

赋权、赋能、赋义：高职思政课教学改革之路

唐自慧 刘勇 王美丽 张德荣
(成都工业职业技术学院, 四川成都 610081)

摘要: 基于目前高职思政课教学的现状, 通过赋权于学生, 唤醒学生的主体意识, 提升学生自我效能感, 激发学习热情和额外的努力, 促进学生对思政课的认同。通过借力“课程资源+实践资源+行业资源”全方位思政资源, 通过数字化技术载体为思政课赋能, 进而使青少年能够正确认识到思政课的价值和意义, 在实际生活中自觉地利用思政课所学知识认识现实问题、分析现实问题、解决现实问题, 从而达到高职思政课赋义的教学目标。

关键词: 赋权; 赋能; 赋义; 高职思政课

一、研究缘起

党的二十大报告深刻指出, “培养造就大批德才兼备的高素质人才, 是国家和民族长远发展大计”。十年来, 高校累计输送大中专院校毕业生 1.2 亿人, 规模位居世界第一, 现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业新增从业人员有 70% 以上来自职业院校, 为经济建设和社会发展提供了重要的人才保障。高职院校作为培养技能人才的主阵地, 在实现中国式现代化的进程中, 对高职院校人才培养的要求也随之提高, 要求高职院校的育人目标由技能本位向德技并修加速转变, 既要培养适应国家发展的技术技能人才和能工巧匠, 又要培养拥有远大理想, 正确三观, 浓厚的家国情怀、健全人格的德技并修的高素质人才。这样一来, 高职院校思政课落实立德树人的根本任务, 为国家培养高素质技能人才的作用就显得愈加重要。但近年不少研究和实践中发现思政课教学呈现以下问题:

1. 教学内容有待完善: 高职院校采用的思政课教材, 是高等教育出版社出版的马克思主义理论研究和建设工程重点教材, 其内容系统、科学、严肃, 但是全国本专科均使用同一教材, 在教学实践过程中发现, 统编教材与高职院校联系度不高, 与专业契合度不大、与高职学生的实际生活结合度不够。另一方面教学内容需要更贴近时代、贴近学生。现在的统编教材更强调知识的系统性和科学性, 脱离了高职院校教育的特点和高职学生的学情, 导致在思政课的“供给侧”和学生实际“需求侧”之间的矛盾。因此需要密切关注国内外发生的热点事件, 并及时融入到思政课的教学中, 同时将书本上的理论知识同高职生的实际生活相结合, 提升思政课的实效性。

2. 教学方法不够新颖: 首先体现在教学理念相对陈旧, 思政课课堂上忽略了学生的主体地位, 教师往往成为了孤独者的灌输者, 学生缺乏反馈的自主性, 忽视教学过程中的“启发”“互动”, 久而久之也就对思政课缺乏学习的主动性和积极性, 学生也就扮演了配合教师完成教学任务的被动容器。其次体现在教学手段不与时俱进, 教师的教学方法在很大程度上决定教学效果, 恰当的教学方法能够点燃学生的兴趣、吸引学生注意力, 但目前大部分思政课教师采取的授课方式不贴合当代高职生的实际情况, 一方面部分老师的信息化教学能力较弱, 不能借助数字化技术来充实课堂, 抓住学生, 仍是注重理论传授, 另一方面教师忽略了高职生的特点, 作为高考录取批次中靠后的高职学生, 对理论性的知识理解和掌握相对较难, 但是动手能力较强, 在实践教学过程中

来理解知识相对更容易, 但是部分老师只重视理论知识的传授, 忽略实践教学对高职生的优势。

3. 教学评价不够全面: 当前高职院校思政课考核方式单一, 学生往往期末突击式的死记硬背老师画的重点来应付考试, 这样的考核方式只能考核学生的记忆能力, 缺乏对于思政课教学最终目标的考核, 因此必须改变考核方式, 融入对理论应用于现实实践的考核, 融入学生日常综合素养的考核。

