

新媒体时代高职思想政治教育工作面临的挑战及对策

姜璐芳

(辽宁冶金职业技术学院, 辽宁 本溪 117000)

摘要: 随着现代信息技术的应用与发展, 新媒体已经成为当前高等教育改革升级中重要的辅助工具, 其不仅具备良好的宣传与普及效果, 而且符合当代大学生的兴趣与需求, 具有良好的应用效果与教学价值。因此在高职院校思想政治教育工作开展中, 教师也要积极开发新媒体的应用价值和空间渠道, 以此全面落实立德树人根本教育任务。本文即通过分析新媒体时代高职思想政治教育工作面临的挑战, 进而提出基于新媒体的思政教育工作开展策略。

关键词: 新媒体; 高职; 思想政治; 教育工作

在手机等智能终端的普及应用下, 网络新媒体已经成为当代大学生主要的学习与娱乐空间, 通过微博、微信公众号、抖音、B站等新媒体平台, 学生可以获得各类新闻信息, 也可以进行娱乐放松, 进而成为当代大学生的重要集散地。在此背景下, 新媒体便成为高职院校最大的思政教育宣传渠道, 而教师必须利用好该平台, 以此推动三全育人理念的有效落实, 进而实现立德树人根本教育目标。

一、新媒体时代高职思想政治教育工作面临的挑战

(一) 教师思政素养不足, 对新时代的适应能力不足

在新媒体时代, 高职院校思政教育工作不仅要求教师具备良好的思政素养与理论基础, 而且还要求教师对新时代背景有着一定的适应能力。但现阶段高职教师在两方面的表现均存在纰漏。部分教师的思政素养不足, 主要体现在对思政元素的认知不足, 对思政理论的理解不足, 对于思政元素与学生管理与教育的融合能力不足。这就使得高职教师自身无法成为学生的学习榜样和模范代表, 同时也无法在日常教学管理中渗透和融合思政元素, 由此不仅限制了思政教育工作的落实渠道, 而且影响了三全育人理念的有效实践。

(二) 教师开展思政教育的渠道和途径较少

随着新媒体平台的不断扩张, 各种网络新媒体软件成为当代高职学生日常娱乐放松的集散地。学生不仅可以通过新媒体获取大量网络信息, 而且还会将大量时间用于新媒体社交、游戏、娱乐、观影等活动之中。但当前高职教师在开展思政教育工作时却未能充分发挥新媒体等渠道的功能优势, 比如部分教师不了解新媒体的传播效果与应用价值, 甚至误认为新媒体传播的信息内容均为糟粕文化, 由此未能形成净化网络与新媒体平台的主观意识, 也失去了新媒体平台这一思政教育途径。在此基础上, 多数高职教师仍以传统的理论指导、讲话说教、思政实践活动等形式为主, 不仅使得学生缺乏参与和学习的兴趣, 而且其思政教育效果较差, 难以达到良好的渗透和引导作用。

(三) 教师对于新媒体的开发与应用能力较低

当前也有部分教师意识到了新媒体的应用价值与思政教育工作辅助作用, 因此开始借助新媒体平台推进思政教育工作。但是在实际工作中, 多数高职教师对新媒体的开发与应用能力较差, 一方面大多教师缺乏新媒体运营与内容制作经验, 仍将原来课上

的思政理论与思政元素原封不动地转移到新媒体平台之上, 根本无法引起学生的关注与喜爱, 仅发挥了新媒体的平台作用, 却未能凸显出新媒体内容的传播特征, 也无法吸引到学生乃至更多受众的喜爱与关注。另一方面, 大多数教师对于各类新媒体平台的了解也比较有限, 无法把握不同新媒体平台的内容特点与形式风格, 同时也未能借助新媒体开展线上线下互动的思政活动, 未能将新媒体平台的优势进行全面发挥与应用。

二、新媒体时代高职思想政治教育工作落实策略

(一) 提高教师思政素养, 适应新媒体时代变化

教师自身的素质与品格是影响思政教育工作落实情况的重要因素, 高职院校必须以提升教师的思政素养、适应新媒体时代的变化为重要工作内容, 以此推动教师素养建设和培训工作, 促进高职教师行为观念、文化修养以及道德品格的全面发展, 为学生树立良好积极的榜样。

