

学生参与思政课教学路径研究

郭宇峰 金乐康 刘星宇

(中国民航大学电子信息与自动化学院, 天津 300300)

摘要: 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。新时代要实现更好地思政课教学效果, 必须破除思政课教学中教师“独角戏”的状况, 激发学生的主体性, 调动学生参与到课堂教学中来。立足课前、课上、课后, 探索学生参与的可能路径和方式, 改变只以教师为中心的思政课教学状况, 打造教师主导与学生主体相统一的思政课教学机制。

关键词: 思政课; 学生角度; 参与路径; 主体性

一、思政课教学现状

教学是一个师生之间互动的过程。长期以来, “以教师为中心”的教学理念主导着思政课教学, 师生关系被视为是“主-客体”关系, 学生成了知识的被动接受者而不是主动学习者。这严重掣肘了思政课育人实效的实现。

(一) 学生对思政课重视不够, 投入少

大学生正处于人生的黄金阶段, 他们有着较好的记忆力、学习能力、精力去学习并加强他们的学识与技能。但是, 大部分大学生并没有将思政课视为提高自己能力的关键课程之一, 这体现在两个方面:

一方面, 大学思政课堂普遍出现了“低头族”现象, 学生参与课堂交互的程度低下, 许多学生只是埋头做着与课堂无关的事情, 教师的教学效率也因此同样处于一种低水平状态。另一方面, 大部分高校大学生课余时间是十分充裕的, 但是他们却极少会将学习时间分配给思政知识学习。

(二) 大学生没有养成独立思考思政问题的习惯

在这个信息化的时代, 大学生的学习习惯和阅读习惯已经深受网络化影响, 网络搜索这件事本身并无不妥, 但是多少还是会对大学生的思维习惯造成负面的影响。尤其思政课方面的内容往往就只有一个答案, 大学生无法理解其中的思维过程, 只能死记硬背, 长此以往导致大学生自主思考问题的能力下降。

同时, 虽然许多大学生依旧会对社会上的一些问题及国内外政治经济等方面的新闻保持一定的关注度的, 但是却极少会有大学生对这些问题有一个客观的、辩证的以思政知识去解读的习惯。

(三) 大学生并没有在思想层面上真正接受并运用思政知识

思政课教学的其中一个核心目的就是“引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 厚植爱国主义情怀。”思政课旨在帮助学生树立正确的三观; 同时还要引导学生、形成一套独立自主且开放的思维模式将这些思政知识真正的运用于实际当中以建设社会主义现代化强国。但现状却大相径庭。

一方面, 学生“考完就忘”的现象越来越普遍, 对于思政课这一类非专业课程则尤为明显。对于大多数学生来说, 思政课知识只是需要背诵用以应付考试的, 他们并没有真正接受、理解和认可其中的思想与思维方式。

另一方面, 学生并没学会如何去运用自己所学的思政知识来解决问题。虽然一些高校已经开展了有关思政的社会实践活动, 但是总体占比较高的仍

是讲座等理论相关方面的活动。实践出真知, 没有合适的环境和渠道, 学生没有真正地体会到思政知识在实际中的作用, 也无法真正的接受其中的思想了。

二、对学生主体性缺失的教学现状进行分析

构建学生主体性的教学体系是促进我国高校思政教育有效实施的重要途径, 也是贯彻二十大报告的重要内容。高校思政教学中发挥学生主体性能促进高校思政教学工作顺利开展、落实思政育人目标等多方面价值意义。但就目前调查结果显示: 大部分思政教学还是以教师为中心, 学生主体性缺失现象依旧常见。针对此主体性缺失问题, 笔者多角度分析其原因, 总结为如下几个方面:

(一) 思政教学内容角度分析

教学内容缺乏趣味性是学生在思政教育中主体性缺失的重要原因。青年寄语中提出: 思政教育是青少年树立理想、道德养成及学习实践的重要指导, 同时也是培养青少年坚决拥护党、坚定“四个自信”、坚信中华民族伟大复兴的“强心剂”。但大部分大学生对思政课还是不感兴趣, 究其根本, 笔者认为课程内容的时效性和趣味性有所欠缺是重要原因。目前大多数思政教学内容还是流于形式, 教学设计略微单调, 缺乏灵活性、时效性和趣味性。所以面对这些缺乏时效性和趣味性的教学内容, 学生难以引起共鸣, 很难主动投入到思政学习中, 导致丧失了思政教学中的主体性地位。

