

基于“互联网+”的高职思政教育改革路径

刘何唐萌

(西安思源学院, 陕西 西安 710032)

摘要: 互联网技术的飞速发展, 给社会带来了深远的影响, 互联网技术和多个领域融合发展是当前发展的必然方向。“互联网+”作用下, 信息获取的成本较低, 学生很容易受到外界不良因素的影响, 在意识形态领域出现偏差, 从而养成错误的价值观念和取向, 对学生自身的发展和成长有着不利的影响。高职院校是培育高质量人才的主阵地, 要充分发挥教育主阵地培育人才的作用, 借助互联网络, 积极推进思政教育工作的开展。引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观, 为社会主义现代化建设输送更多的人才。

关键词: “互联网+”; 高职思政教育; 途径

思政教育工作的开展, 其本质是一种特殊的社会治理活动, 也是一种社会管理机制和策略。因此, 面对新兴的发展形势, 需要提升学生的思政教育水平和质量, 教师应当加大教育工作的改革力度, 增强思政教育的水平。高职思政教育工作是一个互动的过程, 应当体现学生主观能动性的尊重, 比如要立足于学生的发展实际, 贴近学生的实际生活和思想认知。“互联网+”时代的到来, 思政教育工作的内容, 应当围绕正确的价值观念和意识形态进行, 联系学生群体的背景和特性, 精准抉择适用于学生的信息。

一、高职思政教育工作设置的重要性

“互联网+”时代, 网络与生产生活的各个领域深度融合已是大势所趋。在此背景下, 学生不可避免地会接触到外来文化、网络文化, 这些文化会在不知不觉中改变学生的思想意识、价值观念、行为模式, 一旦学生缺乏自制力时就容易在不良信息的冲击下形成错误的价值观、世界观、人生观等, 进入误区、走弯路甚至成为社会的不安定因素。所以, 为了要更加合理的引导大学生的健康成长, 让他们成长为社会主义现代化建设的中坚力量, 班主任也应该引导他们建立科学正确的人生观、世界观和价值观。随着经济社会的发展以及现代高等教育理论的日益完善, 我国对教育职业学院教学水平也有了更高的要求, 不但要求学校重视学生自主学习意识与应用能力的培养, 更要求注重对其美和劳的综合开发, 秉承学校立德树人的教育宗旨, 把“五育并举”落到实处, 从而为国家社会主义事业输送更多的优秀人才。所以, 对学生开展思政教学, 不仅是社会主义发展的必然结果, 而且也是社会主义发展的必然要求。

二、“互联网+”对高校思政教育工作造成的影响

(一)“互联网+”对学生造成的影响分析

在“互联网+”时代背景下, 由于在互联网产生大量的信息, 但同时这些信息也具有碎片性、即时性、虚拟性以及开放性等特点。随着网络应用愈来愈广泛, 我国高校学生所遭受的冲击也越来越大。而据相关统计资料指出, 截止二零二二年初为止, 中国网民的总体规模已经达到了八点二九亿, 上网渗透率也达到出近百分之六十。其中, 移动网民规模更是达到了八点一七亿, 在总体规模中的占比高已经超过了百分之九十八点六。而在这种趋势下, 我国年轻一代也开始逐渐变成了网络主体。作为网络时代的主要信息承载方式, 手机上网现在已经变成了在校生活与日常

教学中所不可缺少的主要信息辅助工具, 而沉迷于虚拟世界中的大学学生数量也在日渐增多, 并因此忽略了在日常生活当中的人际交往与知识交流。随着手机等网络软件的日益更新与换代, 学生也开始通过这些手段快速了解自己所需要的碎片化信息。不过, 由于信息的高度集中会导致学生们无法将视线更长时间集中在某个事物上, 从而导致他们对知识的认识更加肤浅、片面和零散, 没有办法真正实现对知识的深化与全面反思。此外, 智慧型手机的应用还使得网上监管难度更加大, 再加上学生本身的思维价值观念还不能完全完善, 事物分析和自控能力都比较不足, 很容易就会受负面消息的影响, 造成学生出现思维混乱的状况, 影响到思政工作理论班教育的成功发展。

