

高校外语“线上+线下”混合式教学模式研究

盖 鑫

(私立华联学院, 广东 广州 510663)

摘要: 随着教育改革的推进, 教育信息化已经成为当下教育改革的潮流趋势。在此背景下, 如何开展高质量的外语教学, 培养学生的外语素养, 强化他们的综合能力, 已经成为高校教师亟待解决的问题之一。而“线上+线下”混合式教学模式的运用可以很好地激发学生的兴趣, 调动他们的主动性和积极性, 极大地提升外语教学效果。针对此, 本文就高校外语“线上+线下”混合式教学模式进行研究, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 高校外语; “线上+线下”; 混合式教学

随着我国经济实力的不断提升, 在世界范围内的影响力与日俱增。与此同时, 网络技术的不断发展, 使得中国与世界各个国家之间交流和沟通的机会逐渐增多。为了更好地实现全球范围内的多领域沟通、交流互动, 必须要重视外语教育的改革和优化工作。外语教育一直是我国高校教育工作中的重点, 长期以来, 高校外语教学中普遍存在一定的问题。例如教学观念落后、教学模式以及教学方法单一等问题, 导致高校外语教学效果不尽如人意。面对这种情况, 高校以及教师有必要立足时代发展, 将外语教学与混合式教学进行融合, 通过这样的方式, 激发学生的学习兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而更好地提升人才培养实效, 为高校学生未来就业和发展奠定坚实的基础。

一、混合式教学模式

早在 2003 年混合式教学模式就已经被提出来了, 其核心思想就是将线上的传统外语教学模式和互联网技术进行结合, 形成的创新型教学模式, 通过创造性的学习方式和方法, 调动学生的学习情趣和探究热情, 让他们积极主动地投入到外语学习过程中。在高校外语传统教学模式中, 教师是整个教学过程中的主体, 学生在教学过程中被动地接受外语知识的灌输。在此过程中, 教师是此过程中的绝对主角, 高校学生只是学习过程中的中参与者, 处于配角的位置。而在混合式教学模式中, 学生是属于主体地位的, 教师只是教学过程中的指导者和参与者, 这种教学方式更能激发学生的学习激情和学习的动力, 有利于提升学生的自主学习能力。在高校外语教学过程中, 适当地引进混合式教学模式, 可以将网络技术运用进来。教师可以将教学内容与网络技术进行融合, 制作出相应的外语微课, 并且将其通过网络, 上传至学校官网或者公众号等网络平台, 方便学生进行自主学习。跨越时间和空间, 为他们提供高效、便捷的学习方式, 可以极大地提高外语综合能力和外语素养。同时, 在传统的外语二外教学过程中, 教师很少和高校学生进行高效互动, 无法了解他们的情况。而外语教师将混合式教学法运用到教学过程中, 可以通过“线上+线下”的方式打造网络“云课堂”。通过网络平台和相关智慧软件, 教师可以创建虚拟的高校日语教学课堂, 通过网络将学生和教师联系在一起, 实现学生与学生网络交流, 学生与教师之间的交流, 让他们随时随地地开展交互式学习, 实现教学目的。此外, 客观上来看, 我国各地区的教育发展存在不平衡的问题, 导致高校外语的教学质量参差不齐。教师将外语教学视频进行上传, 在帮助本校学生

提升外语素养的同时, 也能帮助其他地区的学生培养外语素质, 进一步促进相关地区高校外语教学的改革进程。

二、新时期高校外语教学的主要方向

现今, 我国的经济实力飞速发展, 全球的影响力与日俱增。在新时期, 高校外语教学的方向已经发生了转变, 必须要紧扣时代脉搏, 顺应时代发展, 契合市场需求。主要体现在以下三个方面。首先, 在新时期, 外语人才不能只掌握外语知识, 熟练进行外语对话, 还需要熟知该国的文化和历史。在与该国进行经济合作过程中, 外语人才必须要对该国的商务文化、传统文化以及历史具备一定的了解, 能够在日后的工作中得心应手。其次, 外语人才必须要具备良好的外语口语交际能力, 这也是外语人才的基础能力之一。在新时期, 能够流利运用外语与外国朋友进行无障碍地沟通, 这是对合格外语人才的最基本要求。例如在实际的工作中, 为了高效工作, 不仅要能简明扼要地用外语进行工作交流, 而且需要熟练地使用电话或者邮件的方式及时进行沟通。只有具备扎实的外语口语沟通能力, 才能更好地处理实际工作中的问题, 才能符合工作岗位的需要。最后, 在新时期, 外语人才必须要具备良好的团队意识。外资企业对于员工的要求非常高, 为了更好地完成任务, 工作人员必须具备良好的团队意识。因此, 在高校外语教学过程中, 应该重点关注和培养学生的团队精神, 通过这样的方式, 为他们日后工作和发展奠定坚实的基础。

