

# 多元化考核方案在《康复医学》中的应用

张敬<sup>1</sup> 阎惠谦<sup>1</sup> 葛锦璞<sup>1</sup> 田治<sup>2</sup> 通讯作者

(1. 海南医学院第一附属医院康复医学科, 海南海口 570102;

2. 海南医学院公共卫生与全健康国际学院, 海南海口 571101)

**摘要:**目的: 为以考促教, 通过多元化考核方案在《康复医学》中的应用, 促进康复医学教学质量及学习成绩的提高。方法: 以2021年临床医学本科《康复医学》授课班的276名学生为研究对象, 根据自然分班法将研究对象设为试验组(133人)和对照组(143人)。试验组采用雨课堂手机端登录答题, 设7次阶段化考核, 将7次考核成绩+考勤作为平时成绩; 对照组采用平时作业+考勤的方式进行平时成绩考核。结果: 试验组和对照组学生期末考试卷面成绩存在差别, 试验组平均成绩为75.5±7.7分, 高于对照组的72.0±8.5分( $t=3.521, P=0.001$ )。结论: 《康复医学》课程内容涉及多系统、多器官、多学科, 故开设在医学教育的较高年级, 但课程学时安排较少, 临床学生普遍不重视该课程学习, 本研究从考试改革作为切入点, 以考促教, 引起学生重视, 努力让学生掌握康复医学内涵, 提高学生的临床康复思维, 循序渐进地让学生掌握康复医学理念及技术, 效果较好, 值得推广。

**关键词:** 多元化; 考核方案; 康复医学; 本科教育

## 一、研究背景

康复医学已经发展成为临床各个科室的重要伙伴, 不仅提高疗效, 缩短住院时间, 而且降低医疗成本。在我国临床医学本科阶段加强《康复医学》的学习是非常必要的, 但我校目前该课程为考查课, 考核成绩包括作业和期末考核, 开卷形式进行, 故对于该门课程学生的重视程度不够。本研究中考核实施考教分离, 从考试改革作为切入点, 以考促教, 引起学生重视的同时, 有计划、有目的的将重点内容以阶段考核、期末闭卷考试的形式, 线上、线下相结合, 不同考题形式等, 根据不同内容选择的考核不同, 循序渐进地让学生掌握康复知识。多元化考核体系可以根据不同的专业、不同的课程和实际情况加入更好、更有效的评估手段。康复医学不像其他医学课程那样有悠久的教学历史与传统, 康复医学事业的快速发展, 离不开不断普及和发展的康复教育。本研究从培养临床医学专业本科学生的《康复医学》入手, 进行多元化考核改革, 引导学生从功能障碍角度建立整体康复理念, 是培养临床医生具备康复理念的重要补充。

## 二、资料与方法

1. 研究对象: 2021年9-12月, 由第一临床学院老师授课的2018级临床医学本科《康复医学》授课班的学生共计276人, 试验组为2个班, 共133人, 对照组为2个班, 共143人。

2. 使用教材及学时: 2019年人民卫生出版社出版的, 由黄晓琳、燕铁斌主编的第6版《康复医学》。以我校2017年专业培养计划为蓝本。《康复医学》总学时27学时, 其中理论21学时, 实践6学时。理论内容每次上课3学时, 共上课7次。

### 3. 研究方法:

(1) 开课所有老师集体备课, 明确考核方案。介绍康复医学教材及题库的学习。

(2) 过程性考核。试验组: 首次上课时告知学生《康复医学》的考核方式及分数构成, 引起学生兴趣和重视, 注意考勤。根据教学大纲, 课程前两章为总论基础概述部分, 第三、四章为康复评定和治疗部分, 属于总论专业基础部分, 采用选择题形式进行

课堂前及课堂后测评。第五到第九章为各论部分, 常见疾病的康复, 通过案例分析题型, 考察学生综合分析康复问题的能力, 均以雨课堂手机终端答题, 参照《康复医学》试题库, 考试时间每次5分钟, 共进行7次阶段化考核, 将7次考核成绩+考勤作为平时成绩。

对照组: 首次上课时告知学生《康复医学》的考核方式, 采用平时作业+考勤的方式进行平时成绩考核, 按照原教学大纲不变。

(3) 终结性考核。终结性考核是在过程性考核的基础上, 对学生学习情况和学习效果进行的一次全面检测。终结性考试的命题依据《康复医学》课程教学大纲的要求范围进行命题考核。课程结束时, 采取闭卷选择题考核形式, 机考答题, 避免抄袭及舞弊, 并对两组期末考试卷面成绩进行比较。

