

# 高职计算机应用基础课程的教学实践创新研究

侯俊芬

(山西老区职业技术学院, 山西 太原 030027)

**摘要:** 计算机应用基础课程是高职计算机专业中的重要课程之一, 可以让学生掌握计算机应用技能, 提高其专业素养。现如今, 随着职业教育的发展, 高职院校需要注重提高学生的应用能力, 以此满足社会发展对实用型计算机人才的需求。细观当前的教学情况, 该门课程的教学难度有增无减, 并且人才培养效果也不尽如人意。面的这一问题, 教师需要积极做好教学研究, 致力于创新教学模式, 提高人才培养效果。基于此, 本文就高职计算机应用基础课程的教学实践创新策略展开探究, 旨在推动该门课程的发展, 适应当今社会的发展与进步。

**关键词:** 高职院校; 计算机应用基础; 教学实践; 创新策略

我国高职院校的人才培养工作以能力为本位, 主要培养既有专业理论知识又具备实践能力的技能型、应用型人才。因此, 高职院校中的各专业课程都注重理论与实践的相互结合。随着信息技术的飞速发展, 与计算机相关的各种技术和相关应用得到广泛关注, 并且与人们的实际生活连接得越发紧密, 使得计算机成为人们生活和学习中必不可少的工具之一。从中我们可以看到计算机应用基础课程的重要性, 并且对教师提出的新要求。所以, 面对当前教学中的实际情况, 教师需要积极做好教学研究, 使学生掌握基本的计算机基础知识和操作技能, 为学生走上工作岗位提供良好的基础。

## 一、新时期对高职计算机应用基础课程带来的影响

### (一) 教学内容趋于个性化

在传统的计算机专业教学模式中, 大多数教师在课堂上向学生讲解理论知识, 再安排时间让学生进行上机练习, 存在内容不连贯、实操练习不及时等问题。此外, 因为教材上的理论知识是相对抽象的, 学生理解起来比较困难, 需要借助大量的时间完成上机练习。然而, 受课时的影响, 往往难以充分掌握全部已学过的技能。加上学生学习基础和学习能力参差不齐, 难以把控好教学质量, 导致教学效果经常难以达到预期目标。而在新时期下, 教师可以应用的教学资源十分丰富, 并教学方式也多种多样, 不仅可以通过上机联系提高学生的实际应用能力, 也可以在理论教学环节, 借助多媒体等信息技术展示一些实践性内容, 形成了以实践教学为主的教育模式。可以说, 在新时期背景下, 该门课程的教学更能够体现高职教育的特点, 使得教学的全过程都趋于个性化, 有利于提高学生的综合能力。

### (二) 学习资源实现公开化

随着信息技术的发展, 教育信息化是高职计算机应用基础课程发展的必然趋势。现阶段已经有部分高职院校将专业课程资源上传到网络平台, 为广大学生提供免费的学习资源, 在一定程度上实现了教育资源共享化和公开化。与传统的教学模式相比, 新时期下的计算机应用基础课程不再局限于教材书本, 而逐渐汇集了各课程教师的创新思路, 共同打造了一个可以免费学习高质量计算机知识的平台。在这一平台上, 学生可以结合自己的时间和精力, 合理安排学习活动, 并且不受学习地点的约束, 掌握了学习的主动权。在这一发展趋势下, 高职院校可以培养学生的自主学习能力, 助力他们实现个性化发展。

## 二、高职计算机应用基础课程的教学现状分析

### (一) 教学方式过于单一

目前, 部分计算机应用基础课程的教师依然保留较多的传统教学方式, 导致师生间交流不多、不充分, 难以激发学生的参与积极性。在这样单一化的教学模式下, 教师占据课堂的中心, 难以突出学生的主体地位, 进而限制他们分析与思考教师所讲的知识点。这与“以学生为本”的教学理念存在冲突, 难以调动学生的自主性, 使他们实现能力拓展和技能创新。所以, 面对当今社会的发展趋势, 要想满足社会、企业对计算机人才提出的新要求, 教师需要以多样化的教学方式, 为学生打造开放性高、包容性强的课堂。可见, 当前单一化的教学模式, 并不利于促使高职院校提高人才培养质量, 需要教师给予足够的重视。