三、现阶段高校外语教学中的问题

虽然科技发展给高校教育带来了一定的积极影响, 越来越多的高校都已经开始放弃传统的教学模式, 采用符合时代需要和适合学生发展的创新型教学模式。但不得不承认的是, 在我国部分地区的教育发展存在滞后的情况, 地区之间的发展不平衡, 致使很多高校在外语教学中存在问题。首先, 很多高校虽然引进混合式教学模式, 但是存在浮于表面, 走形式的情况。很多教师高举“教学改革”大旗, 但是在实际“线上”教学中, 还是形成了“一言堂”的局面。改革的地方仅限于教学地点, 流于形式。其次, 课堂气氛无趣和枯燥, 极易削减学生的学习热情, 使得他们的学习兴趣和学习热情渐失, 给后续的发展埋下诸多负面隐患。最后, 外语具有实用性和应用型的特点, 需要学生开口说, 应试教育的现象仍然突出, 很多高校没有构建针对学生学习效果的完善评价制度, 依然将外语能力等级考试作为严判学生外语学习的评判标准, 致使学生在学习外语的过程中, 依旧仅习惯于背和写, 缺乏沟通、交流, 导致仅能读懂外文, 却不能运用外语进行无障碍交流。

四、混合式教学模式在大学外语教学中的应用路径

(一) 转变教学观念, 丰富教学方式体系

在新时期, 我国高校日语教学方法必须要进行改革和优化, 并且要突破传统的“以语言知识教学为核心”的教学模式, 在实际的课堂教学过程中, 应充分尊重学生的主体地位, 充分地调动他们的积极性和热情, 努力激发学生的学习兴趣, 使他们形成自主学习的习惯, 为顺利开展教学活动奠定基础。在外语教学过程中, 教师要围绕学生的核心素养, 将外国的国家文化渗透到外语人才培养过程中。通过运用网络技术, 为学生创设良好的学习氛

围,积极鼓励和引导学生参与到中外文化交际活动之中,促使高校学生的外语口语水平得到大幅度的提升。对于外语教师而言,必须要积极革新自身的教学观念,与时俱进,在教学过程中,找到自己的定位,遵守“学生为本”的原则,发挥自身启发者和引导者的作用,正确履行自身的职责,并且在课堂中积极与學生进行互动和交流,了解他们的实际情况,实现教学信息的相互反馈。以此为提升外语教学效果提供助力。

(二) 运用网络技术,实现“线上+线下”混合式教学

随着网络技术的飞速发展,互联网已经被广泛地运用在社会中的各个层面,对各个社会中的各个领域都产生了重要的影响和作用,同样也给教育行业带来了变革机遇和创新机会。因此,为了更好地提升日语教学质量,提升高校学生的综合能力以及外语素养,高校教师可以利用网络技术的优势,运用“线上+线下”的混合式教学方式于外语教学中,提升学生的外语能力,帮助他们在步入社会工作时能取得更好的发展和进步。

1. 课前

在实际的外语教学之前,教师可根据学生的实际需求和教学内容,从互联网上下载图片、视频以及音频等相关教学素材,通过剪辑制作形成微课。并且,将微课通过相关的网络平台进行上传。例如,教师可以利用快手、微信公众号、微博和抖音等网络平台,要求学生们借助微课进行课前预习,同时要求学生们将预习过程中遇到的问题通过网络渠道反馈给教师,教师则根据学生的反馈对教学内容以及教学设计进行优化和升级。通过这样的方式,不仅可以帮助学生养成良好的学习习惯,为他们未来学习和发展提供助力,同时还可优化教学的准备阶段,提升教学效果。