### 4. 质量控制:

(1) 集体备课中统一授课内容、授课课件(本研究中不同授课内容均由同一个老师完成, 保证同质性)。

(2) 课堂考勤和课堂秩序监控是教师的基本职责, 要求全体教师务必认真履行。

a. 对经常违反课堂纪律的学生, 应给予批评和教育。对过程性考核有可能被评定为不合格的学生, 应及时提出警告并向教研室反映。

b. 任课教师必须认真做好过程性考核记录、记载及存档工作, 并上交教研室保存。

c. 统一开展线上、线下混合式考核形式。

### 5. 统计学分析

应用SPSS 26.0软件进行数据录入与整理, 应用 $\bar{x} \pm s$ 对期末考试卷面成绩进行描述, 应用两独立样本t检验对两组成绩进行比较。 $P < 0.05$ 为差别有统计学意义。

## 三、结果

1. 两个班级学生入学成绩相当, 试验组133人, 对照组143人。由于个别学生休学、留级、缺考等因素, 对照组3人无成绩, 试验组3人无成绩, 共有270名学生的成绩纳入研究, 两组学生性别分布无统计差异( $P > 0.05$ )。

试验组与对照组学生的基线比较

		试验组 (n=130)	对照组 (n=140)	统计量	P值
性别	男生[n(%)]	67	70	0.064	0.801
	女生[n(%)]	63	70		

2. 试验组和对照组学生实期末卷面成绩分别为75.5±7.7分和72.0±8.5分( $t=3.521, P=0.001$ ), 采用t检验, 试验组期末卷面成绩高于对照组, 表明多元化阶段考核有利于学生提高成绩。

## 四、讨论

(一) 国内康复教育匮乏, 需求增加

我国的康复教育越来越受到各高校的重视, 但形式不同, 发展不均衡, 多元化康复医学教育体系正在形成, 并正在融入到国际康复医学发展的潮流中。例如康复治疗师教育大多数高校仍以大康复治疗班的时候, 发达地区的院校已经分班开设物理治疗及

作业治疗等。国内的治疗师发展也朝向专科发展。虽然目前国内康复治疗专业发展迅猛,但高学历人才的培养、康复治疗专业化、培养院校的地域均衡化、毕业后规范化培训仍有不足,探讨培养好康复人才是非常重要的。冯涛报道,在综合三级医院神经内科帕金森病专科病房内,轮转实习的专业学位研究生和专科进修医师进行问卷调查,均接受专科康复医学教育课程,并认为进行专科康复医学教育是有必要和可行的。这表明临床学习的医生有需要,应该加强康复知识的培养。李淑珍的研究中,对非医学专业大学生进行康复认知教育使其了解康复医学,认为树立正确的康复理念非常有必要。康复教育的迅速发展,标志着社会的进步及对康复医学的认可,也标志的对康复人才的需求。

### (二) 康复医学与临床医学关系紧密

康复医学是研究多种疾病的康复预防、康复评定和康复治疗的基本理论、基本概念和基本技能的临床学科。其任务是使学生掌握康复医学理念,不仅要改善患者躯体功能,而且要促进其心理、情绪、精神、社交能力等的全面康复,使患者真正重返家庭,重返社会。而临床医学研究疾病的本身,强调以疾病为中心,其具体区别主要表现在以下几个方面:①核心理论不同,康复医学的核心理论是以人体功能障碍为中心,临床医学的核心理论是以人体疾病为中心。②治疗目的不同,康复医学的治疗目的以功能障碍为核心,强调改善代偿替代来提高功能,临床医学的治疗目的以疾病为中心,强调去除病因挽救生命。③治疗对象不同,康复医学的治疗对象主要是各种功能障碍和残疾者,临床医学的治疗对象是各类疾病。④治疗手段不同,康复医学的治疗手段以非药物治疗为主,强调患者主动参与和训练为主,临床医学的治疗手段主要以药物和手术为主。⑤工作模式不同,康复医学的工作模式主要是团队模式,学科内团队成员以及学科间团队的成员互相交流、协作进行工作。掌握康复医学知识,掌握临床疾病康复治疗的临床思维方法、评定步骤、流程,理解康复治疗原则及方法,了解康复医学的新知识和新技术。为后续学生学习临床专业课程、实习以及毕业后从事临床工作中带有康复的理念为患者服务奠定坚实基础。

