的原则，通过分工协作，发挥各自比较优势，体现出科学持续、协同发展科学方法论。“陆海一体”体现了一条科学持续、协同发展的路子，始终贯穿向海发展的重要思想的科学方法论。

六、结语

相关研究提出“塑造海洋强国需要提升国民海洋意识，坚定海洋文化自信”大学生对海洋文化存在理解欠缺现象，许多大学生对海洋文化是什么而没法回答，海洋文化我们也可以通俗理解成海上渔船、海岸边的妈祖庙、龙王庙、停靠在码头的海货，还有这些海上的建筑物、岸上的警示灯、海上天气等都是海洋文化的一部分，归结为海洋文化就是和海洋有关联的文化。通过对向海经济发展中的人文元素的探究，大学生可以对海洋文化具有一定程度的认识和提高。

此外，大学生将来的就业发展要有新理念，在实践中，要通过辩证科学的方法论来即落实构建“向海经济”新发展格局，通过天下大同观及共享经济观的大局思维意识，实现本地区及周边国家的共同发展，对不同的民族的历史，现在和将来发展达到生态持续平衡共赢。通过课堂的对海洋人文元素认知，大学生要秉持向海经济的可持续发展依赖于健康的海洋生态系统，健康的海洋生态是向海经济发展的生命线的理念走海洋经济绿色发展可持续发展的思想。

参考文献：

- [1] 十八大以来重要文献选编[M].北京：中央文献出版社，2018.
- [2] 张翔.孔子仁学的现代价值初探——修身、齐家、治国、平天下[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版)，2016，13(08)：24-25.
- [3] 盛朝迅，任继球，徐建伟.构建完善的现代海洋产业体系的思路和对策研究[J].经济纵横，2021(04)：71-78.