

班主任开展就业指导 and 职业生涯规划教育研究

杨娟

(新疆交通职业技术学院, 新疆 乌鲁木齐 831401)

摘要: 自高职生入学以后, 班主任扮演着引领者、组织者和管理者角色, 不仅要负责日常生活管理, 还要重视学生就业指导和职业生涯规划教育, 结合不同个体的差异, 帮助学生确立未来发展方向和目标, 做出正确的就业抉择。通过加强就业指导和职业生涯规划教育, 教师能够提供全过程就业咨询和职业生涯规划服务, 引导学生树立正确的人才观、价值观和就业观, 使其找准学习和就业方向, 增强就业和工作自信心。基于此, 本文阐述加强就业指导和职业生涯规划教育的意义, 结合高职毕业生在就业中遇到的问题, 从职业理想、职业规划、就业技能、心理调适、个性指导四方面入手, 帮助学生定位就业发展和职业选择方向。

关键词: 班主任; 就业指导; 职业生涯规划; 教育

就业指导工作 是 高 职 教 育 的 重 要 组 成 部 分, 班 主 任 需 结 合 高 职 教 育 内 涵、一 线 工 作 岗 位、专 业 建 设 和 发 展 等 方 面, 合 理 开 展 就 业 指 导 工 作, 将 职 业 生 涯 规 划 教 育 贯 穿 学 生 整 个 学 习 阶 段。在 班 级 管 理 过 程 中, 班 主 任 发 挥 着 组 织 者、引 导 者 和 管 理 者 的 作 用, 通 过 加 强 就 业 指 导 和 职 业 生 涯 规 划 教 育, 既 能 够 帮 助 学 生 解 决 学 习 目 标 和 发 展 方 向 问 题, 又 能 够 提 高 管 理 效 果。但 是, 当 前 高 职 毕 业 生 数 量 不 断 增 加, 面 临 就 业 即 失 业 的 挑 战。这 与 高 职 生 专 业 能 力、就 业 目 标 和 职 业 生 涯 规 划 密 切 相 关。在 日 常 管 理 工 作 中, 班 主 任 与 学 生 接 触 机 会 较 多, 应 主 动 肩 负 起 教 育 和 管 理 重 任, 耐 心 地 关 注 和 了 解 学 生 在 就 业 和 职 业 目 标, 针 对 性 地 强 化 职 业 生 涯 规 划 教 育 工 作, 做 好 在 校 生 和 毕 业 生 的 就 业 指 导 工 作, 提 升 其 就 业 能 力。

一、加强就业指导和职业生涯规划教育的意义

(一) 引导学生正视职业生涯规划

职业生涯规划是个体规划未来发展和职业走向的载体。职业生涯规划设计, 要求个体结合组织, 在接受主客观条件分析和测定的基础上, 综合了解爱好、特点、能力和兴趣, 并结合职业倾向, 找到最佳职业奋斗目标, 为实现职业目标付诸努力。在就业指导工作中, 通过加强职业生涯规划教育, 班主任能够结合学生特点、条件和资历, 使其能够摆正个人学习、职业发展的位置, 认识到职业生涯规划的重要性帮助其客观、全面地了解自我, 筹划未来发展大计与人生轨迹, 并根据现有条件, 引导学生设计可行性与合理性强的职业发展方案。使其感受到职业生涯规划的价值。

(二) 帮助学生挖掘潜能增强就业能力

就业指导与职业生涯规划教育具有持续性。通过开展这两方面的工作, 班主任能够根据学生学习和发展变化, 引导学生充分认识新资源优势、发展潜能和个性特质, 帮助其重新定位个人价值、分析最新的发展劣势与优势, 让学生调整职业理想和目标。同时, 班主任也能通过开展各类班级活动, 发现其自身闪光点 and 突出的能力, 增强学生积极性, 以此增强就业能力

(三) 培养学生择业观与就业竞争力

在入学前, 诸多学生将好就业视为专业选择的一大标准, 在进入学校后, 希望沿着专业方向毕业和就业, 主动择业的观念不强。在就业指导工作中, 通过加强职业生涯规划教育, 教师能够引导

学生了解现实需求, 使其将发展需求与个人理想结合起来, 形成科学的就业观念, 避免学生高目标择业和盲目择业, 统一社会发展和个人发展目标。同时, 当前人才交流会 是 学 生 择 业 的 主 要 参 考 途 径, 部 分 学 生 全 凭 运 气 应 聘, 难 以 成 功 对 接 企 业 岗 位。通 过 开 展 就 业 指 导 和 职 业 生 涯 规 划 教 育, 班 主 任 能 够 引 导 学 生 坚 定 职 业 目 标 和 方 向, 让 学 生 将 学 习 视 为 就 业 准 备 活 动, 使 其 能 够 认 真 学 习、踏 实 进 取, 逐 步 提 高 职 业 能 力, 更 容 易 满 足 社 会 市 场 需 求, 提 高 学 生 就 业 竞 争 力。