首先, 高职院校需要构建教师思政培训体系, 通过开展思政教育专题课程、专家讲座、立德树人教育大会等培训活动, 针对性提高教师的思政工作意识和能力, 由此引导教师从自身的教学与管理工作中实现思政渗透。在培训的基础上, 还应充分发挥教师教学与管理工作的思政教育价值。第一, 教师可以通过学校或班级规章制度的建设落实思政工作。比如可以在制度条例中明确提出学生的思想观念建设要求与约束条件, 以此引导学生做到文明礼貌、遵纪守法、诚实守信等, 达到书面层次的思政引导。第二, 教师可以借助各类班级活动推进思政教育工作落实。比如在校园运动会中, 教师可以树立运动员的努力拼搏形象, 引导学生塑造体育精神。在清明节可以组织学生开展线上扫墓活动, 同时可以借助革命烈士的事迹与精神, 推动四史教育与家国意识的渗透。在周末或寒暑假期间, 教师还可以组织学生开展志愿者活动, 通过社区服务、老年活动中心服务等, 提高学生的社会责任感, 同时也可以将志愿活动进行现场直播或拍摄为vlog, 以此借助新媒体传播正能量, 营造良好的志愿者精神氛围。

其次, 高职院校应提高教师的服务意识。思政教育工作并非一般课程的“教学”形式, 更不能对学生进行强制要求与约束限制, 而是要引导学生在生活中逐步建立健康、科学、正确的三观意识。因此, 高职教师要以服务意识面向学生, 一方面要关注学生的成绩变化、心理状态、兴趣爱好等情况, 进而及时发现学生问题; 另一方面则要针对学生存在的问题提供帮助和服务, 让学生拥有积极的生活态度和健康的思想意识。

此外, 高职院校还需充分提高教师的思政教育工作技能。一方面要强化教师的思政工作理论, 让教师能够深入了解新媒体环境下思政工作的基本特征, 进而找到合适学生兴趣与需求的思政元素。另一方面要拓宽教师开展思政工作的路径, 让教师充分发挥班级活动、学生竞赛、文艺活动、校园文化建设等平台的思政育人功能。

(二) 依托新媒体运营小组, 推动思政教育宣传

在新媒体时代背景下, 高职院校的思政教育工作自然要发挥

出新媒体平台的功能优势与宣传作用。高职教师应将新媒体平台作为思政元素的宣传媒介,进而在微信公众号、微博、抖音、B站等平台创建账号,由此通过发布符合学生兴趣与需求的新媒体内容,进而吸引学生关注账号,以此达到网络思政教育与宣传的目的,甚至还可以通过官方新媒体账号与知名内容创作者的联动,进一步扩展思政教育工作的影响力。

首先,高职教师应与学生共同建立新媒体账号运营小组,由教师、辅导员、党委团委等人员构建内容审核与监督小组,同时选拔各方面能力的学生组建新媒体内容制作小组,教师可以从新媒体运营专业、网络传媒专业、影视专业等方向选拔学生参与其中,也可以选择具有独特技能的学生,比如擅长剪辑、有丰富创意、擅长文案写作等,以此确保新媒体账号的科学运营。

其次,新媒体账号应创建不同的宣传栏目,以此突出品牌效应。第一,要构建新闻与政治宣传栏目,根据重大新闻、国家事务以及国际事务的影响力,设置政治新闻速递、新闻研讨与解读等栏目,既可以快速将政治新闻传达给学生群体,也可以组织相关学生团队针对新闻内容展开解读与分析,以此提升学生对政治社会的关注。第二,要建立知识科普类的栏目,通过邀请学校教师、教授等定期开展科普大讲堂,以此推动革命历史事迹、红色文化、革命先驱者生平等方面的历史科普教育,强化学生的历史认知与革命信仰。第三,要建立娱乐放松的宣传模块,通过学生感兴趣内容与思政元素的融合,让学生在娱乐放松时也能接受思政教育。比如可以剪辑主旋律影视剧,通过配乐与剪辑效果营造主旋律氛围;也可以制作趣味动画或游戏,将不同的思政元素融入其中;还可以将学校的思政教育活动上传到新媒体平台,比如红歌大会的全程直播与切片剪辑等,以此为不同兴趣的学生提供思政资源。

此外,根据不同新媒体平台,教师还应创建符合其平台特征的宣传方式。例如在微博平台,就要发挥其图文宣传功能,通过撰写专栏的方式,以幽默风趣的故事讲解政治、法治、心理学、道德等层面的内容。在B站平台,教师则可以推动媒体账号与知名up主联动,比如与罗翔老师宣传法治社会,与主持人王冰冰可以线上开展青年大学习活动等。在抖音短视频平台,则要通过简短、有趣的短片展现校园风采,通过合适的配乐与剪辑扩大影响力与宣传引导作用。

