高职院校专业课程思政建设的探索与实践

——以《学前儿童发展心理学》为例

任洁

(滨州职业学院, 山东 滨州 256600)

摘要: 2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 文中对全面实施课程思政建设做出明确部署, 并指出“立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”。为探究高职专业课程思政教育模式, 落实立德树人根本任务, 本文以学前教育专业核心课程《学前儿童发展心理学》为切入点, 根据专业特点、课程特色和学生学情, 挖掘思政元素、构建思政教学体系, 在实际教学中摸索与创新, 取得一定的教育实效。本文就教学改革中的课程思政的实践与思考进行总结与分析, 以期高职院校专业课程思政教育改革与建设提供一定的参考。

关键词: 课程思政; “学前儿童发展心理学”课程; 高职院校

2020年5月, 教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 文中指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验高校一切工作的根本标准”, 为高校课程思政建设指明了方向。因此, 全面推进“课程思政”建设已成为人才培养的国家战略。对于高职院校而言, 有效实施课程思政建设也是高职院校的使命与担当, 专业课程作为“课程思政”建设的主阵地, 如何结合专业特点和课程特色, 深入挖掘课程思政元素, 将思政润物无声的融入课程, 成为本文的主要研究内容。

一、高校专业课程思政体系设计与探索

《学前儿童发展心理学》作为学前教育专业的专业核心课程, 课程依据国家幼儿教师职业资格标准, 《学前教育专业人才培养方案》及《学前儿童发展心理学》课程标准, 结合学前教育专业技能大赛规程与1+X证书职业要求, 遵循专业发展理念, 紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案(职教20条)》强调的“以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业培养模式”, 立足新时代对幼儿教师职业岗位的新要求和岗位技能的新需求, 重构了本课程思政体系。

(一) 思政理念: 思政融于课程, 理论指导实践, 实践反馈理论

学前教育专业的学生既是学前儿童启蒙教师, 更是学前儿童成长道路上的引路明灯, 因此, 学前教育的学生未来发展方向应是具备健全职业素养, 能够灵活运用科学的教育理念和理论知识, 正确分析儿童成长过程中心理现象并给予科学指导的专业幼教人。

结合专业特点, 课程坚持“思政来源于专业与实践, 服务于专业与实践”, 围绕“思政融于课程, 理论指导实践, 实践反馈理论”的总体设计理念, 融入了“三全育人”教育理念, 以任务驱动的形式设计教学内容, 重视解决企业、教师和家长关心的儿童心理健康等育儿问题, 深入挖掘思政内涵, 重构11个项目35个任务, 注重将幼儿教师所必备的工匠精神、劳动精神、职业幸福感、责任感、耐心、细心、爱心等思政元素融入课程中的每个项目任务, 并形成思政案例库; 同时, 课程注重理论指导实践, 以实际的幼儿教师教学情境和家长关心的育儿问题为具体教学任务, 形成了

课前“学习微课, 探索新知”, 课中“联系实践, 温故知新”“强化感知, 明确问题”“构建支架, 分析问题”“童心剧场, 解决问题”“归纳总结, 思政升华”教学思路, 真正实现让学生“学得会, 用得上”的最终目的, 学为所用, 学以致用; 最后, 实践的最终目标是反馈理论, 课程本着“回归实践, 服务社会”的基本理念, 克服了传统理论课程“传授式”“训练式”的教法, 为学生建立了“双导师制”教师队伍, 实践导师及时反馈, 使学生得到理论知识和专业实践技能的双向提高, 创建了“院园一体化”共育平台和“懂你小宝贝”头条账号和微信公众号, 最终实现了教学效果的最优化, 即实现课程“思政对接岗位需求, 理论真正服务实践, 实践反馈教学”的良性循环, 真正将课堂当中渗透着的职业品格化为职业动力, 化为职业热情, 扎根于实践, 扎根于幼儿教育。

(二) 思政目标: 寓道于教, 寓德于教, 寓教于乐

在学校和专业的统筹引领下, 《学前儿童发展心理学》课程秉持“育人为本、实践取向、终身学习”的基本理念, 打破传统知识本位的课程设计理念, 结合学生现有的认知敏感与实践薄弱学习特点, 以能力培养和素质提升为重点, 不仅使学生掌握学前儿童心理发展基本规律与操作技术, 同时兼顾学生个人品质和职业品格, 真正站在“立德树人”的角度打造能力与素质并举的“重教育情怀、厚专业知识、善实践创新”的专业幼教人。