因此高职思政课教学改革是落实立德树人任务的必然要求。让思政课成为引领高职生成长为担当民族复兴大任的高素质技能型人才, 就需要增强学生对思政课的价值认同, 提高思政课的教学质量。在教学过程中正视目前思政课的教学问题, 结合高职院校专业人才培养目标、思政课的教学目标和高职学情, 从赋权、赋能、赋义三个维度对教学理念、教学内容、教学策略等方面进行改革, 是高职思政课教学建设的时代所需。

二、赋权——高职思政课教学改革着眼点

(一) 赋权的内涵

教育赋权, 是指教师(赋权主体)从学生(赋权对象)的实际需求出发, 以课堂为主要赋权平台, 通过调动赋权对象的主体性、能动性、发展性, 帮助赋权对象发掘自身潜力, 激发学习意愿, 增强学习能力的过程, 教育赋权理论的基本内涵、核心诉求与实现方式都与高校思政课教学运行秩序与权力架构具有某种程度的相似性。思政课教学离不开教师的主导, 同时要坚持以学生为中心, 加大对学生的认知规律和接受特点的研究, 发挥学生主体性作用。将教育赋权理论引入高职思政课是坚持主导性和主体性相统一的必然要求。因此将赋权理论应用于高职思政课是深化思政课改革的着眼点, 是落实思政课坚持主导性和主体性相统一的必然要求。思政课教学过程中通过教师赋予学生相关的自主权力, 提升学生主体地位, 培养主体价值, 引导其主动思考学会, 完成生生之间、师生之间智慧和逻辑的交流碰撞, 帮助学生产生价值认同, 进而有助于学生个人的成长和成才。思政课赋权包括三个层次: 第一, 个人层次, 使学生感觉到自己有能力去影响或解决问题; 第二, 人际层次, 通过个人与他人合作促成问题的解决; 第三, 团队层次, 团队合作促成团队问题的解决。

(二) 赋权对提高思政课教学实效性的价值

1. 唤醒学生的主体意识, 激发学生的自我责任感, 真正实现全员参与课堂。马克思认为, 人的自主性特征使人摆脱了从属地位和依附关系, 成为真正意义上的主体。思政课教学过程中, 以关注学生的行动能力为起点, 赋予学生行动的权力, 有意识地训练学生的自主性, 积极展开生生、师生之间的交流对话, 大胆地表达观点, 逐渐摆脱传统课堂对教师的惧怕和依附, 有利于激发学生的自我责任感, 唤醒学生的主体意识, 促进学生参与思政课堂。

2. 提升学生自我效能感, 激发学习热情和额外的努力, 促进学生对思政课的认同。班杜拉认为自我效能感是“人们对自身能否利用所拥有的技能去完成某项工作行为的自信程度”。赋权行为给学生传递了老师对其信任和认可的信号, 提高学生基于课堂活动带来的自信水平, 相信自己对于思政课堂而言是有价值的学生,

因而会将思政课堂视作满足自己需求的平台，从而提升了学生的自我效能感，进而增强其内在学习动机，激发学习热情，愿意将精力投入到学习中去，并愿意付出额外努力。

三、赋能——高职思政课教学改革着力点

教育部、中宣部对思政课建设提出的明确要求：“努力把思想政治理论课建设成为学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优秀课程”。能否把思政课讲好，把道理讲清、讲透，讲到学生认同，教学资源、教学方法显得尤为重要，因此我们多措并举为思政课赋能，让思政课“有底气”。

（一）资源赋能

推动“课程资源+实践资源+行业资源”全方位思政资源建设，是培养技术技能型人才的关键一招，对引导职业院校学生坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴大任的高素质技能人才具有重要作用。