(三) 运用网络传播平台,开发新媒体思政活动

在新媒体发展进程中,各种新媒体软件平台已经逐步脱离传统的网络平台性质,进而形成了功能多元化、线上线下联通的网络综合体。对此,高职教师在利用新媒体进行思政教育工作的过程中,还可以利用新媒体平台,组织学生乃至全社会民众参与到思政实践活动之中,进而形成全新的思政教育形式和特征。

首先,教师可以依托新媒体平台组织学生开展各类思政主题的活动与竞赛。比如可以鼓励学生拍摄校园微电影,或者可以开展短视频拍摄大赛,学校可以根据时间、节日等因素设定主题,比如建党周年纪念、改革开放伟大成就、红色革命故事、革命先驱人物等,学生可以将对应主题的故事或人物拍摄为视听短片,并由学校组委会进行审核与评价,将优秀学生作品通过新媒体平台公示,通过学生或观众的点赞数选出最受欢迎作品,同时还可以评选最佳导演、演员等,以此既可以为学生提供展现自我与课外技能的平台,又能在潜移默化中宣传思政元素。

其次,教师可以依托新媒体平台优化校园文化建设和活动。比

如线上征文活动、vlog拍摄活动等。在端午节,教师可以依托屈原故事与爱国情怀设置征文活动,吸引学生通过文章写作表达自己对屈原的看法和观点,进而深刻理解爱国主义的内涵与价值。教师也可以从不同地区的节日文化与民俗活动入手,让学生以拍摄vlog的方式记录不同地区的节日文化和活动,由此既可以宣传家乡文化,又可以推动文化自信建设。

此外,教师还可以依托新媒体平台建立线上社区或专题讨论组、校园新闻社等组织平台,进一步利用学生的能力与资源推动思政宣传。

(四) 开辟创新教育渠道,提供多元思政服务

在新媒体环境下,高职教师还应开辟多元化的思政教育渠道,进而为学生提供不同形式的思政教育服务。

首先,高职院校应建立网络思政教育空间。一方面要发挥思政公开课、青年大学习、学习强国等思政教育软件,定期组织学生通过上述软件平台进行学习。另一方面还可以构建线上思政课程,通过模块化的设计,为学生提供线上课程资源,分别讲解政治理论、道德规范、文化内涵、爱国主义等各个方面的内容,为学生拓展视野提供帮助。

其次,教师还应着重关注当代学生的心理健康、就业等诸多问题。比如可以依托新媒体建立“树洞邮箱”,鼓励学生以匿名提问的方式发送邮件,将自己遇到的心理问题陈述,以此获得教师的讲解和帮助,而且还能有效保护学生隐私。也可以建立“就业咨询专栏”为学生提供就业咨询服务,为学生讲解不同岗位的技能需求与标准,说明简历制作技巧与应聘方法等,以此助力学生找到合适的工作。对于家庭贫困学生,教师还可以设置“网络求助平台”,由学生说明自己家庭遇到的困境,进而由教师帮助其申请助学金、助学贷款,甚至还可以开展募捐活动等,真正解决学生的实际问题。

此外,现阶段新媒体平台上也有大量优秀的视频制作者,其中不乏具有思政教育意义和价值的内容,教师还可以建立一个分享账号,将自己看到的优质资源分享给学生,以此不断扩大思政教育资源在新媒体环境下的影响力,并逐步实现净化网络的目的。

三、结语

综上所述,在新媒体环境下,高职院校的思政教育工作必须落实全面深化改革,并充分发挥新媒体平台的宣传价值与功能优势,让学生在学习、生活、娱乐中潜移默化地接纳思政元素,进而达到更有效的思政教育目标。对此,教师应通过提高思政素养、适应新媒体环境变化、构建新媒体运营小组、开发新媒体思政活动、开辟创新思政教育渠道等策略,为学生打造新媒体思政育人工作体系,有效推进立德树人根本任务落实。

参考文献:

- [1] 承晓伟.新媒体背景下高职学生思想政治教育工作现状及思考[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(06):55-58.
- [2] 景红娜,闫学娜,张继蕾,石俊涛.网络新媒体在高职院校思想政治教育工作中的创新研究[J].办公室业务,2022(21):48-50.
- [3] 范豫鲁,蔡霞.网络文化下高职思想政治教育话语权提升路径研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(09):60-62.
- [4] 高宏涛.基于媒体融合的高职思想政治教育的实践与思考[J].科学咨询(科技·管理),2022(08):200-202.