

基于成果导向教育理念的理实一体化课程改革研究

王红琴

(宁夏财经职业技术学院, 宁夏银川 750001)

摘要: 成果导向教育理念被广泛应用于理实一体化课程的教学改革中, 通过在课程中实践, 取得了良好的教学效果。本文通过分析教育改革的背景, 将成果导向教育理念引入课程改革, 通过案例分析, 说明改革的实效性, 最后提出推广应用该教育理念的建议和改革策略, 以期能够为广大教育同仁提供一些新的教育借鉴。

关键词: 成果导向教育理念; 专业教学

成果导向教育理念被认为是教育范式的革新, 以能力培养为重点, 以学习成果作为教育最根本的目标和驱动力, 从而激发学生主动学习的激情。坚持深化教育改革创新, 就是要激活“大智移云”时代的教育创新, 这是我国实施教育实践道路上的经验总结, 是新时代教育发展的必经之路, 是构建全面培养教育体系的重要支撑, 是党和国家教育事业发展的根本动力。

一、课程改革背景分析

随着经济的不断发展, 企业面临的外部环境越来越复杂, 对会计人员的能力素质要求越来越高, 企业希望招聘的人才具备岗位需要的操作技能和理论基础知识, 并且迅速进入角色。在传统的专业教学模式中, 以理论知识的考核为主, 缺乏对学生学习结果的有效评价, 对于技能培养和综合素养的提升方面还比较欠缺, 导致学生对理论知识的把握像是空中楼阁, 凌驾于实践技能之上, 对于财务软件的学习也不能很好的将理论与实践相结合, 大量的实践操作都是程序化、标准化的配套模式, 难以培养学生对于突发事件的解决能力, 导致院校会计专业培养目标难以顺利实现。职业院校是以培养与社会岗位相适应的技能型人才为主, 在深化教育改革的引领下, 应试教育已经无法对接课程需求, 无法适应岗位要求, 不利于专业教学培养目标的提升。

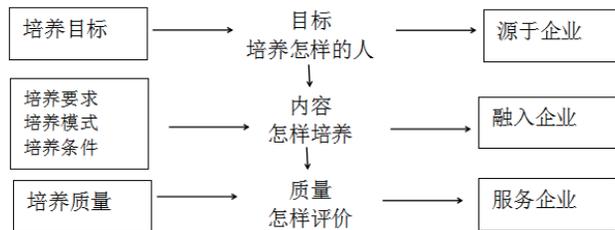
而成果导向理念作为当前较为时兴的教育理念, 对于专业教学而言, 是一个极大的补充, 不但丰富教学内涵与方法, 突出职业教育的特点和育人优势, 而且保证专业教学的先进性和实效性。根据专业人才培养目标, 确定课程教学目标。随着信息的不断更新, 企业需要复合型的财务人员, 不仅要有专业理论基础, 还要有办公软件的操作技能、数据资料的分析能力、总结报告的撰写能力等, 以此适应不断发展的社会。因此, 每一位专业教师都应当秉承创新教育观念, 重视成果导向理念在专业教学中的渗透, 在实现教学效果提升的同时, 促进学生的专业素养和综合能力得到有效发展。

二、成果导向理念引入理实一体课程

成果导向教育, 也被称为目标导向教育, 是指教师通过设定学生的成果目标来进行教学设计, 进而完成既定目标的一种教学理念模式, 也就是从成果目标出发, 进行反向设计。成果导向教育应用于教育教学改革中, 主要有以下优点: 首先, 提高学生的主观能动性, 激发学生的自我学习、自我思考、自我实践意识; 其次, 以目标为导向, 学生学习目标明确, 能够针对性地进行重点内容学习, 依据考核目标来完成学习目标; 最后, 在最终的考核评价中注重学生自我学习过程, 将过程性考核、自主学习内容、拓展知识等融入到平时的考核中, 养成良好的学习习惯, 切实提高育人效果。

基于成果导向教育理念, 围绕学生毕业的知识、能力、素质

需要达到的指标为依据, 反向设计理实一体化课程, 从教学内容、教学方法、教学手段、教学评价等方面明确课程改革思路, 在会计专业课程讲授中, 按照设定方案, 实施教学改革。基于成果导向理念, 理实一体化课程以培养社会需要的应用型人才所需具备的综合能力要求为培养目标, 解决课程“培养怎样人”的问题, 将培养目标与培养内容相对应; 在实施过程中, 从培养要求、模式与条件等方面解决“怎样培养”的问题; 最后通过设置合理的评价体系来验证人才培养的质量, 提升全流程应用型教学体验, 实现教学能够源于企业又服务企业, 达到培养具有社会需要的技能型人才的目标。