2. 课中

在进行外语教学过程中,教师可以根据学生们的“线上”反馈,对教学内容以及教学设计进行优化,并开展深度教学,针对学生们存在疑问的地方进行重点教学,帮助他们深化理解。在教学过程中,教师还可以设置一些具有启发性和引导性的问题,让学生带着问题学习,从而提升教学实效。除此之外,教师还可以借助网络技术的优势,开展网络“云课堂”教学,借助网络,在课下将学生们集中在一起,开展外国文化研究、国外实事关注等与外语学习相关的活动。在教学过程中,为了培养学生外语运用能力,教师还可以借助线上小程序对学生进行随机分组,让学生们通过小组合作的方法,在小组成员之间进行实景演练,强化他们的外语素养,促进他们全面发展。教师还可以通过线上小程序给学生布置口语对练任务,学生可以通过上传音频或视频提交作业。这样不仅可以提升他们的合作意识和团队精神,同时也有助于他们沟通、交流能力的培养,还能让学生共享其他学生的学习成果,明确自身不足。与此同时,为了更好地提升外语教学效果,教师可以在教学中添加线上的实践活动,通过这样的方式,激发他们的学习兴趣,调动他们的主动性和积极性。例如,教师可以开展外语演讲大赛、角色扮演以及外语词汇竞猜等,这样做不仅有助于缓解他们的学习压力,激发他们的好奇心,同时还能创设良好的学习氛围,提升外语教学实效。

3. 课后

课后作业是课堂教学的延伸。为了更好地帮助高校学生学习 and 掌握外语知识,强化他们的核心素养,促使他们将外语知识进行内化。高校教师可以在作业设计环节进行优化和创新,通过这样的方式,提升高校学生的外语水平。在设计作业的过程中,教

师要从实际情况出发,在尊重学生差异性的情况下,进行多元化的作业设计。例如,教师可以给學生布置探究类型的作业;要求學生以小组为单位,借助网络课程、论文材料或视频内容,对国外的某一种常见的文化进行研究。之后根据研究所得,以小组为单位提交外语小论文,或者利用课上的5-10分钟,推选小组代表,借助课件的形式发表研究结论。还可以给學生设计趣味性作业。比如,教师可以指定一部外语版影视剧作品,要求學生在观看完成之后,针对所观看的作品,用外语进行故事内容概述或分析解读。通过这样的方式强化學生的外语素养。此外,教师还可以利用网络技术的优势,将一些趣味性十足的,蕴含外语知识的文章,通过网络平台推送给學生,帮助他们强化外语认知,促进其外语素养全面提升。

(三) 优化评价体系,提升教学实效

众所周知,教学评价作为职业教育的重要一环,在保证教学实效以及提升教学效果方面有着巨大的作用。做好该教育环节工作的意义不仅仅在于能够明确學生后续的学习方向,强化其职业能力,还在于能够进一步校正他们的学习态度、实践意识,从而实现其良好学习品质生成的目标。为了提升高校學生的外语素养和语言运用能力,确保他们能够获取等级证书,顺利就业,高校应该及时地优化评价体系,通过这样的方式,更好地激发學生对外语的学习兴趣,培养他们的语言素养。在传统的考核评价体系之中,常常以纸质的考试为主要评价方式,这种结果性评价并不能將學生的情况进行全面、科学的评价,教师可以在此基础上添加过程性评价。例如,外语教师可以立足于实际教学情况,从学习态度、考勤情况、任务完成情况等多个维度制造一个评价表,对在学习外语知识的高校學生所展现出来的品质与态度进行全方位、系统化的点评。通过这样的评价方式,提升他们的外语素养。在评价主体上,传统的评价主体是教师,由于多种因素影响,评价往往缺少科学性,因此,高校可以采用學生对學生进行评价、小组内部评价,提升评价的科学性和准确性,为高校學生的未来发展奠基。

五、结语

在新时期,教育现代化已经成为当前改革的潮流和趋势。高校以及教师有必要立足当前的时代背景,在正视混合式教学内涵概念和意义所在的同时,结合高校外语教学当中的既有问题,进行教学设计、教学模式以及教学环节等方面的创新,以此来为學生提供一个趣味、先进和高效的外语教学新常态,让他们能够在线上以及线下技术的混合助力下,学到更多外语知识,进而为其外语素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 胡婷. 国际混合式外语教学研究: 回顾与展望 [J]. 贵州师范学院学报, 2021, 37 (07): 74-84.
- [2] 袁洁; 蓝洁. “互联网+”时代混合式外语教学模式构建的行動研究 [J]. 对外经贸, 2021 (08): 152-156.
- [3] 胡杰辉. 混合式外语教学的理論内涵与研究范式 [J]. 外语界, 2021 (04): 2-10.
- [4] 索格飞; 迟若冰. 基于慕课的混合式跨文化外语教学研究 [J]. 外语界, 2018 (03): 89-96.

2021年度黑龙江省高等教育教学改革研究项目,《新文科背景下的应用型外语人才培养策略分析》SJGY20211005