结合课程特色, 课程立足新时代对幼儿教师职业岗位新要求 and 技能新需求, 始终践行“寓道于教, 寓德于教, 寓教于乐”的思政目标。首先, 思政落实方法, 课程坚持“寓教于道”, 以学生能力为核心, 以实践任务为驱动, 致力于转变师生主客体关系, 让学生成为真正的主人, 教师的作用主要表现为学生学习的支持者、合作者和引导者, 而非课程的主导者; 其次, 思政扎根内生于专业, 课程践行“寓德于教”, “思政”内容并不是简单与狭义的政治、马列联系在一起, 而是广泛存在于专业内容中。教学设计中的思政内容均围绕能够培养专业幼教人的工匠精神、劳动精神、职业幸福感等精神进行筛选和整理, 同时对接幼儿园一线实践问题和幼儿教师与家长关心的儿童心理健康问题, 融入1+X证书考核题库、学前教育专业技能大赛题库和幼儿教师资格证题库, 配套活页式教材资源, 及时结合企业行业动态和政策法规不断更新, 做到教学资源库的丰富多元; 最后, 思政结合学生学情, 课程遵循“寓德于教”, 教学设计应从固有的思维定势中走出来, 致力于将抽象深奥的理论知识转换为生动有趣的实践情境, 让学生在“讨论方案, 模拟方案, 优化方案, 实训方案, 反思方案, 实践方案, 推广方案”中总结反思成长。

(三) 思政模式: “理实一体化育人”的思政课堂

课程的设计与建设应建立在对学情分析的基础上, 才能更加具有针对性。学生群体的生活特点决定了其学习特点与能力, 为《学前儿童发展心理学》课程注入新的生命力的同时推动本课程的发展。《学前儿童发展心理学》主要面向学前教育专业高职生一年级开设, 专业女生占据主体, 情感细腻, 思维灵活,

具备基本的网络学习经验和初步的岗位认知,但缺少系统的理论体系和科学的实践经验。

结合学生学情,教学过程应对接工作过程,致力于打造课前、课中和课后的导、训、研、展为一体,突出“重教育情怀、厚专业知识、善实践创新”思政主线,打造智能化、数字化、信息化为一体的融合性“理实一体化”的育人课堂,最终致力于满足学生“自学、学懂、会用”三需求教学。课前,学生通过任务清单、电子教材、教学课件、名词术语、教学录像、教学图片、课前作业等资源进行自主学习,教师可利用网络平台讨论、留言等方式与学生交流,满足学生自学需求;课上,教师利用教学动画、案例视频、教学教案、实践反馈、问答测试等形式辅助教学,实现教学目标,满足学生学懂需求;课后,教师提供实训、实践平台,学生通过学习拓展资源、课后实训、企业实践等形式实现会用需求。同时,课堂注重多法混合搭配,突破教学重难点。课程最终目标为致力于帮助学生将道德情感上升为道德意志,由于在传统教学方法中,很难使学生心灵受到强烈震撼,因此,本课程运用“基于问题学习”的PBL教学法,引导学生结合具体任务情景,引起情感共鸣,产生情感体验,上升道德意志,最终指导道德实践。在具体任务教学中,教师会根据不同内容综合运用故事说理教学法、头脑风暴教学法、情境创设教学法、金句嵌入教学法等各种形式,满足学生多元学习需求,突破教学重难点。同时,课程依托信息化教学手段,盘活所有可以利用的信息化资源,更好地实现教学目标,将学习效果化为可评可测的学习成果。最后,课程践行“五位一体”的多元化评价体系,学生画像最终由学生自评、小组互评、校内教师评价、实践导师评价以及家长评价综合形成,调动了学生学习的积极性和主动性,同时为教师提供了反思成长的数据依据。

二、高校专业课程思政实施与成效

(一) 理论学习与企业实践充分联动,专业基础扎实灵活

“问题来源于实践,实践反馈问题”,课程注重将理论知识与实践相结合,对接企业真实任务情景和幼儿教师与家长关心的育儿问题,着眼于从实践出发,融入多样化的思政元素,用信息化教学手段代替课堂传统手段,将课堂延伸到校内实训、公众平台、校外幼儿园,帮助学生实践理论,推广理论,帮助学生在不断的“分析问题,解决问题,践行问题,反思问题”的过程中,增长了知识经验,丰富了实践经验,增加了学习热情,逐渐形成“课前自学能力提高,课上效率提高,课下作业完成度提高,课后反思能力提高”的良性循环。