(四) 增强学生应对变化的能力

在社会经济转型发展的时代, 市场中充满各种挑战和竞争。职业招聘中的竞争尤为明显, 高职生要与技校生、本科生、研究生同场竞争, 面临着严峻的挑战。通过加强职业生涯规划, 教师能够帮助学生知己知彼, 有目的地准备就业工作, 更好地应对职业活动中的变化, 增强其应变能力。

二、高职毕业生在就业中遇到的问题

(一) 就业意识不强, 缺乏合理就业观念

由于缺乏充足的社会阅历, 在就业和择业环节, 部分高职毕业生将关注点放在经济发达地区、大城市和大企业, 甚至缺乏就业准备, 就业意识不强。在求职环节, 部分毕业生未能理性分析自身特点, 盲目追求工作环境好、薪资待遇高的岗位, 忽视自身专长、兴趣爱好与未来发展, 就业观念不合理。

(二) 就业定位不清, 就业期望值过高

在找工作上, 部分毕业生存在盲目性, 一味地跟风和随大流, 未能充分了解企业招聘岗位和专业形势, 摆正自身位置。高职生缺乏工作经验, 要从一线服务和生产岗位做起。但是, 部分学生错误评估专业能力和水平, 投递一些难以胜任的高级技术岗位。同时, 部分学生未能通过各个渠道了解就业市场情况, 无法做到边学习边规划、再规划再学习, 难以满足市场要求。此外, 部分技术专业学生就业期望值过高, 如汽修、机电类毕业生, 认为凭借技能证书和专业技能, 就能获取较高的薪资, 但在技术上缺乏长期经验积累, 一旦找不到理想薪资, 就会自怨自艾, 过高的期望值使其错过良好就业机会。

(三) 综合素质不强, 专业不能够适应企业需求

在学校阶段, 部分学生能力平平、成绩一般, 较少参与社会服务和实践活动, 专业能力不强, 鲜少与他人沟通, 不能积极参与各类文化体育活动, 导致心理素质差、表达能力弱。面对应聘考官, 部分毕业生不知从何谈起, 语言表达思路混乱, 再加上不了解企业单位招聘需求, 求职简历与实际不相符, 专业能力无法适应企业需求, 也就无法找到满意的工作。

(四) 依赖心理较强, 就业心态不稳

当前, 高职毕业生多为 00 后, 从小受家长的呵护和宠爱, 遇到的挫折和困难较少。由于长期处在舒适的生活环境, 部分学生在行动上缺乏主动性, 自理和自立能力不强, 再加上缺乏一定社会经验, 看待问题不够全面, 不善于人际交往和沟通, 团队协作意识不强。尤其是在找工作阶段, 一遇到挫折和困难, 部分学生就会抱怨父母、家庭和自己专业, 过于依赖家长的意见。在经历

几次失败后,部分学生的自信心、自尊心下降,心理负担加大,面临较大就业难度。一些学生进入工厂或单位后,只考虑眼前的享受,缺乏大局意识,不能严格遵守工厂制度,甚至随意放弃当前就业岗位,频频跳槽。

(五) 过于注重眼前利益,忽视可持续发展

由于成长的家庭环境较为安逸,部分学生骄、娇二气较重,难以及时从学生角色转向准员工,或抱怨工作内容重复,或抱怨工作时长过长,或抱怨工作太辛苦,在经过一段时间的工作历练后,容易因怕苦怕累无法适应工作岗位。在企业面试环节,部分学生较少提及企业文化精神、职业晋升和规模,往往更注重工作时长、住宿环境和放假问题。

三、班主任开展就业指导和职业生涯规划教育的有效措施

(一) 坚定专业学习思想,培养学生职业理想

就业指导工作应从新生入学开始。在入学时,部分学生不了解所学专业,学习专业的情绪和思想不稳定,缺乏学习目标。对此,首先,班主任应开展新生专业思想教育,让学生了解专业对口的工作岗位,未来可以进入哪些企业单位或岗位,本专业需要学习哪些专业课程,不同课程价值、地位和职业发展的关系。其次,调研专业对口行业信息、专业薪酬,组织学生分析行业领域岗位需求,并搜集发展情况好的毕业生信息,让学生迅速了解专业情况、行业情况,坚定其就业理想,增强其学习和发展自信心。此外,开展一系列职业生涯规划活动。班主任应结合学生专业特点,围绕职业理想主题,开展主题班会、老生经验分享会、演讲比赛等,组织学生探究如何学习、成长,使其能够正确认识专业和自我。班主任应首先通过开展活动帮助学生进行职业生涯规划,树立职业理想。也可开展“我在社会中的角色”主题辩论会,班主任可引导学生认识社会、自己和国家之间的关系,引导学生端正专业学习态度,培养其先就业后择业的择业意识,激励更多学生明确职业理想。

