

高职院校多维教学互动融入课程思政的路径探究

——以大数据专业为例

黄咏欣 梁 楚

(广州华商职业学院, 广东 广州 511300)

摘要:本研究关注日常教学互动的动态过程,以社会资本理论为框架,从师生关系视角出发提出针对思政元素在课堂教学互动中存在的障碍和噪音干扰的优化策略;在探讨思政元素在专业课程教学中的应用基础上,思考多维教学互动策略融入课程思政元素的路径。

关键词:教学互动;课程思政;社会资本

一、课程思政概述

在全国高校思想政治工作会议中,关于“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的论述上,习近平总书记第一次提起课程思政。教育部长陈宝生强调说,“要做到课程门门有思政,教师人人讲育人。”课堂教学是一个师生互动与共同发展的动态过程,师生是课堂教学的核心,学生在师生互动过程中受到各种不同因素的影响,师生的行为是变化的,师生互动的有效性也是动态变化的。研究教师为改善或提升教学效果采用的课堂教学策略需要一个持续动态的视角,本研究采用的理论视角有助于深入探究课堂教学的重心,探索融入课程思政的有效路径。

课堂上师生教学互动的过程可以说是课堂教学的根本,课堂教学互动的最大特征是动态的,无法测量的。研究表明课堂教学互动对师生关系存在积极影响,教学过程中良好的教学策略有助于学生学业成就的提升。当前,高职院校课堂教学互动的研究,尤其是注重实践操作的高职课堂,可以完善当前的教学理论体系,提高新手教师的教学效率。有助于高职院校管理者制定政策和措施,因此本研究有重要的学术价值和应用价值。

当前,国内外关于课堂教学互动的学术研究主要集中在以下四个方面:(1)课堂教学互动的总体特征;(2)课堂教学互动的影响因素;(3)课堂教学互动的效果;(4)课堂教学互动的具体策略。

在课堂教学互动的总体特征上,钟启泉总结课堂教学互动是围绕教学过程,通过形成教学过程中各要素之间良好互动的动态过程,其最大特征是基于教学事实,研究目的是为了改进教学,解决实际问题。关于课堂教学互动的影响因素上,朱伟强等认为师生关系影响学生的学习结果,其中学生个人因素、教师个人因素以及课堂互动策略等都会对教学效果产生直接或间接的影响。韩琴研究总结课堂教学互动的影响因素有三个方面,分别是教师、学生以及教学因素这三个方面。课堂教学互动效果的研究上,有研究表明,教师采用支持性对话有利于提高学生的课堂参与度,相反非支持性对话会导致学生逃避课堂学习。课堂教学互动策略的研究上,田阳从社会资本的视角出发,总结改善课堂教学互动的策略有优化课堂互动网络结构、优化课堂互动的关系网络形成

等。

综上,关于课堂教学互动的研究已经非常丰富,但聚焦于高职院校具体某个专业的课堂教学互动研究比较缺乏,其中聚焦某一专业学生的研究文献为零。从师生关系视角出发,总结课堂教学互动策略特征,揭示课堂教学互动动态过程的研究也相对匮乏,关于如何有效融入思想政治元素更是稀少。

二、大数据技术专业

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》中明确提出实施国家大数据战略。工信部《大数据产业发展规划(2016—2020年)》,提出要全面提升我国大数据的资源掌控能力、技术支撑能力和价值挖掘能力,而大数据技术专业致力于培养掌握大数据技术的专业知识和技术技能的高素质技术技能人才。

课堂上师生教学互动的过程可以说是课堂教学的根本,课堂教学互动的最大特征是动态的,无法测量的。研究表明课堂教学互动对师生关系存在积极影响,教学过程中良好的教学策略有助于学生学业成就的提升。当前,大数据技术专业课堂教学互动的研究,尤其是注重实践操作的高职课堂,可以完善当前的教学理论体系,提高新手教师的教学效率。有助于高职院校管理者制定政策和措施。在大数据专业核心课程教学互动中融入思政元素,有助于培养大数据技术专业学生正确的世界观和价值观,为党和国家输送大数据技术专业能力过硬,思想前卫,爱党爱国的社会主义人才。

三、社会资本的定義及其要素

社会资本最早由布迪厄在20世纪70年代提出,是学术界理论研究中相对近世的概念,其中布迪厄(Pierre Bourdieu)、科尔曼(James S.Coleman)和普特南(Robert D.Putnam)这几位学者对其全面而细致的探讨引起了学术界的广泛关注。当前学术界普遍认为成员的互动维持和再生了社会资本,布迪厄、科尔曼、林南(Lin, N)等学者都认为社会资本由嵌入在社会关系和社会结构中的资源组成,当行动者达到目的性行动的目的时,可以动员拥有的社会资本。根据以上学者的观点,可将社会资本理解为三个阶段,第一个阶段为社会关系网络的形成过程,这一阶段为后面社会资本的投资和使用打下基础。而社会资本形成的第二阶段则是个体行动者的应对和行动,他们通过社会关系网络的动员来达到自己的目的。目的性资源的获取是社会资本的最后一个阶段。

社会资本的內涵是人与人之间的关系网络集合(边燕杰,2006)。关于社会关系网络,布迪厄提出“场域”的概念,他认为“场域”是指人与人之间活动相互结成的关系网络。布迪厄认为社会资本是实际的或者潜在的资源集合,这些资源嵌入在社会关系网络中,与社会关系网络密不可分。而教育场域内的媒介资

