

# 基于课程思政的健康服务与管理专业教学改革研究

胡利芳

(广东东软学院, 广东 佛山 528225)

**摘要:** 随着教育改革深入, 健康服务与管理专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富健康服务与管理专业教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于课程思政的健康服务与管理专业教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 课程思政; 健康服务与管理; 教学改革

## 一、课程思政概述分析

课程思政是当前我国当前较为流行的一种教育理念, 它能在高等教育工作展开更深层次的优化, 让学生在掌握专业知识的同时, 形成较高水平的职业素养、道德品质, 这对其未来长远发展有极大促进作用。此外, 课程思政的引入能够帮助教师对以往的教学形式展开进一步突破, 从而极大拓展教学路径, 丰富专业教学的内容, 帮助学生形成更为完善的知识体系, 这对他们之后展开更深层次的知识学习有重要促进作用。

## 二、基于课程思政的健康服务与管理专业教学改革价值

### (一) 突出思政育人效果

在展开健康服务与管理专业教学时, 我们应重视对其中蕴含的思政元素展开更为深入的分析与探究, 这样方可更好地使其指导之后育人活动的开展, 为健康服务与管理专业教学改革指明前进方向, 让教学改革的综合水平得到进一步提升。一般来说, 思政元素并不会单独存在, 我们应将其与健康服务与管理专业教学融合起来, 让课程内容成为思政元素的依托, 以此实现更高水平的课程思政育人效果。另外, 受以往的健康服务与管理专业教学观念影响, 很多教师在开展专业教学改革工作时, 常会将理论知识作为主要的教学内容, 忽视了对学生综合品质、道德素养层面的发展, 这就很容易导致部分学生掌握了健康服务与管理知识, 但很难将其合理应用到日后的工作、学习中, 学生的整体思政素养水平不高。为此, 我们应重视课程思政在健康服务与管理专业教学中的应用与表现, 从而逐渐创设一个更为优秀的育人环境, 提升思政育人效果。

### (二) 体现立德树人目标

在开展学生教育时, 我们应重视对立德树人这一育人主线的关注, 并以此为基础, 对之后开展的健康服务与管理专业教学改革给予更全面的指导。通过将课程思政和健康服务与管理专业教学融合, 能够让学生在掌握专业知识的同时, 获得思想、素养、道德等层面的发展, 使其成长为更符合时代需求的优质人才, 这对他们后续步入就业岗位有重要助力作用。健康服务与管理专业教学改革工作的开展应从多个角度出发, 我们除了要重视对理论知识的教育, 还应渗入道德品质、综合素养等内容。健康服务与管理专业教学虽能帮助学生掌握一定的专业课程知识, 但并不能帮助其形成健康、向上的道德品质、思政素养, 这也是我们将课程思政融入健康服务与管理专业教学改革的重要原因。通过将两者有机融合, 能够在无形中促使立德树人渗透到健康服务与管理专业教育中的各个层面, 从而凸显出健康服务与管理专业教学改

革的育人价值, 更好地实现立德树人的教育目标。

### (三) 助力学生全面发展

当前, 很多学生对于健康服务与管理知识的掌握并不扎实, 其学习主动性也不够, 同时, 学生也尚未形成较好的知识探究习惯。另外, 在应试思想的影响下, 很多学生在开展健康服务与管理知识学习时, 只是为了考一个好分数, 这样对其知识体系完善、良好学习习惯养成极为不利。此外, 健康服务与管理专业知识本身存在一定的复杂性, 这就导致部分学生在遇到问题时, 可能会出现畏难、退缩等心理, 这也从侧面体现出了他们缺乏明确的学习计划, 对其之后长远发展极为不利。

第12届教育论坛以“守望未来, 智教之道”为主题, 深入讨论了课程思政在教育中的重要作用, 郑水泉指出, 要明确学生在知识学习中的主体地位, 结合时代发展趋势推动课程思政深入, 对教学工作中的思政元素展开更深层次挖掘。通过在健康服务与管理专业教学中引入课程思政理念, 能极大丰富教育形式和内容, 从而为国家发展培养出更多优质人才, 让他们为国家的发展和民族的复兴提供更充足助力。