(二) 教师角度分析

在教育理念更新换代的新时代, 存在教师并没有适应师生一体化的新教育体系, 还滞后于传统教学模式中, 掩盖了学生在思政教育中主体性的发挥。总书记强调: 思政课作用不可替代, 思政课教师队伍责任重大。但在思想政治教育工作中仍存在教育职责不明确, 主体参与度较低、专业素质不强等能力问题, 对大学生思想政治教育工作的有效进行造成了不良影响。教学手段没有紧跟时代发展也是主体性缺失的重要原因。如今的教师无疑都拥有扎实深厚的理论基础, 但大多采用保守陈旧的教学模式, 落下了对学生主观能动性的培养。课程中教师的教学方式陈旧, 课程实践引导力不够, 如此教学难以促进高校思政教育的有效普及和发挥学生在教学中的主体性作用。

(三) 学生角度分析

就高校教学而言, “以教师为主导, 以学生为主体”的教学理念已为广大教师普遍接受和认可。但是, 在思政课教学中, 还是存在部分大学生们不认同其自身的主体地位, 存在主体意识淡薄问题。教师想努力构建“师生共同体”的学习环境, 但学生在学业难、就业难的双重压力下, 重视专业课程学习, 轻视人文科学包括思政课。在思政课的课堂上, 大学生做与课程无关的事情和逃课现象频繁发生。大多数学生上“思政课”的目的往往与课程教学大纲的宗旨和要求没有太大的相关性, 他们主要是作为拿学分的主体而存在, 任课教师则成了学分分配权意义上的“主导”。学生的不良学习态度, 掩盖了学生在思政教学中的主体性地位。

因此, 根据以上针对学生主体性现状分析总结出的基本因素,

进行问卷调查和思考,提出切实有效帮助学生参与到思政教学路径的措施。

三、学生参与思政教学路径的探索

全国高校思想政治工作会议中指出:要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待。因此,要想将以教师为中心的思政教学转到以学生为主体,应该从学生角度去探索,从课堂教学这一根本渠道进行调查,构建以学生为主体的新的教学方式,并通过新方式、新道路,来提高学生在思政课堂中的积极性,不仅是在教学中充分体现出学生的主体性,更要体现出“解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”理论和现实的意义。新时代要实现更好地思政课教学效果,必须破除思政课教学中教师“独角戏”的状况,激发学生的主体性,调动学生参与到课堂教学中来。

(一) 学生多方面参与到思政教学,是体现学生主体性的重要途径

思政教学不能只是进行“填鸭式”的教育,学生也不仅仅只是为了考试而学习。古人云:知之者不如好之者,好之者不如乐之者,因此,为体现学生在课堂中的主体性,让学生成为“好之者”,就要提高课堂趣味性。所以,为了让课堂不只是成为老师的“独角戏”,应该充分开发课堂教学这一主渠道,让学生多方面参与到思政教学中去,参与到课前、课中、课后,让教师了解学生的需求,使课堂内容更有针对性、趣味性,改变思政课堂从以教师为中心的现状。例如:

1. 课前调查及预习。通过结合课堂内容与时政热点让学生提前进行观看,激发学生学习兴趣,并通过线上平台调查学生感兴趣的知识,对教学内容进行修改,让学生能够参与到教师的备课中去,使课堂内容更有吸引力。

2. 课后进行课堂质量评估。提高思政课堂教学质量,最重要是了解学生的需求,从学生角度去了解课堂的优缺点,让教师对教学内容和方式进行优化,不仅提高了课堂教学质量,并且提高了学生对于思政课堂的重视程度。

3. 适当进行相关知识检测。课堂结束后对于每节课的知识发布相关的习题进行测试,巩固学生对于课上内容的学习,教师也可以通过测试结果,得到学生的问题与不足,对教学内容进行改进使其具有针对性。