本主要是文化资本,是一种文化场域和意义场域,其中教育场域中的权力中轴主要是文化权力。科尔曼对此持同样观点,认为社会资本存在于关系网络中,社会结构资源是个人拥有的资本财产,即社会资本。科尔曼指出社会资本的定義是由其本身具有的功能而来。社会资本是具有各种形式的不同实体,不是某种单独的实体。社会资本既不依附于某个独立个体,也不存在于物质生产过程中,它存在于人际关系的结构中。林南在布迪厄与科尔曼研究的基础上,指出社会资本包括个人资源和社会资源。个人资源是指可直接为个人所支配的资源,例如财富、知识、地位;社会资源是指权利、声望等嵌入社会关系网络中的资源,这种资源需通过与他人发生联系的方式——社会网络行动来获取。在社会系统中,行动者拥有资源并操控资源,为了实现自身的利益,行动者之间会相互进行各种交换,甚至转让对资源的控制权和持有权。这些持续的过程便形成了持续存在的社会关系。

四、高职院校多维教学互动融入课程思政的路径研究

社会资本视角下高职院校多维教学互动融入课程思政的路径研究需要解决以下问题:

(一) 师生关系网络的特征

在教学活动中,师生关系是最主要、最基本的关系,良好的师生关系有助于教学活动的顺利开展以及教学任务的完成。基于此,本研究将师生关系网络作为切入点,能够更深入探究教学策略的实施效果以及课程思政的融入程度。

(二) 教师为提升教学效果和融入课程思政采用的教学互动策略

课程思政中包含的理想信念的精神指引需深入浅出地融入专业课程,用贴合专业课程的生动实例,弘扬社会主义核心价值观。在总结教师为提升教学效果采用的教学互动策略的基础上能够更好地探讨课程思政的有效融入路径。

(三) 分析课堂教学互动策略下课程思政应用的效果

建设“课程思政”需要符合自然规律。首先是当下的大学生群体,他们渴望有效指引而非被粗暴干涉。第二,教育对象更希望知识和观念的接受是愉悦的,有效指引的,不希望明确的被“思政”。第三,在专业课程中,只有重视情感态度与价值观的形成,才能让学生成为在工作应用场景中完整的人,其中教师把知识传授给学生只是将教学的第一步完成。

(四) 总结课堂教学互动中融入课程思政的路径

在以上的分析总结下,总结在高职院校大数据技术专业中教师课堂教学互动有效融入课程思政的路径,同时针对现状给出一定的建议。

五、小结

(一) 大数据技术专业教师为改善教学效果采用的课堂教学策略

在课堂教学中,师生是课堂教学的核心,教学是一个师生互动与共同发展的动态过程。学生在师生互动过程中受到各种不同因素的影响,师生的行为是变化的,师生互动的有效性也是动态变化的。研究教师为改善或提升教学效果采用的课堂教学策略需要一个持续动态的视角,本研究采用的理论视角有助于深入探究课堂教学的重心,探索融入课程思政的有效路径。

(二) 高职院校大数据技术专业课程多维教学互动融入课程思政教育的路径

当下,高校思想政治教育的创新发展需要课程思政。探讨高职院校大数据技术专业课程多维教学互动融入课程思政的路径是探究课堂教学策略的目的之一。

(三) 在专业人才培养的专业课程课程教学中融入思想政治教育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,有助于将其培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

参考文献:

- [1] 王港阳.大中小学思政课一体化主题教学研究[D].浙江大学,2022.
- [2] 陈郑.基于心流理论的小学德育教学互动视频设计与开发[D].华东理工大学,2022.
- [3] 胡燕.小学课堂对话有效运行的机制研究[D].华东师范大学,2022.
- [4] 王会莉.职教研员职业能力模型构建及应用研究[D].华东师范大学,2022.
- [5] 农李巧.提升小学生英语学习能力的人机共生机制研究[D].西南大学,2022.
- [6] 朱伟强,黄山,盛慧晓.学与教中的人际关系调查:基于ICIC数据库的报告[J].全球教育展望,2016(10):11.
- [7] 朱伟强,黄山,盛慧晓.教学中的人际关系与师生课堂互动、学习结果的相关性研究[J].全球教育展望,2017,46(12):24-34.
- [8] 韩琴.思维型教学理论引领下的课堂提问策略[J].教育家,2018(48):20-21.
- [9] 王书阳.社会性科学议题情境中的课堂对话性论证教学研究[D].西南大学,2022.
- [10] 田阳,冯锐.在线学习社区中社交学习策略研究[J].远程教育杂志,2016,34(01):37-45.
- [11] 阮健.《大数据产业发展规划(2016—2020年)》发布[J].工程建设标准化,2017(3):23.
- [12] 欧阳静,胡建军.大学社会化办学的思考——基于社会资本理论视角[J].理论与改革,2012(3):4.
- [13] 皮埃尔·布迪厄,华康德,布迪厄,等.实践与反思:反思社会学导引[M].北京:中央编译出版社,1998:133-134.
- [14] 刘生全.论教育场域[J].北京大学教育评论,2006,004(001):78-91.
- [15] 詹姆斯·科尔曼.社会理论的基础(下册)[M].北京:社会科学文献出版社,1999:354-355.
- [16] 詹姆斯·科尔曼.社会理论的基础(下册)[M].北京:社会科学文献出版社,1999:330.
- [17] 曹洪滔,郝婧.高校思想政治理论课教学中师生关系异化与重构——基于社会网络分析方法的研究[J].西昌学院学报:社会科学版,2021,33(1):5.

项目编号:HSJGKT202235 高职院校网络操作系统课程中融入思政教育的教学探索与实践——以Linux操作系统为例