## 三、基于课程思政的健康服务与管理专业教学改革的问题

### (一) 思政目标不明

部分教师在开展基于课程思政的健康服务与管理专业教学改革时, 未能制定一个内容清晰、定位明确的思政育人目标, 这样会对之后育人工作的开展产生极大不利影响。由于缺乏明确目标指引, 部分教师在开展健康服务与管理专业教学改革工作时, 会不自觉地将教育重点放在健康服务与管理专业理论、概念等方面, 忽视了对思政元素的渗透和探索, 这对学生的优良品质形成与发展极为不利。另外, 由于缺乏明确育人目标的引导, 教师很难对健康服务与管理专业教学结果展开验证, 不利于他们发现学生身上的思想问题, 不能量化的方式对思政元素的渗透效果展开判断。这种课程思政渗透方向上的不明确会在很大程度上影响健康服务与管理专业教学的实际效果, 对后续人才培养质量提升影响巨大。

### (二) 教学模式单一

当前, 部分教师在实施基于课程思政的健康服务与管理专业教学改革时, 很少能主动对现有的教学模式展开优化, 对教学过程中引入的辅助手段也较为不足, 这样会对之后教学内容的拓展产生极大不利影响, 降低了学生参与到健康服务与管理知识学习中的兴趣, 阻碍了思政元素在健康服务与管理专业教学中的渗透效果。不仅如此, 单一化的教学模式很容易导致学生出现厌倦心理, 从而降低他们参与到健康服务与管理专业知识学习中的主动性, 不利于后续思政元素在健康服务与管理专业教学中的渗透。

### (三) 评价体系不全

在对健康服务与管理专业教学改革效果展开评价时, 很多教师会将分数作为评价学生学习水平高低的唯一标准, 忽视了对其思想品质、道德素养等因素的评价, 这样的评价体系并不完善, 很难对学生的综合能力、素养展开全面考察。另外, 单一的评价模式并不符合课程思政这一育人理念, 不利于健康服务与管理中思政元素进一步渗透, 从而会在无形中对健康服务与管理专业教学水平产生一定影响。不仅如此, 不健全的评价体系还会影响学

生对自身知识掌握情况的判断,不利于他们找到自身知识漏洞,这对其之后学习更深层次的健康服务与管理知识有极大阻碍作用。

#### 四、基于课程思政的健康服务与管理专业教学策略

##### (一) 转变教师思想,推进课程思政

若想提升健康服务与管理中课程思政的渗透效果,我们应重视对教师思想的转变,这样方可使其更好地理解专业教学和思政教育间的关系,帮助教师认识到课程思政在健康服务与管理专业教学改革中渗透的育人价值,从而促使教师更为主动地将思政元素引入到健康服务与管理中,设立更为明确的思政育人目标,推进课程思政更有效落实。在实践教学中,我们可以结合健康服务与管理的实际教学内容,设计相应的知识目标、能力目标,而后在这些目标的基础上,发掘健康服务与管理知识中蕴含的思政元素,设立明确课程思政目标。

此外,教师还可针对健康服务与管理专业知识展开更深入发掘,依托课程内容将思政力量渗透到育人过程中,保证课程思政和健康服务与管理专业教学相结合,避免两者内容出现脱离的情况。通过此方式,能够在潜移默化间对学生的道德品质、综合素质产生更深远影响,让课程思政与健康服务与管理知识更深入融合,提升育人效果。例如,在实际教学中,我们可以从健康服务与管理专业中发掘出一些爱国主义思想的内容,对此,我们可以在育人活动中合理利用,依托教材内容拓展一些和健康服务与管理专业有关的故事、事件等,以此实现课程思政和教育内容的融合,帮助学生在掌握健康服务与管理知识的同时,受到优质思想品质、道德素养的影响。

##### (二) 构建生动情境,优化教学过程

健康服务与管理专业教学是课程思政育人活动的重要载体,我们必须对此提起格外重视,积极优化健康服务与管理专业教学的方法和路径,能大幅提升育人质量,保证课程思政育人目标达成。在现代科技不断发展的背景下,我们已经步入了一个信息化时代,多种信息技术手段也在教学中普及开来,这也为健康服务与管理专业教学改革工作的优化注入了新的活力。在信息技术的加持下,我们在健康服务与管理专业课堂中的育人手段、教学方式变得愈发多样,通过视频、音频、动画、图片等方式,实现了对以往健康服务与管理专业课堂教学形式的革新与优化。同时,借助多元化的信息技术手段,教师可以为学生创设更为多样的教学情境,这对提升健康服务与管理专业课堂的趣味性、生动性有重要作用,这也为思政元素融入专业教学提供了新的思考方向。