(二)“互联网+”对思政教师的影响分析

高校教师开展思政教学的首要目标不单单是传授思想知识, 需要在理论教学过程中引导学生建立合理的思想价值观念。要想实现这一教学目标, 思政教师在开展理论教学的时候, 应当意识到学生的主体地位, 在理论传授的同时与学生开展更为密切的思想情感交流, 从而营造更为平等和谐的师生关系, 从而缩短与教师间的心灵距离。然而, 在“互联网+”时代, 因为在网络当中已经存在了大量的教育资源, 学生们可以获取知识的途径也越来越多样, 教师已经不再是唯一的知识来源和传播者, 并且学生对教师的依赖性也在日渐降低, 极大冲击了教师的权威, 导致学校师生关系变得越来越脆弱与单薄, 最终对教师思政课程及其所期望的教学目标实现形成了非常大的消极影响, 因此需要教师逐步改革教学模式, 这样才可以全面适应新时期的教育环境。

三、高职学生思政教育的现状分析

(一)缺少对高职思政教育条件改革的探究

高职思想政治教学中, 既缺少对教学工作环境变迁的深入研究, 也缺乏把教学工作环境变迁看成我们进行思想政治教学工作的理论基础和重点, 导致了高职的思想政治教学工作一直没有达到预想目标。近年来, 高职学生的学习、生活条件都出现了较大变化, 个人思想政治意识也随之出现了相应的改变, 虽然相应的个人思想政治教育能力也存在着相应的提高和发展, 但仍不能完全符合社会工作条件的改变, 从而导致了思想政治教育的没有针对性。

(二)缺少个性化和差异性的指导

随着职业教育学生的日益多元化, 在高职院校思想政治教育上一一直采取“一刀切”的教育方法, 没有根据高职学生的个体差异设置不同培养目标, 使得思想政治教育严重缺乏针对性和相应的导向。通过网络技术的日益应用, 在改变了人际沟通渠道的同时, 也促使高职思维学生产生了不同的个性特色, 其表现方法大致分为: 活动模式多元化、组织形态复杂化、认知素养多元化、价值导向多样化等。但在此背景下, 高职院校如果仅仅设定了专门的思想政治教育对象, 则必将无法达到个别引导、因材施教的教学目的, 并由此而极大地降低了思想政治教育的针对性与实效性。

1. 教学模式相对落后

在思想政治教育中, 仍采用以管理、灌输为主的传统教学方法,

但都无法得到高职院校的普遍认可,从而造成学校思想政治教育教学较差。思想政治教学课堂本身并没有新意,但经过随机的方式了解,很多学生都认为如果内容并非必修课,均无法选择上思想政治课堂。因此,针对学生的相互抵触心态来说,若没有进一步改进和革新教学内容,则势必让学生们形成厌烦、逆反的心态,进而大大降低了思想政治教育教学效果。

2. 脱离学生实际

目前,由于高职的思想政治教学普遍脱离了实际,没有顾及学生的现实需要,致使以人为本理念不能贯彻落实,从而很大的削弱了思想政治教学。据相关部门统计情况,近年来高职学生的就业率明显下降。产生这些结果的因素相当多,不仅仅是客观经济状况的因素,还包括就业预期太高等主观因素。对此,必须加强思想理论教学作用,统筹学生求职预期与就业实际之间的矛盾,引导高职学生用平静的心理应对求职问题,切实提升求职效果。

四、基于“互联网+”的高职思政教育改革途径

(一) 更替思政教育内容, 紧随时代发展潮流

思政教学中的课堂本身就相对单调,而目前,在中国不少高校思政教学中的课程也还比较单一。所以,怎样将思政课堂的这份“盐”融入各种教育和实践活动“菜”中,让学生喜闻乐见地享用“大餐”,就成为了目前需要考虑的问题。思想政治教学中,应该按照当今社会的主要价值观、思维形态以及受教育者的文化背景、特点进行深入研究,通过建立完整、有体系的的教学理论,用具体可行的实践方式传播对受教育者有益的东西。思想政治教学的基本原则,是清晰而合理的紧跟当前社会文化的潮流走向,在弘扬并能够较好继承中华民族传统思想文化的基础上,敢思、敢行。

比如在教育发展背景下,各大高职院校的思想政治、心理健康等课程已成为素质教育的重要部分,并承担着举足轻重的角色。在教育进程中,思想政治教学和心理健康教育在多层次教育领域的发展中有着巨大作用。而思想政治课程也严守着素质教育的全面发展。而心理健康教育则强调教育本位与结合,是以本为体,通过训练学生自我成型健全个性发展,帮助学生促进全面的身心健康成长,从而促进素质教育全面开展。因此人们可以认为,心理健康教育与高职院校思想政治教学之间是相融互动的,心理健康教育也大大地充实了高职院校的思想政治教学内涵。要探索并创造一种科学的教育模式,以最佳的手段将心理健康教育和思想政治教学融合到一起,提炼出在心理健康教育中最有效的思想方法、实施途径和教育手段并实施到思想政治教学中,从而形成了适合学生个性化发展的、有血有肉的思政教材。