(二) 建立有效互动方式,是体现学生主体性的工具

思政课程作为一门培养学生正确三观的主要课程,传统的教学体系缺乏灵活性和机动性,不利于自主学习习惯的养成和培养。在这个信息时代,对于思政课的教学以及老师的教学要求也逐步提高,想要体现学生在思政课堂中的主体性,让学生成为课堂的中心,就要建立良好的师生互动关系,而学生对于老师的情感反馈主要体现在课堂互动中。

“思政课不是灌输思想的过程,而是解放思想的过程”。在调查中,学生愿意与老师进行互动,但是不喜欢传统的提问方式。说明传统的互动方式学生产生厌倦,并且多数学生不好意思表达自己的想法,所以,教师可以将线下提问的方式转移到线上进行,并进行抢答加分等方式鼓励学生进行回答。而要做到思想解放,不能只是局限于教师讲学生听,可以结合时事热点等提出相关问题,让学生进行思考,并利用“翻转课堂”的方式,让学生与老

师进行角色互换,引导学生以不同角度进行考虑,使学生自主思考,真正做到将思政知识融入生活。最后,对互动方法进行创新,让学生脱离手机,将注意力放在课堂中去,例如组织思政知识辩论会,参观线上红色博物馆等活动,让学生都能融入到思政课堂中去,在学习知识的同时,更是加强了对知识的理解,提高学生学习的积极性,让学生做到自主学习、“沉浸式”学习,从而能够构建新的教学体系,改进教学方式。

(三) 提高学生重视程度,是体现学生主体性的基础

网络为学生提供了更多的学习资源,也为思政教学带来了更好的教学方式,但同时也迎来了更大的挑战。因此,要想让学生从手机中走出,参与到思政教学中去,体现学生在教学中的主体性,提高学生对于思政课的学习重视程度尤为重要。提高学生对于思政课的重视程度,不只是需要通过思政课堂这一条途径,也要让学生参与到课堂以外的思政活动中去,通过调查我们总结了以下几条路径:

1. 建立思政讨论平台。思政教学要充分利用线上教学方式,利用线上平台让学生进行思政知识梳理,进行话题分类,热点讨论等方式给学生提供一个自由讨论的平台,了解学生的关注,让学生在讨论时事热点,通过网络平台的讨论,让学生从网络中参与到思政学习中去,提高对于思政知识的重视程度。

2. 组织线下实践活动。“读万卷书,行万里路”理论来源于实践,同时服务于实践。学生要深刻理解思政教学的内容,并将其化为自己的一部分,实践活动是必不可少的。通过实践活动,可以培养学生的组织能力和资源收集能力,更使学生更愿意去学习更多的思政知识。

3. 进行思政教学答疑。在思政课的教育中,并不能真正做到面面俱到,由于课堂的局限性,每个学生在学习中或者生活中可能遇到各种各样的问题,而这就需要教师与学生搭建出一个沟通的桥梁,教师定时组织答疑,可以充分地解答学生在学习甚至生活中的问题,能够在教书育人的同时建立良好的师生关系,促进了学生与老师沟通,让学生感受到了归属感以及认同感。

为改变以教师为中心的思政课教学现状,就要构建新的思政教学体系,让学生多方面参与到思政教学中去,建立高效的师生互动平台,提高学生对于思政课学习的重视程度,而这不仅仅需要从高校和老师角度去进行改进,更要从学生角度去调查真正有效地参与到思政教学中的路径,通过对学生参与思政教学途径的意愿进行调查,并结合思政课学生主体性缺失的因素分析,从而得到转变传统的思政教学体系,体现学生主体性的有效路径,构建师生共同体。

参考文献:

- [1] 覃庆国,陈革,叶继武.基于学生主体地位的课堂参与现状研究[J].工业和信息化教育,2022,No.114(06):85-91.
- [2] 郭霞.高校思想政治理论课教材体系向教学体系转化的策略探析——基于教师主导、学生主体相统一的视角[J].重庆广播电视大学学报,2022,34(01):10-15.

标注:项目级别大学生创新创业训练计划项目资助,202210059102