

高职院校大数据与会计专业“课程思政”建设实践与探索

王红琴

(宁夏财经职业技术学院, 宁夏银川 750001)

摘要: 高职院校作为技能型人才的培养基地, 肩负为社会输送人才的使命。近年来, 随着经济的高速发展, 行业的激烈竞争, 促使人才的培养更要与时俱进。在“课程思政”大背景下, 高职院校大数据与会计专业在课程建设中不断融入思政元素, 将复合型人才作为培养目标, 不断的优化课程设置, 提高人才培养质量。本文首先分析高职院校大数据与会计专业课程思政现状, 以《管理会计》课程为例, 剖析如何开展课程思政建设, 最后从三个方面阐述探索实践的思路, 提出具体的实践策略与创新措施。

关键词: 高职院校; 大数据与会计专业; 课程思政; 创新

一、高职院校大数据与会计专业“课程思政”现状分析

随着“大思政”“课程思政”“思政课程”理念的不断深入, 高职院校专业课教师精心分析课程内容, 优化课程设计, 将思政内容融入专业课程的教学。不同的课程内容, 不同的教学设计, 融入思政的方式也有差异。针对大数据与会计专业来说, 大部分教师都会将会计职业道德融入其中, 贯穿案例、视频、动画等方式, 让学生能够感知思政内涵。

但是, 实际中高职会计专业课程思政教学中还是存在一些问题, 主要体现在以下三个方面:

第一, 专业课教师没有审视课程思政的价值, 缺乏思政教育认知, 没有完全发挥课程的隐性育人功能。此外, 还有部分教师认为思政教育是辅导员的责任, 在专业教学中有意将思政内容剥离, 不利于学生专业素养的提升;

第二, 专业课教师思想政治素养不足, 不能为学生提供专业指导。目前来看, 部分专业教师重心放到了专业课程教育方面, 未挖掘课程思政与大数据与会计专业的共通之处, 从一定程度上限制了高职学生发展;

第三, 高职学生学情与环境错综复杂, 受家庭环境及个人性格的影响, 其学习习惯差异较大。与此同时, 还有部分学生受“快餐化”文化的影响, 不关注国家大事, 被铺天盖地的娱乐新闻“侵蚀”, 加剧了教学环境错综复杂性, 不利于“课程思政”教育工作正常开展。

二、高职院校大数据与会计专业“课程思政”课程案例剖析

为了更好的将课程思政融入专业课程教学中, 达到润物细无声的效果, 以《管理会计》课程为例, 将 OBE 教育理念应用于课程改革中, 从结果出发, 运用“抛砖引玉”教学法、工作实例采集法、案例分析法、技能竞赛法, 将课程内容模块化、思政精神贯通化, 实现管理会计课程的育人目标: 一是树立紧跟新时代管理会计的社会责任感与职业自豪感; 二是掌握一些管理会计工具方法的理论思想与实践应用; 三是逐步构建完整的管理会计职业道德体系。

在实际的课程教学中, 为了适应经济社会发展需要, 进一步夯实管理会计教学改革, 积极融合新技术、新手段, 推动管理会计融入课程思政的优化升级; 以建设管理会计课程体系为抓手, 以管理学的思想贯穿始终, 辅之以营销、战略、预算、成本、营运、绩效等专业知识, 每堂课设计经典案例、社会热点、品牌企业, 与课程内容呼应, 现身说法, 运用现代化的信息技术手段丰富课

堂, 充分调动学生的积极性, 借助网络、图书馆、手机, 让学生真正理解管理会计课程的精髓, 引导、推动管理会计人才培养; 探索管理会计教学资源有效利用机制, 将课程思政内容化于心, 形式丰于行, 进一步推动教师信息化水平不断提高; 加强政策引导、经验交流, 不断强化管理会计教学改革在培养学生、贯彻政策、适应社会、丰富课堂等方面的职能作用。

在项目驱动、任务引领下以理论教学、案例分析、仿真实训、分组讨论等形式展开教学, 使学生真切体会到管理会计人员在参与企事业单位管理工作中所需的职业素养、分析问题和解决问题的能力。要求学生学做结合, 实现教学做一体, 以培养学生的管理会计职业情操, 熟练运用管理会计领域的工具和方法进行单位管理, 提高学生分析和解决问题的实际操作能力, 适应该岗位实际运用需要。