图一课程改革思路图

将成果导向理念应用于基础会计课程教学改革中, 教学设计将围绕专业技能和基础知识两大板块来设计, 将理论与实践相结合, 知识与技能衔接, 通过一系列工作任务来设计教学活动, 任务型的教学活动, 同时在课堂中, 以目标引导学生学习方向, 用丰富的教学活动使课堂活起来, 从而增添教学的实效性。树立以结果为基础、以就业需求为导向的教育理念, 从企业需求出发, 以工作能力和素质为结果反向设计课程, 不仅能进一步提高学生在教学活动中的主体地位, 还能最大限度地弥补传统会计专业教学模式的不足, 从而提高会计专业教学质量, 使会计专业教学工作得到一个质的提升。

三、成果导向教育理念在课程中的具体应用

《基础会计》是会计专业针对会计岗位(群)职业能力培养设置的专业基础课程, 实际教学中不断探索以学生为主体的自主、合作、探究式学习方式, 进而促进学生的全面发展。本课程教学内容从认识会计与会计职业、认识会计要素和会计记账方法展开, 创新教学思路, 基于业财融合角度, 打造理实一体化教学体系, 通过理论讲授、知识测试、技能实践、小组讨论、翻转课堂等教学方式和手段, 让学生了解业务, 学习财务, 熟悉业财融合的理念, 提升学生判断、分析和解决会计实务问题的能力, 培养会计上岗能力, 为其就业和长远发展打下坚实基础。

基于成果导向教育理念, 按照“经济业务发生-财务报销-财务审核-会计制证-登记会计账簿”工作流程, 结合教学目标与学情分析, 采用的整体教学策略如下: 一是以培养学生内生力、创造力、理解力、行动力、思维力“五力”为根本目标, 反向设计教学流程, 通过超星学习平台发布课前测试、学习任务, 强化自主探究, 做好学情分析, 进行二次备课, 及时优化调整教学策略; 二是课中选取企业真实案例, 创设任务情境, 引导学生通过小组分享, 从“业务”出发, 分析业务原理, 讨论思考、阐述解决问题的方法; 三是教师分解重难点, 做好精讲答疑, 引导学生自主探究, 让学生自主参与到会计学习中, 不断加强对会计工作流程的熟悉度; 四是利用网中网会计综合实训平台、财务共享服

务平台进行实训实操,将理论知识运用到实践工作中,搭建自我认知和能力提升的通道,实现做学结合;五是运用思维导图软件总结归纳,拓展课后资源、多元评价,形成“导学-自学-研学-固学-展学”五学教学策略,以此适应学生探究体验、独立思考、自主分析、动手操作、发散思维的学情特点,实现“乐中学”“学中做”“做中练”。

搭建自评、小组互评、师评、企业专家评多元立体评价体系,收集教学全过程数据进行综合评价,其中超星学习平台记录了学生课前、课中和课后全过程学习轨迹和评价。主要包括:课前导学、签到考勤、讨论抢答、问卷投票、作业布置、课堂考核、课后拓展等环节,是自评、互评的主要依据。依据课程标准,结合1+X财务共享服务职业技能等级标准,网中网实训平台实训记录,作为师评和企业专家评的主要依据。教学过程中由教师对理论知识和实训实操进行考核,重点监测学生的知识掌握度、过程参与度,凸显过程性考核评价的主导性。在课程结束后,鼓励学生积极参与1+X职业技能等级证书“财务共享服务等级”(初级)考核,作为课后拓展技能,在后续课程评价中给予奖励。

四、推广应用于理实一体化课程的建议与改革策略

(一)明确课程教学目标,适应社会需要

人才培养要以社会需要的人为目标,专业发展着眼于时代需要,课程目标紧扣专业发展,环环相扣,以此适应社会发展。在成果导向教育理念引领下,教师应当明确教学目标,一方面重视学生工作习惯、工作态度等职业素养的培育,培养学生会计工作岗位的能力;另一方面夯实理论知识,掌握会计要素、复式记账、设置账户等基础理论知识,强化诸如财产清查、登记账簿以及填制与审核会计凭证等基础方法,运用各种会计核算方法完成企业日常会计工作,掌握财务软件的基本操作,学会数据分析,为后续进入工作岗位打下坚实的基础。

在具体的课程教学中,分解课程目标,与实际的工作岗位、工作内容相结合,与时俱进,将前沿的技术手段、需求目标、理论与实践融入到教学目标中,细化知识点,融入思政目标,将职业道德、家国情怀、行为习惯等与专业知识融合,培养能够担起重任、扛起责任、掌握技能的复合型人才。