(二) 在体验式教学中不断实践反思,职业岗位能力稳中精进

传统心理理论教育在教学内容、教育方式以及对教学对象的处理上,存在“重知识轻能力”“重说教轻体验”“重行为轻心理”“重整体轻个体”等现象,针对以上存在的问题,本课程运用先进教育理念,对教学内容进行整合,运用体验式教学,遵循“三贴近”原则,即贴近实际、贴近生活、贴近学生,使学生从被动学习变成主动学习的体验者,提高了思政教育的实效性。同时,教师注重因材施教,从关注每位学生心理做起,进而帮助学生增加心理理论储备和实践经验,增加课程好感度和职业幸福感。无论是导入环节的“故事说理”,还是讲解环节的“情节创设”,抑或是课堂结尾的“思政升华”,都在潜移默化地对学生进行着润物无声的思政教育,学生沉浸于故事中、陶醉于音乐中、感动

于名言警句的哲思中。

(三) 围绕思政主线建设思政资源,建立教学资源库

课程围绕“重教育情怀、厚专业知识、善实践创新”思政主线建设思政资源,将思政教育、文化教育、德育教育和美育教育等内容与课程内容有机结合,对接企业一线实践问题,融入1+X证书考核题库、学前教育专业技能大赛题库和幼儿教师资格证题库,每个项目完成后,教师都会帮助每一位学生围绕“理论学习”和“实践体验”进行整体地复盘梳理,以检验学生学习成果和课程思政效果,并形成独一无二的思政案例库。同时,课程注重结合行业企业新动态进行随时更新,潜移默化地将各种思政因素根植于学生内心,并服务于将来的实践教学。

(四) 对接幼儿园工作岗位,园校共育得以实现

为了最大程度提升学生的职业技能,课程中学生完成的具体任务即是企业面临的实际任务。因此,课程借助学院“院园一体化”共育平台,实现了院园合作协同育人的最终目标。幼儿教师与学校专业教师共同重构课程内容,即由幼儿教师在校实训和实践环节整理和梳理工作任务,学校专业教师再根据幼儿园工作任务设置学生的学习任务。通过“双导师制”的培养模式,学生更加体会到一个专业幼教人应所具备的理论和职业素养,真正将课堂当中渗透着的思政内容转化为职业动力和职业热情,扎根于实践,扎根于幼儿教育,将课堂真正变为“解决企业问题”的“始发站”。

三、高校专业课程思政建设展望

(一) 坚持以生为本,致力于“兴趣”引导课程思政

“兴趣是最好的老师”,没有什么比兴趣更能驱使学生参与到学习之中,当学生对所学内容产生浓厚兴趣之后,便会主动参与,自觉前行。因此,教师应将探索以生为本的思政课堂,注重内容联系学生学习生活经验,从学生个人和课程本身内生思政,结合教师专业特长,注重创新教学方法,激发学生的学习积极性,充分发挥学生的主观能动性。

(二) 探索思政可视化,致力于大数据支撑课程思政成果

课程思政应做到润物无声,不能将思政元素生搬硬套融入课堂内容,否则将会适得其反。因此,教师应继续探索思政可视化之法,让教与学更加可测可评,重点激励学生良性竞争和职业品格,将其践行于实践与反思,同时借助大数据的支持反馈,加强对课堂质量监控点的设计与优化。

(三) 关注领域前沿动态,致力于丰富课程思政资源与载体

课程的创新与改革不仅要有科学的教育理念、灵活的教学方法,还应配备动态灵活的教学资源。知识与时代共进步,因此,教学内容应该顺应领域前沿动态,推陈出新,教学载体也应从传统的固定教材转变为动态灵活的活页式教材,才能与时俱进,不落窠臼。因此,本课程已建成《学前儿童发展心理学》配套活页式教材、线上精品课程,并将继续在学习过程中不断更新改进。

触动心灵的教育才是最成功的教育,立足于“立德树人”的人才培养是所有高职院校的中心工作,“立德树人”培养目标的实现不能只依靠于思政课程,专业课程作为“课程思政”建设的主阵地,承担着更为重要的担当与使命。《学前儿童发展心理学》作为学前教育专业核心课程,还将继续在思政建设的过程中不断摸索成长。

参考文献:

[1] 刘强,刘勇.高职院校专业课“课程思政”建设的现实问题与路径优化[J].四川建筑,2023,43(01):223.