

新时代思政元素融入高校英语专业课程教学的研究

王振洪

(武汉工程大学, 湖北 武汉 430205)

摘要: 随着立德树人根本教育任务的全面落实, 课程思政建设已经成为高校教育改革的重要渠道。因此在高校各个课程教学中, 教师都应深度挖掘思政元素并借助情境、案例、活动等载体进行全面渗透, 因此引导学生建立正确的政治观念、道德意识与价值取向。本文即以高校英语课程为研究对象, 通过分析思政元素融入高校英语课程面临的困境, 进而提出新时代思政元素融入高校英语课程教学的途径。

关键词: 高校英语; 思政元素; 课程思政; 教学改革

课程思政即依托思政元素与各学科课程内容的融合教学, 以此实现潜移默化的思政教育目标, 为学生构建常态化、全面化的大思政教育格局。随着我国国际话语权的不断升级, 英语在对外交流活动中的作用不断提升, 不仅能够有效推进中国力量、中华文化的对外宣传与推广, 而且还能不断拓宽学生的发展与成长路径。因此, 将思政元素融入英语课程成为现阶段高校英语教学改革的重要目标之一。

一、思政元素融入高校英语课程面临的困境

(一) 思政元素融合意识不足

第一, 从学校领导层面来说, 其对于课程思政的关注不足。课程思政建设需要高校建立对应的制度规范, 提供相应的资源资金, 进而通过长期服务才能达到成效。但现阶段高校将更多的资源与精力投入到招生、教学、实习、就业等活动之中, 对课程思政提供的支持较低。第二, 从英语教师的视角来说, 其思政元素融合意识不足。英语作为一种语言, 同样也有着较为深厚的文化影响, 但教师并没有认识到其思政载体功能, 进而未能在教学活动中融合合适的思政元素。

(二) 教师思政育人素养不足

英语教师的思政育人素养问题则主要体现在以下三个方面: 第一, 教师对于教材的解读与内容挖掘能力不足。随着课程思政的推进, 高校英语课程迎来了新一轮改革, 但英语教师由于自身思政素养不足, 或者思政理解力缺陷, 使得其并未从课程内容中挖掘出思政元素进行融合, 或者强行将一些思政理论引入课程, 造成融合效果差、思政教学效果不佳等问题。第二, 教师的思政资源整合能力不足。课程思政需要教师挖掘或整合与课程内容具有相关性的思政元素, 但部分教师仅能从教材表层挖掘元素, 却未能借助网络资源、情境案例载体等内容与形式进行思政融合, 使得课程思政建设的形式与内容比较单一有限。第三, 教师的思政元素理解水平不足。课程思政建设并非简单地将思政元素放置在课程教学之中, 而是要找到贴合的内容模块或活动载体, 在不影响学生学习思路, 甚至可以激发学生兴趣的条件下进行融合, 才能达到应有的思政教育效果, 并不影响原有的课程效率。但英语教师对思政元素理解不足, 就会使得其与英语课程的融合出现割裂, 进而影响学生的学习状态。

(三) 课程思政教学模式固化

课程思政是以学科教育为基础的思政教育活动, 部分英语教师将思政元素的融合教学视为教学任务, 进而使得其教学模式不断固化, 反而成为影响学生学习兴趣的因素。其主要问题表现如下: 第一, 部分教师在英语课程设计中注重内容论述而缺少实践活动, 由此使得在思政元素融合时也采取简单的理论阐述方式, 进而导致课程呈现出理论性、灌输性等特征, 学生的学习兴趣较低。第二, 部分教师在英语课程设计中将思政元素的融合方式进行了固化, 即每节课都在课程结束时引导学生探讨相关话题, 以此通过知识宣讲的方式落实课程思政。但这样的方式会使得学生逐步失去新鲜感, 参与讨论的积极性会不断降低。