### (二) 教学内容更新不及时

计算机领域的相关技术更新速度十分快, 许多新的技术已经完全取代旧的技术。这就需要高职院校的教学工作紧跟该领域的发展, 对教学内容进行更新, 让学生掌握最前沿的专业技能, 以满足社会的发展需求。然而, 现阶段大部分高职院校所使用的教科书都存在内容更新缓慢的问题, 甚至很多知识点脱离时代发展, 导致人才培养结果滞后于社会发展步伐。除此之外, 该课程的部分教师也没有注重在教学中补充最新的计算机应用知识, 而是一味地结合教材内容, 让学生掌握与考试相关的知识点。在这样的环境下, 教师很难让学生掌握最前沿的知识, 也难以拓展他们的视野, 最终导致培养出来的人才难以适应计算机领域的发展。

### (三) 实践教学力度不够

对于高职院校而言, 其需要培养实用性人才。因此, 理论加实践的的教学模式较为常见, 加之计算机应用基础课程具有较强的综合性和实践性, 进一步突出了实践教学的重要性。然而, 从实际的教学情况来看, 依然有部分教师忽视实践教学的重要性, 并且对实践教学缺乏合理的认识, 导致实施效果欠佳, 影响学生提升专业技能。同时, 这一现象也违背了高职院校培养应用型人才的这一办学宗旨, 降低了院校竞争力。

### (四) 教学评价体系不合理

在教学工作中, 教学评价是不可忽视的环节, 并且在教学改革的需求下, 其重要性更为突出。但是, 目前大部分高职院校对计算机应用基础课程采取的评价方式, 没有做到及时更新和完善, 存在诸多不合理的地方。比如, 部分高职院校仅采用纸质试卷考核学生的理论知识, 导致学生以背诵知识点为主的学习模式。即便借助实际操作, 也是为了记住考试点, 这反映出学生的学习活动, 以理论部分为主, 进而难以发展实际应用能力。此外, 尽管部分院校加入了一些实践考核内容, 但就目前的实施情况来看, 普遍存在深度、通用性和分数占比不合理等问题, 依然存在需要进一步完善。

## 三、高职计算机应用基础课程的教学实践创新策略

### (一) 基于职业发展需求, 转变教学观念

高职院校最主要的目标就是为社会培养技术人才, 技术能力也是学生生存的基础条件。高职院校应该从传统的教学理念中走出来, 要让学生掌握“学”的重要性, 以实践能力的提升为教学

目标。在社会发展进步的背景下,实现这一人才培养目标显得尤为重要。因此,为了让学生在步入社会之后,能够顺利适应新的角色,快速融入到工作岗位中,高职院校应该摒弃传统的教学理念,结合学生的职业发展需求,引导他们掌握学习的精髓,借助教师的引导和自己的不懈努力,最大限度地提高实践能力。做到以市场需求为导向,立足于学生的职业发展需求,培养出高素质的专业技能型人才。与此同时,高职院校也应配合该课程的教学需求,精准定位人才培养目标,借助自己的优势,全面整合教学资源,为教师进行全面教学改革提供支持,用高质量的专业人才,满足社会发展的需要。

### (二) 引入分层次教学法,提高教学合理性

高职院校在培养专业人才的过程中,需要做好启蒙工作,将学生引入专业领域。然而,计算机课程较为特殊,部分学生已经掌握基本的计算机技术。但是,还有一部分来自农村地区或偏远地区的学生,基础相对较弱,甚至在入学之前没有接触过计算机。这一情况给教师的教学工作带来一定困难。如何满足不同层次学生的学习需求,便成为该门课程教师应该积极探索的内容之一。教师可以引入分层次教学法,让基础较好的学生在现有的基础上进行深度探究。同时为基础较差的学生提供一些自主学习资源,帮助他们打好基础。这样,教师借助这一模式可以为实现统一化教学做准备。

以“C语言程序设计”课程为例,将其中的实验项目“循环结构程序设计”分为三个题目,按照简单、适中、较难的程度分类。学生可以根据自己的能力任意选择其中一个题目,完成从问题分析、算法设计、编写程序、调试程序、运行程序等所有环节,顺利完成整个实验任务。教学结束之后,教师可以将这一部分的练习内容上传到网络学习平台上,并鼓励基础薄弱的学生利用课余时间掌握全部的内容,争取让自己顺利完成难度较高的题目。这样,通过分层练习,并结合学生的自主学习,让基础薄弱的学生也能逐渐赶上“大部队”,并且也保证了教学的合理性。