三、高职院校大数据与会计专业“课程思政”实践探索思路

(一) 抓好常规工作, 扎实建设基础

1. 落实宣传阵地, 引领学风建设。首先, 高职院校要做好常规工作的宣传, 使课程思政“华丽转身”, 营造一种思政热, 将其渗透到专业教育中, 促进两者的高效融合。在此过程中, 高职院校师生均为宣传代表, 在专业改革中发挥重要作用。全校师生联合起来进行常规工作的宣传, 能够使“课程思政”扎根大数据与会计专业的土壤, 从而带动整体学风的改变。其次, 在“课程思政”大背景下, 高职院校要加强对教师的思政教育工作, 扫除其认知障碍, 提升教师的使命感与归属感, 激励其加入课程改革工作中, 为整个教育工作的开展献计献策, 加快教育改革的步伐。

2. 加强顶层设计, 统筹教学发展。在“课程思政”大背景下, 高职院校要优化大数据与会计专业设计模式, 加强顶层设计, 统筹专业教学发展。首先, 高职院校要制定课程改革方案, 可聘请专家参与顶层设计, 进一步细化思政教育目标与内容, 实现思政教育的全局辐射。其次, 高职院校领导者还要组织教师参与课程诊改工作, 丰富改革思路, 部分教师提出以践行“德智体美劳”为思政教育标准, 也有部分教师将“家国情怀”列入教学标准中。总体来看, 这些观点均有一定的借鉴价值, 但深入思考能够发现其不完整性。从客观角度来看, 国家将思政教育的目标定性为恢复该课程的权威性和科学性, 在此过程中还要细化目标与内容。从教学目标来看, 主要培养学生认识世界、改造世界能力和树立社会主义、共产主义的理想信念。在此过程中, 教师还要进一步细化课程思政教育目标与内容。就拿个人品格来说, 教师可拓展相关内容, 实现目标的分级, 即制定二级目标, 这就需要教师加大研究力度, 深度解析课程资源, 挖掘其深刻内涵。

3. 组织各级培训, 提升思政素养。教师为整个教育工作的主力军, 其个人能力关系到整个教育工作的成败。在新的时代背景下, 相关人员要组织教师进行培训, 使其对思政教育工作有新的认识。培训方式主要有多种, 如校领导对课程思政内涵、意义宣讲; 组织专家与教师对话, 对教师进行课程思政方式、目标类的专题培训; 鼓励优秀教师开设示范课, 以点带面, 促进教育的全局辐射; 鼓励教师参与教研工作, 创新教学方法。

（二）推进课程改革，稳固思政环境

1. 创造学习环境，养成良好习惯。环境对人的思想有潜移默化的影响，在新的教育背景下，优化学生的学习环境能够助力其良好习惯的养成。高职院校承担着重要的人才培养责任，其为人才培养的主阵营。教育改革背景下，高职院校要为学生提供优质的学习环境，学生耳濡目染地接受良好的学习与生活习惯的培养，这种情况下其道德品质也会提高。目前来看，图书馆与教室为学生主要学习场所，学生大部分时间穿梭于这两个空间之中。因此，高职院校要优化教学环境，如进行图书馆改造，可在图书馆中开展主题讲座或者举办展览会，创设一种良好的学习氛围，吸引更多的学生。

2. 创新教学方法，渗透思政理念。课程思政融入大数据与会计专业是大势所趋，其能够丰富人才培养内容，使人才培养朝着更加明确的方向发展。高职院校要摒弃传统单一化课程管理模式，融入新的管理理念，鼓励教师深入研究专业课程，进一步改进教学方法，凸显其多元化的教学特征。首先，高职院校要细化人才培养目标，建立成套的课程管理体系，进一步规范课程思政授课内容。其次，高职院校还要对已有制度进行改革，特别要注重教材的筛选，可从两个方向规范教材，即编制与审查。与此同时，高职院校还要进一步优化课堂管理模式，细化管理责任，进行教学诊改。再次，高职院校在课程思政教学过程中还要注重网络的应用，建立专门的网络资源库，高度整合教学内容，为学生提供更多可参考的资料。第四，高职院校要以互联网为主线，连接课堂教学、培训活动等多个项目，实现课堂、网络、实践三位一体，形成全新的教学模式。在此过程中，高职院校还可组织新老教师交流，进一步打造“精品课程”，全面缩短教师的培训周期。第五，高职院校要不断总结教学改革中存在的问题，共同编制思政校本资料。最后，高职院校还要拓展课程宽度，实现课程思政的延伸，使其贯穿于学生的整个实践过程中，帮助其培养良好的道德品质。