1. 课程资源：“一门课程，不论是专业课或是基础课，都有其独特的编写体系，但教材内容的编写不是一成不变的，它会随着时代的变化进行更新，教材内容的不断更新也意味着一门课程需要不断的改革与建设”。教材内容具有一定的滞后性，因此会出现教材内容跟不上时代步伐的情况，所以思政课教师需要紧跟时代发展，及时更新教学内容，将教材体系转变为教学体系，将书本话语转变为鲜活生动的学生易懂的话语体系。具体来说，一是紧跟社会热点资源，引导学生分析和解读社会热点问题。二是挖掘当地文化资源，比如当地红色资源是对高职学生进行思想政治教育生动、有力的资源。三是选择贴近学生实际的教学资源，使学生通过日常学习生活的相关材料中感知到思政课带来的正向能量，提高学生运用思政知识分析问题解决问题的能力，进而增强大学生对高职院校思政课的认同。

2. 实践资源：将理论性与实践性相结合是当前思政课改革的重要举措，就需要我们挖掘实践教学资料，搭建校内+校外立体化思政课实践基地。一是主题活动涵养“工业报国”情怀。以党的领导下我国工体系建设取得的巨大成就为主线，打造以工业博览馆为载体的“建党百年·工业报国”系列党史学习教育主题沙龙和“红色百年路、奋进工职院”系列活动，利用VR等新技术开展交互式“四史”教育。二是创设场景推进“红色文化”教育。在校园内建设红色文化长廊，打造“沉浸式”研学场所和校园红色文化景观；开辟网络思政空间，开展“网上重走长征路”“党史知识竞赛云答题”等活动。三是朋辈引领推动“爱党爱国”实践。建设“青年学生思想政治研学社”红色社团，开展青年研学、烈士祭拜、慰问革命老兵等活动，激发学子澎湃爱国情。

3. 行业资源：行业资源指的是高职院校所属行业发展情况及在行业发展中形成的行业精神。高职院校为行业输送匹配行业需要的高素质技术技能人才，具有明显的行业色彩。高职院校秉承“立足行业、服务产业、培养人才”的办学宗旨，思政课教学过程必须对接行业企业标准，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，具有良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠，积极引入行业文化，激发学生内在学习动力，启发自我成才的自觉性，主动提升自己的综合素质。

（二）技术赋能

运用大数据、云计算、物联网、人工智能等数字化技术，可以为高职思政课进行全方位的“技术赋能”。

1. 借数字化技术之力增加思政课教学内容的厚度。当前各类

平台或系统诸如学习强国、全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台、“同课异构协同共研”、思政集体备课平台、教学创新中心资源开发系统、大学生思政资源服务平台、“青梨派”、高校思政课教师基础数据系统等等，都逐步完善并投入运行，为思政教师的教学提供了丰富的教学素材，实现教材内容向教学内容的重构，为学生的提供了海量的学习资料。

2. 借数字化技术之力提高思政课靶向的精度。青年学生的学习偏好、情感诉求、思想动态、学习习惯、认知水平、情绪感知都隐藏在大数据的背后，而“理想思想政治教育大数据应用模式”是从浩瀚繁杂的信息中探寻受教育者需求变化轨迹、洞见受教育者思想行为变化规律，从而帮助教育者制定高度聚焦的精准教育方案”。云计算能够提供快速准确的计算能力、强大的存储技术和精准的大数据分析能力，对思政课教学过程中“教”和“学”提供全过程动态的记录，形成完整的“画像体系”，老师能直观看到学生的优点、亮点以及短板，老师依据画像体系因材施教，有效提高思政课靶向的精度。

四、赋义——高职思政课教学改革落脚点

“高职院校思政课不仅传授知识，也会培养学生的能力和理念，它是通过引导大学生学习相关知识与理论，进而教会他们世界观、方法论，培养大学生遇到问题时可以通过所学知识进行分析与解决，还会帮助他们树立自身理想奋斗目标，增强自信心”。赋义要在更深层次上的进行思政课价值认同教育，在赋权理念、赋能措施的共同努力下，使青少年能够正确认识到思政课的价值和意义，进而认同思政课，在实际生活中自觉地利用思政课所学认识现实问题、分析现实问题、解决现实问题。思政课“赋义”，是一个长期的过程，需要通过家庭、学校、企业和社会共同营造。