(四) 课程思政落实缺乏监督

高校在课程思政建设过程中, 未能建立对应的监督管理机制。第一, 在教学评价体系中未能建立对思政素养的评价模块, 使得学生在学习过程中展现出的道德品质与综合素养无法成为评价依据, 由此对学生形成的评价成果不完善、不科学。第二, 未能建立完善的课程思政实践监督系统, 只有专业团队对英语教师的课程思政教学活动进行跟踪与监督, 才能确保其有效落实思政元素的融合教育。第三, 未能建立课程思政教育效果反馈机制。课程思政现阶段还处于高校初步推动的教学改革机制, 其中还存在诸多不合理、不完善的内容需要调整和优化, 但高校未能建立对应的效果反馈机制, 使得教师不知道课程设计中的问题, 也没有针对性的改革与完善目标。

二、新时代思政元素融入高校英语课程教学的途径

(一) 升级顶层设计, 完善课程目标与教学大纲

顶层设计是全面落实课程思政建设意识的重要前提, 也是高校英语课程中融入思政元素的基础所在。首先, 应重新构建英语课程教学目标。高职院校应以传统英语课程教学框架为基础, 结合课程思政下的新标准与学科管理规范, 进而在确保英语专业教学要求不改变的基础上, 为思政元素的融合提供必要窗口与空间, 进而建立“知识传授+价值引领”的目标引领机制。例如在学生语言习得目标设计中, 应额外增加关于“爱国主义、健全人格”等素养目标。在培育学生语用能力的过程中, 应增加“文化自信、文化观培养”等相关元素, 以此将英语课程目标与课程思政目标融于一体。

其次, 应改进英语课程的教学大纲。课程思政的实施对教师的教学方法有着直接要求, 传统的理论讲授教学模式显然不符合思政元素的融合需求, 因此需要高校在大纲设计中凸显出英语课程与思政元素的融合关系。一方面, 应建立全过程思政元素融合机制, 确保课堂教学的各个环节中都能渗透思政教育; 另一方面, 要依托听说读写译五大模块内容建立不同的学习指标, 针对每一个模块构建对应的思政元素融合库, 由此确保每单元、每课时都能融入符合学生需求和课程性质的思政元素。与此同时, 在教学大纲设置中, 高职院校还应根据专业不同建立差异化设计, 以此

提升课程、思政、专业方向三元素之间的联系。

最后,应革新英语课程内容。高职院校可以依托专业方向建立英语校本课程,既要突出学校的教育特色,又可以符合本校教师的教学习惯与特点,同时还可以在教材中融入充足的中华优秀传统文化、本土文化以及其他思政元素,比如企业文化、职业素养、工匠精神等,进而借助故事、案例、情境等形式呈现,可以进一步提升课程思政的效果。

(二) 深化教师培训,提高思政素养与教学水平

师资力量建设是高校推动思政元素融入英语课程的必要环节。针对当前英语教师思政素养不足的问题,高校应建立完善的师资培训与考核体系,以此提升教师的思政元素融合水平。首先,应建立健全教师培训机制。英语教师大多缺乏完善的思政理论认知,因此对于思政元素的理解不足,难以在课程设计中合理融入思政元素。对此,高校需要建立以“课程思政”为主题的培训课程。一方面要针对教师的思政元素挖掘能力、课程思政教学设计能力、课程思政活动组织能力等进行培育;另一方面则要建立教师教研小组,将同一专业的英语教师设置为一个教师团队,进而通过定期开启会议等方式,针对性解决教学过程融入思政元素遇到的问题。

其次,高校应着重培养与提升英语教师自身的思政素养。教师的思政理论基础与理解能力也是影响其教学实践的关键因素,因此高校需要建立对应的培训课程,以此强化教师对党的政策方针、教育文件等内容的理解,并由此鼓励教师关注社会热点问题、关心民生问题,并能够将社会生活中的事物转化为思政元素融入课堂教学中,既可以提高学生的政治敏感度,又能为学生构造模范榜样。

最后,还应完善教师绩效考核与评价系统。为鼓励英语教师在教学过程中融入思政元素,高校需要通过考核与评价两种方式形成激励作用。一方面,要将教师的绩效考核内容进行拓宽,除了学生成绩、教学成果、科研成果、获奖情况等内容外,还要对教师的师德师风、政治观念、思想品德等进行考察,甚至应通过教学观摩的方式,考核教师课堂教学中思政元素的融合渗透效果,进而生成更完善的绩效成果。另一方面,高校可以根据教师的绩效提供对应的薪资福利待遇,除了现金奖励外,还可以提供职称评选、职位晋升、外出交流学习等发展机会,以此鼓励教师落实课程思政。