3. 完善相关制度，做好实施保障。高职院校要进一步完善相关管理制度，做好保障工作，可从以下两个方面入手：第一，落实教学管理工作。高职院校要加大师资培训力度，打造高素质的教师团队。与此同时，高职院校还要鼓励教师参与实习实践活动，将会计专业教师与思政教师集中起来，共同探讨课程改革方式。此外，高职院校还要将教师个人素质列入考核范围，与其薪资挂钩，全面调动其工作积极性。第二，落实制度保障。高职院校要营造一种“听课”氛围，组织校领导监察教师教育工作，提高教师对课程的重视力度。与此同时，高职院校还要建立思政课程监察机构，监督专业教师的教学情况，进一步推进课程改革。此外，高职院校还可以以激励为主，适当增加课程思政的教育经费。在此过程中，高职院校还可将课程思政与人才培养要求结合起来，制定个性化的人才培养计划。例如，高职院校可根据学生的年龄及特长采取不同的教学方式，对于大一新生，要增大与其沟通频率，加强对其思想的引导；对于即将毕业的大三学生，教师可融入就业指导方面的内容，全面提高学生的职业素养。

（三）立足专业课程，开辟全新途径

1. 开设选修课程，完善思政素养。高职院校可开设一些通识选修课，改变学生以往的认知规律，使其从不同角度看待我国的发展，逐步建立起民族自信。与此同时，教师还要融入德育方面的内容，渗透情、意、行等方面的内容，使学生脱离书本内容探究新的内容，反思自己的不足之处，并根据岗位发展需求不断改造自己，促进复合型人才培养。另外，高职院校教师开设选修课

程时，还要注重选择优质的内容，从“精”而教育。

2. 强化教师队伍，推进案例指导。教育改革背景下，高职院校要强化教师团队建设，对教师开展各项培训工作，如教育学、心理学等项目，通过培训使学生掌握更多内容，促进学生自我意识的培养。研究发现，多数理工科教师对个人素养要求不高，仅注重专业教学，虽然其具有丰富的理论知识，但未对学生进行德育方面的指导，不能把握学生的心理，人才培养与岗位对人才的需求背道而驰。从一个角度来看，教书与育人是不可分割的，部分教师只注重教书，未体现育人理念，导致课程思政成为形式上的课程。此外，高职院校还要推进案例指导，分批遴选课程思政种子教师，将各个优质的教师（指思政教育、心理学、教育学等各方面能力均优秀的教师）联系起来，打造一支高素质的教育团队，深度挖掘课程思政中的内容，在已有基础上加以创新，同时还要将优质的教学资源融合起来，使之成为优秀案例，带动课程思政教育的全局辐射。

3. 利用课前环节，开展思政活动。高职院校要调整教学模式，利用课前六分钟组织学开展话题讨论、阅读分享、主题打卡等活动，营造思政育人氛围。其次，教师也可让学生讨论现阶段企业各个岗位对人才的需求，利用课前六分钟模拟企业招聘。在此过程中教师也可组织学生进行演讲，模拟求职过程，做简单的自我介绍以及职业规划。再次，高职院校要构建新的育人模式，如三全育人模式，鼓励全员参与、实现全过程及全方位育人。与此同时，教师将这些碎片化时间利用起来培养学生各个方面的才能。客观来看，课前六分钟活动从一定程度上放大了育人效果，通过组织学生参与该活动能够提升学生的职业素养。在今后教育过程中，教师要充分利用课前六分钟活动，加快课程思政改革步伐。

四、结束语

近年来，习近平总书记多次强调要将学生的思政教育工作放到核心位置，通过改革教学体系引导学生建立正确的价值观。高职院校开设“课程思政”符合教育的根本需求，同时其积极响应国家政策的集中体现。客观来讲，“课程思政”并不是课程的“思政化”，在改革过程中，要改变以往单一化的教学模式，避免走入死角，要立足于课程改革，融入思政元素，实现大数据与会计专业与课程思政的深度融合。此外，教师还要打造精品课程，以点带动面，促进课程思政教育的全局辐射。

参考文献：

- [1] 胡丽娟. 高职院校“课程思政”建设现状与路径优化[J]. 广西民族师范学院学报, 2020, 37(03): 110-113.
- [2] 熊世明. 高职院校课程思政存在的问题与实施路径探析[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020, 23(02): 20-23.
- [3] 吕东春. 高职院校课程思政建设中的问题与对策[J]. 辽宁高职学报, 2020, 22(06): 47-51.
- [4] 赵婷婷, 汪雪纯. 课程思政融入《管理会计》课程教学研究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(32): 125-126.
- [5] 孟娟. “管理会计实务”课程思政的落地与思考[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(06): 181-182.

宁夏财经职业技术学院首批“课程思政”示范项目：示范课程《管理会计》、示范教师。

作者简介：王红琴（1986-），女，宁夏人，宁夏财经职业技术学院教师、讲师，硕士学位，研究方向：财务会计。