具体教学实践过程中通过知、情、意、行四个方面来实现为高职思政课赋义的目标。“知”是指理论认知，知是基础，从“是什么”“为什么”“怎么做”三个理论维度感知思政课完整的思想理论，透彻的学理分析，汲取马克思主义强大真理力量，促进高职生高校思政课以透彻的学理分析、完整的思想理论、强大的真理力量，促进大学生全面认知“初心使命”的理论逻辑、历史逻辑、现实逻辑。

“情”是指情感认同。要从源头上增强高职思政课的亲和力、针对性，充分利用情感的力量，引发学生情感共鸣，从内心深处愿意去学习思政课，更愿意将教学内容融入到实际生活中。促进大学生理解个人与集体、个人与社会、个人与国家的依存关系，进而认识到时代赋予高职生的使命担当。

“意”指的是意志坚定。一方面，引导大学生系统学习和掌握马克思主义理论体系、真正领悟马克思主义蕴含的内容与真理，确保他们坚定马克思主义信仰、坚定政治意志不动摇。另一方面，通过课堂辩论赛、校园理论宣讲、校园采访、思政之星比赛、志愿者活动等实践活动，提升大学生面对风险和应对挑战的应对能力，激发大学生自觉践行使命担当的动力。

“行”指的是躬行实践。鼓励大学生将个人理想与国家理想结合起来，将爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

五、实施过程

下面以中国革命道德，1课时教学内容为例展示赋权赋能赋

义如何推动思政教学。依据马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治（2021年版）》，遵循大学生道德养成“知、情、意、行”客观规律实施教材体系向教学体系的转化，依托学习通教学管理平台，借助智慧树和中国大学 MOOC 网络学习平台等网络学习资源，整合班级活动、社团活动、社区活动、竞赛活动和实训活动等实践活动资源，综合运用 VR 浏览、虚拟仿真实验、情景演绎、头脑风暴、案例分析等教学手段通过“做铺垫、导新知、设情境、析案例、明内涵、知方向、行实践”7个教学环节有效达成了提高新时代大学生道德素质和道德实践能力的教学目标。

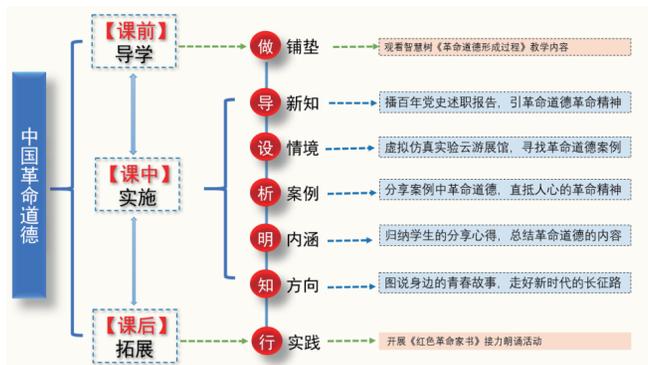


图1 教学实施过程

（一）课前导学

课前，学生通过学习通平台查看自学任务、明确学习要求。中国大学 MOOC 平台观看“中国革命道德的形成发展”慕课片段，借助微课了解中国革命道德的形成发展过程。学生完成自学任务，讨论交流留言显示：学生普遍觉得相较于中国革命历程，中国革命道德比较抽象，不易理解。因此，在课中针对这部分内容借助“跨越时空井冈山精神虚拟仿真实验”和井冈山革命博物馆网上展馆，通过信息化手段打破时空阻隔，化抽象为形象，降低教学难度。依据慕课知识测试结果，按照组间同质、组内异质的原则，优化小组结构。

（二）课中实施

课中实施包括导新知、设情境、析案例、明内涵、知方向5个环节，共计1学时。

1. 经典案例（导新知）。播放《中国共产党百年述职报告》，唤醒同学课前慕课学习中关于中国革命历程的记忆，并引导学生感悟百年党史中涌现的红色革命精神，进而导入红船精神、井冈山精神、苏区精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等红色精神中蕴含着的革命道德。