### (三) 以学生为中心,保证教学多样性

要想培养学生的实际应用能力,教师需要做到突出学生的主体地位,充分发挥自身的引导作用,教会学生如何学习、怎样学习。比如,在教学中,教师可以利用案例教学法,让学生结合具体的使用需求,掌握相关的技能。在演示过程中,教师可以为学生列举案例,如在word中写入通知、简单文书等;用excel制作学生成绩单、财务报表等;在学生制作完成之后,教师可以为其展示实际工作中的应用案例,以此在教学中融入职业需求,提高学生的计算机应用水平。此外,教师还可以设计互动性较大课堂模式,鼓励学生大胆质疑,勇敢提出自己的疑惑,逐渐将学生放在课堂的主体地位,而自身则可以更好地发挥主导作用。在实际教学中,教师可以让学生走上讲台,在教师面前进行实际操作,并利用大屏幕展示学生的操作过程,师生一起发现其中的问题,并找到解决问题的方法。教师还可以总结出word和excel中应用功能的相似之处,并要求学生自主探索这些相似的功能和应用。此外,在教学中,教师也可以展示一些教材上没有的内容,借助这一延伸性内容,培养学生的自主探索意识,使他们将学习目标定位在更高的地方,并积极利用互联网资源实现自我提升和能力拓展。在这样的模式下,学生的积极性和主动性可以得到充分体现,并且使他们在课堂上拥有更多展示自我的机会,有利于发散学生的思维,提高其实操能力。

### (四) 立足于实际发展,创新教学内容

对于高职院校计算机应用基础课程而言,创新教学内容是保

证人才培养质量的关键,也是当前教学改革的关键部分。为此,教师可以结合信息技术将课程内容、学生需求和等级考试进行相互融合,为学生构建开放性的知识获取环境,并鼓励他们通过多种方式、多形式获取与课程相关的知识点。为此,教师需要丰富教学内容,积极总结知识点,并为学生准备多样化的学习资料。这些学习资料可以包括基本的理论知识,也可以包括操作视频,让学生通过线上线下相互结合的智慧型学习模式,提高自己的实际应用能力。比如,教师可以将上机演示的操作项目做成微课视频,并分享到班级群里,让学生利用课余时间进行巩固练习。此外,教师还可以利用网络技术,增强学生在学习中的参与感,把课堂内容、课后习题、课程测验和意见互动等在网络在线课程中体现出来。在学生的积极互动下,教师可以顺利将先进的、前沿性的计算机应用技术融入到课堂中,作为学生的拓展练习内容。

### (五) 创新考核方式,助力教学改革

在教学改革的背景下,高职院校应该结合自身的人才培养目标以及计算机应用基础课程的特点,对教学评价体系进行改革,力求突出实操能力,创新考核方式,以此判定教学效果是否令人满意。首先,高职院校应该突出过程性考核方式的特点,关注学生平时的表现,以此督促学生在学习过程中端正学习态度,做到能够结合实际需求,运用知识点并进一步做到创新应用。其次,学校应该定期组织实践操作训练项目,通过训练项目的结果为教师调整教学方向提供参考,以此促进教学质量的提升。最后,学校应该鼓励学生参加证书考试,并将考取的相关证书作为成绩考核项之一。这样,高职院校可以将理论考核和实操考核相结合,避免学生出现重理论轻实践的现象。另一方面通过,相关等级证书的考试,让学生结合计算机领域的发展有目的地学习专业知识。结合这一改革需求,高职院校可以重新分配理论、实操以及等级考试的考核占比。比如,弱化理论部分的占比,适当突出实践考核和等级证书考核的重要性,增强学生对实操能力的重视程度。

## 四、结语

总而言之,高职院校改革计算机应用基础课程的教学模式,需要教师树立全新的教学理念,积极改革教学方法,并立足于学生的职业发展需求创新教学内容。实现与计算机技术领域发展的目标。随着计算机领域的发展,高职计算机应用基础课程的教学,依然会面对新的挑战和问题。所以,教师需要具备与时俱进的观念,积极了解前沿性的计算机操作技术,为培养适应社会发展需求的人才而努力。

### 参考文献:

- [1] 张瑞群. 高职计算机应用基础课程的教学实践创新研究[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(36): 169-171.
- [2] 赵飞燕, 张丙虎. 高职学生《计算机应用基础》教学和管理创新分析[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(09): 188-190.
- [3] 陈灿. 信息化时代背景下高职计算机基础课程信息化资源建设的策略研究[J]. 数字通信世界, 2022(05): 143-145.
- [4] 刘媛媛. 基于计算机应用基础课的高职院校学生思辨能力培养对策探析[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(12): 135-136+139.
- [5] 韩艳. 高职计算机应用基础课程混合教学模式研究[J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(01): 150-151.

作者简介:侯俊芬(1983—),女,汉族,本科,计算机教学。