(三) 优化教学方法,开发多元手段与线上平台

教学方法是英语教师将思政元素融入课程教学活动中的直接途径。高校应推动教师积极改进教学手段,在提高课程质量的同时开发更多的思政元素融合渠道。首先,教师应掌握多元教学方法的融合使用技巧。在生本原则下,教师应注重提高学生的参与度与表现效果,进而可以将情境教学法、项目驱动法、案例教学法等进行融合运用,并将相应的传统文化故事、红色文化事迹、中华美德故事、现实热点新闻等思政元素融入其中,由此即可达成英语教学的基本目标,并同时实现思政元素的教育和引导目的。

其次,教师还应提高英语课程的实践性与灵活性,为学生提供额外的学习资料和拓展内容,由此为思政元素的融入创造条件。比如在提高学生语用能力与翻译能力时,教师可以开展“红歌西唱”“古诗翻译演讲”等活动,通过对红色歌曲歌词文化的理解

与研究,对古诗象征意义的巧妙翻译与演讲,可以在提高学生英语技能的同时达成思政教育效果。

最后,教师还应提升网络课程在思政元素融合中的应用价值。一方面,教师可以为学生创建英语拓展学习资源。比如可以通过录制微课视频,每天为学生提供一个学习资源,通过讲述红色革命故事、主旋律电影片段搭配英文字幕与配音等形式,让学生在日常接触和学习英语中不断强化思政意识。另一方面,教师还可以组织学生开展线上学习活动,比如以传统文化为主题的英语作文大赛、以热点民生问题为主题的线上辩论会等,以此为学生提供更多的学习途径。

(四) 完善制度建设,重构教学评价与监督体系

教学评价与监督机制也是高校落实思政元素融入英语课程的重要保障之一。首先,应完善教学评价体系。在英语课程考核中,除了考核学生的基础知识与学习技能外,还应将学生的思政素养视为考核元素,包括爱国情怀、团队意识、集体精神、社会责任感等,以此为课程思政的有效落实提供支持,让学生做到言行一致、知行统一。

其次,应建立完善的监督机制。高校应依托校园网络系统、智慧课堂系统对学生建立全方位监督体系,根据学生的公共网络社交平台发言、英语课程学习活动内容构建数据资源库,进而通过大数据系统进行分析,对学生的道德品质与德行素养进行全面监督,并重点关注其在英语课程学习中生成的思政素养。

最后,还应建立科学的反馈机制。一方面,高校应为学生提供顺畅的反馈途径,学生认为教师的课程思政设计存在问题,或者思政元素的融合活动存在缺陷,均可以匿名提出建议,由此辅助教师不断优化教学方法,进而提高其思政元素融入英语课程的教学水平。另一方面,高校还可以总结全体学生的反馈意见,并将其关键问题整合为教师培训专题,针对性提升英语教师的课程思政教学技能。

三、结语

综上所述,在立德树人根本任务的全面落实过程中,课程思政建设成为高校教育改革的重要措施。在英语课程教学中,教师不仅要关注其中面临的教学问题,而且要通过升级顶层设计、深化教师培训、改进教学方法以及完善制度建设等途径与策略,为英语课程中融入思政元素创造良好的平台,进而实现英语课程思政教学模式的构建目标。

参考文献:

- [1] 马宁.以课程思政建设为依托构建“立德树人”教学要素融合专业建设的教育模式研究[J].福建茶叶,2020,42(6):2.
- [2] 杜刚跃,孙瑞娟.高校英语教学“课程思政”有效策略研究[J].延安大学学报:社会科学版,2019,41(4):5.
- [3] 曹顺娣.课程思政融入大学英语教学的问题研究[J].大学:教学与教育,2021(002):123-125.
- [4] 许晏玮.融入“思政元素”的综合英语课程教学探索[J].浙江万里学院学报,2019,32(2):5.
- [5] 新磊.新时代课程思政元素融入高职英语教学有效路径研究[J].北极光,2019(9):2.