在教学实践中,我们可以结合信息技术手段,结合课程思政对健康服务与管理专业课堂的教学情境展开进一步优化,以此方可大幅增强学生的体验感、参与感,更好地引发其情感共鸣,让他们在更深层次上理解课程思政内容,提升育人效果。

##### (三) 丰富育人内容,优化教学方法

我们在开展健康服务与管理专业教学工作时,可以结合教材内容更好地将网络资源引入到育人过程中,让学生结合真实案例展开讨论、分析,以此拓展学生的视野,深化他们对所学健康服务与管理内容的理解。例如,为培养学生形成正确的价值观,我们可以在网络上结合健康服务与管理专业的有关案例,进一步丰富思政元素在课程知识教学中的渗透,鼓励学生结合案例展开深入思考,促使其实现思维的碰撞。不仅如此,我们还应鼓励学生上与观察,针对课程问题从不同角度展开思考,并将思考结果分享给其他同学。

教学方法的丰富度会对课程思政下健康服务与管理专业教学质量产生深远影响。为此,我们在开展健康服务与管理专业教学时,

要重视对各类教学方式的研究与应用,结合新时代的教育特点,丰富育人路径。例如,在将课程思政融入健康服务与管理专业教学中时,我们可以借助多媒体技术、微课等辅助手段,以此实现对学生视听层面的刺激,引发其学习主动性,丰富教学形式。另外,我们还可结合学生在日常生活中的表现,结合健康服务与管理知识,设计一些含有丰富思政元素的宣传片,以此实现对学生更全面的思政教育。在课后、假期等时间段,我们可以利用在线直播平台、即时通信软件和学生展开互动,帮助其解疑答惑,保证其知识、思想得到更持续发展。

##### (四) 发展辨识能力,完善师资队伍

新时代背景下,我国互联网技术得到了进一步发展,为此,我们在将课程思政引入健康服务与管理专业教学中时,应重视对学生思想品质、价值观念的等素养的发展,以此方可不断增强他们的网络信息辨识能力,使其逐渐成为一个奉公守法的好学生、好公民。另外,为创建一个更优质的健康服务与管理专业教学环境,我们可以选拔一些思想觉悟高、政治素养好、课程知识掌握扎实的学生作为榜样,以此为其他学生的努力指明方向,让他们能够更为主动、高效地筛选互联网上的不良信息,树立一个正确的学习观、网络观,为健康服务与管理专业教学水平提升打下坚实基础。

另外,为保证健康服务与管理专业教学融合课程思政的综合水平不断提升,学校应重视对教师团队的建设与优化,积极强化他们对信息技术手段的掌握水平,增强其健康服务与管理知识储备、思政素养,为他们之后开展更高水平的教育工作打下坚实基础。在健康服务与管理专业教学中,我们要学会因势利导,积极引入合适的互联网设备、软件,并结合本校的实际情况,创设一个互联网学习平台,为之后的健康服务与管理专业教学工作提供新的助力。针对健康服务与管理教师,学校可以展开更为多元化的培训活动,从而逐渐打造一个信息化教育团队,让他们能够更为高效地利用互联网上的优质育人资源,实现对健康服务与管理内容、育人路径的进一步拓展。

#### 五、总结

综上所述,若想提升基于课程思政的健康服务与管理专业教学改革水平,我们可以从转变教师思想,推进课程思政;构建生动情境,优化教学过程;丰富育人内容,优化教学方法;发展辨识能力,完善师资队伍等层面入手分析,以此在无形中促使基于课程思政的健康服务与管理专业教学改革质量提升到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 杜学礼,汪颖霞,郑国华,万广圣,董思宏.关于健康服务与管理专业课程思政教学质量评价标准的思考[J].卫生职业教育,2022,40(10):54-56.
- [2] 马兴铭,李玲.“健康服务与管理导论”课程思政的教学实践与探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(04):71-73.
- [3] 耿或,张静.健康服务与管理专业课程思政研究及探索[J].卫生职业教育,2020,38(09):34-36.
- [4] 马晶,王迎洪,王淑霞,张洋戈,孔都孜·谢尔扎提,杨晓萍.健康服务与管理本科专业实践教学体系的探索[J].新疆中医药,2020,38(01):55-57.

作者简介:胡利芳,女,硕士,讲师。研究方向:健康管理与健康评估;健康教育与促进。