### (三) 多站式考核的提出和使用

康复是一门操作性强的学科,对于如何提高学生的康复学习效果,国内康复治疗专业的老师在考核方面,使用了多站式考核(objective structured clinical examination, OSCE),该考核作为国际通用的考核方法,它广泛运用于欧美国家的医学院校,其客观性、实用性能全面反映临床学生的综合实力。采用基于标准化病人的临床技能 OSCE 法,以案例分析为主要载体,从康复评定、制订康复治疗计划和目标、基本技能操作、病史采集、体格检查、医患沟通等方面进行考站设计。该考核方式在研究者单位多用于住院医师规范化培训的考核中,主要是参照门诊常规诊疗流程分4站考核:第一站,学生对标准化病人进行病史采集、体格检查,考官观察学生对标准化病人病史采集的完整度,以及体格检查手法的标准性;第二站,主要考察学生的康复评定能力,根据评定内容设置患者的近期目标及远期目标,提出相应的康复治疗方案;第三站,学生按照常规康复治疗技术操作标准,对患者进行适当的康复干预手段,考官评估操作的规范性;第四站,考官提问,围绕学生前面的康复评定、康复目标、实施计划、医患沟通、人文关怀等方面。使用标准化病人,能够精准发现平时模拟实训中的技能薄弱点,提高了学生学习的积极性和主动性。目前在临床本科阶段,《康复医学》课程重视的程度不够,课时数明显少于其他科目,也缺少临床实践,将会造成《康复医学》教学在临床

专业的发展延迟或滞后,故探讨更优质的教学方法,可能更适合临床医学专业的需求。

### (四) 多元化考核

通过考核方式的转变,考试难度的对学生的行动起着重要的导向,合理有效的课程考核方法能激发学生的兴趣,反之可能起到负向的影响。多元化考核,有人也称为多元化学生学习评价体系,是指高等教育根据培养目标、课程性质、教学目标和要求以及学生个性发展的需要,反映在对学生学习评价体系上的多元化。与本研究相似的是,我们通过构建科学的课程考核以提高课程教学质量。随着科学技术的发展,人们对健康需求的逐渐升级及转变,医学教育的人才培养目标,强调学生对医学专业知识的学习及相关医疗技能的培养外,更要求医学生具备多元化的思维理念,如收集信息能力、思维判断能力、沟通协调能力和终身学习能力、医学研究能力及较强写作能力等。简单的考核方法远远不能满足人才培养目标的要求,甚至阻碍了医学生综合能力的培养。那么,改变考核方法则势在必行。

### (五) 以考促教,引起学生重视

与国内学者意见一致:构建评价体系,以评促训促教。本研究从临床医学本科《康复医学》课程考试改革作为切入点,以考促教,引起学生重视的同时,有计划、有目的的将重点内容以阶段考核、期末考试的形式,线上、线下相结合,不同考题形式等,根据不同内容选择的考核不同,循序渐进地让学生掌握康复知识。培养临床医学专业本科学生从功能障碍角度建立整体康复理念。本研究关注于教学的创新,考核方案的改革,将过程性考核与终结性考核结合。根据课程内容进行每章节的阶段考核,理论方面选择题,具体各论疾病方面采用案例分析,终结性考核以闭卷考试的形式,最终构成期末成绩。考核采用线上、线下相结合,不同考题形式等,提高学生重视程度,更好地掌握康复知识。通过考核方法的改变,期末考试成绩的统计学分析,提示多元化的考核方案在《康复医学》中的应用,促进康复医学教学质量,增加学生对康复医学的掌握程度。

本研究的目标为以考促教,通过多元化的考核方案在《康复医学》中的应用,促进康复医学教学质量,增加学生对康复医学的掌握程度。在实施过程中,受到组织架构的限制,协调多个班级,多家医院师资需要整体调整,但我校没有康复医学系,统筹管理困难。建议成立康复医学系或达到条件的单位成立康复医学院统筹管理,使学生同质的学习,同质化的考试,接受相同优秀的资源。困难是高学历、高职称的康复专业人才匮乏,成立康复院系的师资问题可能是大多数高校的难点,希望在未来的发展中更多的人才加入到康复队伍。

### 参考文献:

- [1] 燕铁斌, 教丽娟. 中国康复医学教育体系的构建与发展历程[J]. 中国康复医学杂志, 2019, 34(8): 881-884.
- [2] 关晨霞, 杨慎峭, 申利坊, 等. 案例教学法在临床专业医学生《康复医学》教学中的应用[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2019, 21(1): 42-44.
- [3] 王波. 多元化教学模式在高等医学职业教育康复治疗技术课程中的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(1): 150-151.
- [4] 李淑珍, 曾维喆, 李文杰, 等. 非医学大学生康复认知教育效果分析[J]. 智慧健康, 2019, 5(23): 44-47.

本文系:“海医教研(2021)6号,多元化考核方案在《康复医学》中的应用,项目编号:HYJW202123”。