(二) 增强思政教育模式, 促使学生喜闻乐见

在“互联网+”时代,新媒体模式和当下社会状态,与人类行为已经密不可分,可以说新媒体手段已经无处不在。而新媒体模式对于信息的传播,既是汇聚器也是广播机。不断变化的新媒体模式,无不诱惑着广大受众的目光,它的便捷、新颖、好玩指数在广大高职学生心目中已经达到了前列的位置。所以,教师在教学中应充分利用网络、微信、微博等新型媒介开展思想政治教育工作,在思政教育课堂上也应运用新媒体模式进行教育再造,提炼学生最喜欢的知识点,内容形式更加多样多变,吸引目标群体的参与,以便于进一步接触与吸收。同时,学生在课堂教学中发现他们更愿意接触与社会实践活动相结合的课堂思政的教学形式,如校园文化活动、校园文化宣传、义务支教活动等。而他们对义务支教活动的认同感,也高于了百分之七十。一项很有新意

的主题活动的举办,从一开始便能够吸收到大量学生的参与,而课堂思政的教育方式也在他们看来立刻变得更加活泼而富有深意。学生们对社会实践活动的认同感,不仅在于他们对活动方式的容易接受,更重要的是,在课堂教学的参与中,他们能够得到更加立体的、全方位的提高,能更好地体现自身的社会功能。思想政治教育工作形式的改革,能够充分调动参与者的积极性,更愿意深入其中去感受、去付出、去反思。参加者将会转化为活动的发起人、参与者,他们对活动内容的认识,将积极促进活动的发展,其思政教学工作将取得了很大的效果。

(三) 壮大思政教育师资队伍, 构建专业教育理念

对高职学生在思想政治教学方面的深入研究,最关键的是做好对高职学生思想政治教学专业团队的构建,也是进一步增强学生思想政治理论教学有效性的重要保证。作为高职院校的思想政治理论课教师,既然作为施教的主体,应当坚定正确的政治思想,严格执行教育纪律,坚守正确政治立场。另外,作为学生教师,也应当重视道德修养,为人师表,对学生做出优秀的品德示范,这样学生的课堂上才能富有信服性。此外,还要加大对思想政治理论课教师学科素质与教育能力的培养,进一步构建与健全教师培养体制,扩大其深造渠道,进一步革新内容和形式,通过培训与深造不断地提高思想政治理论课教师的培训水准,使思想政治教学工作能够适应新形势的发展需要。另外,还要为思想政治理论课教师提供更加完善的环境和条件,不断增强教师在教学环节的主动性和积极性,健全完善公平、公正、合理的考核机制和教师自身成长的平台,在良性竞争中不断向前发展。

当然,在思想政治教育过程中也要加强学生队伍建设,充分发挥学生骨干的模范带头作用,深入高职生群体本身,贯彻落实思想政治教育的各项规章制度,培养和造就中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。学生党员、学生干部等学生骨干本身就是高职生群体的一员,与思想政治理论课老师和辅导员相比更容易了解高职生的诉求,要调动学生骨干队伍的积极性和主动性,通过他们自身的思想政治素养和道德品质发挥榜样引导作用,带动高职生树立与社会主义核心价值观体系相一致的世界观、人生观、价值观。

五、结束语

总而言之,“互联网+”时代的到来为学生的思政教育带来新的发展机遇和挑战。因此,实施思政教育工作时,一定要深入了解网络对思想政治教育的影响,从而针对思想政治教育现状提出有效的革新路径,如落实分类分层次教育模式、强化思想政治教育的多元化、重视校园网功能建设、构建反馈体系,从而有效提高教育成效。

参考文献:

- [1] 黄武.“互联网+”视域下红色文化融入高职思政课的价值及路径探究[J].现代职业教育,2023, No.328(06): 9-12.
- [2] 隋东旭.“互联网+”背景下高职院校课程思政与思政课程协同育人模式的探析与研究[J].中国新通信,2023, 25(03): 236-238.
- [3] 齐雅芬.互联网时代高职院校思政课教学改革研究[J].科教导刊,2022, No.504(36): 119-121.
- [4] 景金,杨青.互联网背景下融媒体在高职思政课教学中的应用探析[J].中国新通信,2022, 24(21): 236-238.
- [5] 邓红芳.“互联网+”教育背景下高职院校思政课创新实践教学模式初探[J].才智,2022(29): 154-157.