(二) 重视未来职业规划,强化学生职业能力

职业规划是走向就业的重要前提。在就业指导工作中,班主任应积极运用职业规划测评工具,引导学生参与科学测评,全面分析其性格、特长和潜能,并结合不同学生的职业理想,开展职业生涯规划教育工作。例如,部分学生想要成为一名计算机程序员,班主任可鼓励学生利用课余时间,参与科技公司的实习、计算机技能大赛,使其在接触社会、岗位的过程中,不断发掘学习潜能,强化职业能力。同时,班主任应引导和督促学生参与社会实践活动,要求其从入学开始,利用寒暑假、双休日和课余时间,参加有价值社会实践活动,锻炼组织能力、团队能力、实践能力、领导能力。在每学期开学初,班主任应开展思想动员活动,向学生推荐一些地域性、专业性的社会实践,并让大家在学期末,开展总结和点评活动,谈一谈社会实践的收获,让学生客观认识社会和自我,培养其问题解决能力、社会适应能力与职业能力。

(三) 培养学生综合素质,强化就业工作技能

首先,在入学阶段,班主任应有意识地渗透就业指导工作,通过呈现历年毕业生数量、就业岗位数量的数据调查表,引导学生认识毕业面临压力,并采用讲案例、说背景的方式,强调综合素质与能力对学生就业竞争力的影响,激发其提升自我、完善自我、发展自我的动力。其次,班主任应利用校内外资源,开展就业技能培养活动,激发学生养成良好素质和能力的兴趣,使其能够积极参与院系、学校各种活动。例如,班主任可通过日常管理和交流,发现学生综合素质方面的不足,并针对其组织能力、沟通能力、

公众形象、应变能力等方面欠缺,开展班级建设活动、特色主题活动,鼓励学生参加各类型社团活动、专业比赛,在专业社团或人士的帮助下,弥补就业方面的短板,强化其工作技能。

(四) 开展心理调适工作,做好就业推荐跟踪

在临近实习和毕业阶段,学生易产生彷徨、迷茫的情绪。首先,班主任应积极关注学生心态,开展心理咨询活动,让学生珍惜顶岗实习和校外实践的机会,使其做好实习和就业准备,准备好迎接岗位工作、人际交往方面的挫折,并帮助学生排解恐惧、焦虑、嫉妒、不满等负面情感,让学生转移注意力,抓住实践锻炼的机会,不断提升综合能力。其次,在进入实习岗位或工作单位前,部分学生因不善于交际,很难得到单位领导或同事的认可。所以班主任应传授与人沟通技巧,让学生认识到现实生活环境与人的生存之间的关系,使其能够找到在生活中的定位,学会控制情绪,真诚与他人交往,并通过邀请心理专家疏导、细致入微的谈心、开展心理主题班会等活动,帮助学生摆脱迷茫和焦虑,走上实习或就业道路。此外,班主任应根据学生在校表现、实习表现,做好就业推荐工作,根据不同学生的爱好、理想和长处,推荐其尝试非对口就业岗位,并通过持续的就业跟踪指导,远程与实习生或毕业生对话,帮助其迅速适应社会和岗位,让学生从毕业顺利过渡到就业。

(五) 搜集学生就业信息,实施个性教育指导

在就业指导工作中,班主任扮演重要角色,应利用好新媒体渠道,搜集学生就业意象、就业情况、就业反馈等信息,并借助QQ、微信、微博等方式,畅通就业信息渠道,建立起就业指导部门、毕业生与用人单位之间的联系。在学生求职环节,班主任应扮演好“参谋”角色,结合个人阅历,解答学生在就业路上遇到的问题。在开展职业生涯规划教育时,班主任也应坚持个性化教育原则,针对不同学生生活表现、学习成绩、个人定位,更新职业生涯规划教育内容,让学生在考虑眼前实际的同时,结合长远发展、市场动态、社会责任和国家需求,全面把握未来发展动向。例如,在学生择业时,班主任可运用网络技术和自媒体平台,健全职业生涯规划体系,引导学生根据大数据反馈,思考未来人才市场缺口,并帮助其调整就业和职业选择方向,使其找到值得付出一生奋斗的事业。

四、结束语

综上所述,加强就业指导和职业生涯规划教育,关系到学校办学质量、学生未来前途和持续发展。因此,在人才培养全过程中,班主任应科学设计就业指导计划,通过培养学生职业理想、强化学生职业能力、培养就业工作技能、做好就业推荐跟踪、实施个性教育指导,成为帮助学生成才就业的伙伴增强学生就业意识、就业技能和就业心理,引导学生朝着成功的目标前进,使其成为有市场竞争力的职业人。

参考文献:

- [1] 陈彦晓.职业生涯规划教育对高职院校就业指导工作的作用分析:意义、困境和破局之策[J].湖北开放职业学院学报, 2022, 35(15): 36-38.
- [2] 周敏.职业生涯规划教育对高职生就业创业的影响研究[J].科技资讯, 2022, 20(15): 188-190.
- [3] 苏妹.高职院校学生职业生涯规划教育现状与优化路径——基于对A市9982名高职学生的问卷调查分析[J].宁波职业技术学院学报, 2022, 26(4): 82-86.

J-22-21 班主任开展就业指导和职业生涯规划教育研究