(二)设计模块化课程内容,体现课程特色

教师在践行成果导向教育理念时,根据课程内容设计模块化教学思路,充分应用项目教学法,将教学内容整合为理论模块和实训模块,例如《基础会计》课程,理论模块分别为:会计基本理论、会计核算方法、账务处理方法,实训模块包括筹资、供应、生产、销售以及利润形成与分配环节,并辅之以填制会计凭证、登记会计账簿、编制会计报表技能提升项目,引导学生以此为导向,进行学习实践。在教学过程中,通过组建课程小组、互帮互助小组、团队搭档的方式,营造相互学习、相互分享和共同提升的教学环境,学生在团队合作中达成学习目标。

根据不同的课程特点,注重提取课程特色,深入学习课程的精髓,将特色项目与教学内容相结合,契合专业发展思路,以工作流程贯穿教学内容,教师下功夫深挖教材内容,学习前沿的理论与技术,融会贯通,由点及面,形成独具特色的课程理念,细化于课程教学中,并充分吸收,再传授于课堂中。

(三)丰富课堂实现路径,提升教学效果

有了课程目标、模块化教学设计,在实际的课堂教学中,教师要熟练掌握信息技术,丰富课堂实现路径,落实成果导向教育理念的具体实施,革新实现路径,进一步提高育人效果。首先,根据教学目标,在课前准备阶段,将目标展示给学生,学生依据目标,逐一分解,拓宽知识,精细化的逐步完成。不管是清单式、

表格式、评分式的方式,还是讲故事、演节目、脱口秀的方式,都是为了学生明确目标,完成目标,尽可能采用多样化的形式。其次,教师在备课阶段做好充分的准备,无论是内容方面,还是教学形式上,都要考虑学生的学习情况,因材施教,增加课堂的实效性和趣味性,顾全大局,既要解决突出同学的特别问题,又要拉紧后进生的步伐,最大效率的提升学生的学习效果。最后,构建“黑板+课件+移动终端”三管齐下的教学手段,利用动画课件展示教学内容,黑板演示操作流程,移动终端完成教学测试,拓宽教学资源,丰富教学目标。

信息技术不断发展的今天,教师的课堂有多种多样的形式,教师要多学习适宜课堂的软件、技术,丰富课堂的形式,既要做好演讲者,又要做好听众,提高学生的主观能动性,让学生充分参与到课堂中,通过目标分解、课前测试、课堂练习等了解学生的学习情况,让学生能够充分感受到学习的乐趣,从而提高教学效果。

(四)革新课程考核评价,活跃学生思维

课程的考核摒弃“一卷定音”,建立多元化的考核方式,活跃学生思维,增加学生的参与度。一方面,增加课堂表现、活动参与、小测验、书面作业、实践作业、技能测评等过程性考核结果的比重,让学生真正参与到课程教学的每一个环节;其次,利用互联网技术手段、移动终端,将过程性考核资料用数据资料让学生能够随时可见,做好比对,查漏补缺,及时完善,提高考核成绩;再次,在教师考核评价的基础上,增加同学之间互评、小组评价、自我评价、企业评价等方式,根据不同的课程内容,不同的教学目标,多种考核方式相结合;最后,保证考核的公平、公正,在学期初建立评价标准,不定时的公布结果,让学生提高警惕,主动完成考核项目,提高学习的自觉性,更好地掌握专业知识。

信息化手段越来越丰富,学生学习的形式也多样化,不再拘泥于课堂上学生的表现,有拓展知识的提纲,有学习的方向,这样,才能充分调动学生的思维,让学有余力的学生更加积极主动,在专业的领域不断地提升;让兴趣薄弱的同学受到鼓舞,增强自信心,摸索中前进,由此提高学习的整体效率。

五、结束语

为了更好地践行立德树人根本目标,将成果导向教育理念应用于理实一体化课程,需要确定教学目标、设计模块化教学内容、丰富教学方式、多元化教学评价,根据专业方向、课程特点,设计合理的教学手段,不断的渗透该教学理念,促进教师提升教学技能,学生综合素质得到全面发展。

参考文献:

- [1] 李海娟,陈松.财经类院校应用型法学专业人才培养路径——以黑龙江财经学院为例[J].对外经贸,2019(06):154-156.
- [2] 王倩.基于OBE的应用型大学会计专业教学改革研究[J].会计师,2016(19):70-71.
- [3] 吴取芳,解晓乐.基于OBE模式高职实践课程一体化教学改革研究[J].现代商贸工业,2019,40(29):173-174.
- [4] 闫鹏.基于成果导向教育理念的高校专业课程改革与实践[J].黑龙江科学,2021,12(11):72-73.
- [5] 中天恩,夏重鑫.成果导向教育理念概念内涵、理论溯源与发展态势[J].教育文化论坛,2021,13(04):49-54.

2021年度院级教育教学质量工程项目,项目名称:基于成果导向教育理念的理实一体化课程改革实践研究

作者简介:王红琴(1986-),女,宁夏人,宁夏财经职业技术学院教师、讲师,学士学位。研究方向:会计教学研究。