2. 虚实结合（设情境）。借助“跨越时空井冈山精神虚拟仿真实验”和井冈山革命博物馆网上展馆，打破历史的时空阻隔，为学生创设真实革命情境，将全班同学分为四个小组，组织学生以小组为单位，在体验和游览过程中分别寻找其中体现革命道德的真实历史案例。

3. 讨论分享（析案例）。借助学习通平台，投屏各小组寻找到的革命道德案例集，并邀请各小组代表结合投屏内容进行革命道德案例分析和解读，分享结束后，组织开展组间互评。

4. 归纳总结（明内涵）。针对学生革命道德案例分享情况进行点评，并归纳各小组分享内容中的共同点，将归纳的共同点回归于教材表述，即中国革命道德的主要内容：有利于加强和巩固社会主义和共产主义的理想信念；有利于培育和践行社会主义核

心价值观；有利于引导人们树立正确的道德观；有利于培育良好的社会道德风尚。

5. 榜样示范（知方向）。用图片讲述身边榜样故事：2020年疫情防控期间本校大学生参与基层疫情防控志愿服务活动的先进事迹，指明新时代大学生发扬中国革命道德的方向，走好新时代的长征路。

（三）课后拓展

结合党史教育活动，组织全班同学开展《红色革命家书》接力朗诵活动，感悟革命家书中的革命道德和革命精神，增强学生自觉发扬中国革命道德的使命感和责任感。

六、结语

综上所述，教育赋权能够充分发掘学生主体力量，唤醒学生的自主意识，发展学生学习自主权的能力，进而激发学习的激情，同时整合教学资源，借助新兴技术多措并举进为高职思政课的改革创新赋能，进一步激发思政课堂新活力，推动思政课堂革命。最终在更深层次上的进行思政课价值认同教育，使青少年能够正确认识到思政课的价值和意义，进而认同思政课，达到为思政课赋义的目标。

参考文献：

- [1] 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[J]. 中国合作经济, 2022(10): 4-31.
 - [2] 孙春兰. 办好人民满意的教育(认真学习宣传贯彻党的二十大精神)[J]. 新课程导学, 2022(34): 1-3+16.
 - [3] 杨静娴, 钟科代, 周倩. 教育赋权视域下新时代高校思政课分众教学模式探索[J]. 郑州大学学报(哲学社会科学版), 2021, 54(02): 27-32.
 - [4] 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17).
 - [5] 周倩石耀月. 赋权型高校思政课堂场域中师生权力审视法学[J]. 教育研究, 2021, 32(01): 279-294.
 - [6] 姚萍颜, 永杰. 红色文化资源融入高职思政课教学路径探析[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2021, 20(02): 93-96.
 - [7] 张雷声. 新时期思想政治理论课教学方法探讨[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 140.
 - [8] 李倩. 地方与行业资源在高职院校思政课教学中的应用——以安徽国防科技职业学院为例[J]. 广西教育学院学报, 2015(05): 145-148.
 - [9] 宫长瑞, 张乃亮. 人工智能赋能“大思政课”的育人图景和实践策略[J]. 中国大学教学, 2022(08).
 - [10] 孙庆国, 沈海龙, 刘继莲. 文化遗产作为课程思政资源与高职艺术学科建设的契合性[J]. 辽宁丝绸, 2023(01): 77-78+44.
- 基金项目：
1. 2022年四川大学生思想政治教育研究中心课题“后疫情时代高校思想政治理论课双线混融教学研究”(CSZ22120)；
 2. 2022年院级课题“中华优秀传统文化融入高职思政课研究——以《思想道德与法治》课程为例”(2022YJ-2)；
 3. 2022年四川省教育厅网络思想政治教育研究课题，课题名称微信移动学习平台在高校思政课教学中的应用研究——以《思想道德与法治》课程为例(CJWSZ22-19)