

黄炎培职业教育思想对当代职业院校办学实践的指导意义

徐 晖

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250200)

摘要: 作为职业教育思想的集大成者, 黄炎培思想之价值, 惠泽长远, 对当今的职业教育发展具有十分重要的指导意义。将黄炎培职业教育思想运用于当代职业院校办学实践, 是推进立德树人, 提升技术型人才培养质量, 使学生敬业、乐业的重要途径。基于此, 本文在分析黄炎培职业教育思想内涵的基础上, 从办学方针、教学原则、职业教育高质量发展等层面着手, 探析其对当代职业院校办学实践的指导意义, 以期给职业教育发展建言献策。

关键词: 黄炎培职业教育思想; 职业院校; 办学; 实践; 指导意义

黄炎培是我国现代职业教育事业的创始人, 他将自己的毕生才华、心血奉献于职业教育, 构建了职业教育思想的基本内容体系, 为职业教育办学方式以及发展路径探索提供了重要指导。职业教育追求高职质量发展过程中, 要重视黄炎培职业教育思想的现实启发性、历史穿透性, 以之为指导和参考明确办学方针、教学原则, 探究人才培养方式创新路径。

一、黄炎培职业教育思想的内涵

作为一名极具使命感与责任感的思想家和教育家, 黄炎培先生结合中国实际国情将西方职教理念融入职业教育思想, 经过多年的努力探索与研究, 提出了指向个人、社群、国家乃至世界的职业教育目的, 构建出联系各行业、贯穿各学段的职业教育体系。黄炎培职业教育思想强调“使无业者有业, 使有业者乐业”, 提倡重视德育、科学至上、科学至上、“做学合一”, 为职业教育发展提供了方向性引导和具体的实践方法。在产教融合需求迫切、人才供需结构性矛盾明显、职业教育治学体系不畅通、职业教育的作用与地位式微的今天, 黄炎培职业教育思想仍然具备广泛的实践价值和重要的指导意义。将黄炎培职业教育思想融入当代职业院校办学实践, 树立更为开放的职业教育观念, 建立融通的职业教育体系, 构建具有高度针对性的职业教育模式, 对职业教育的高质量发展而言具有极为重要的意义。本文认为, 黄炎培职业教育思想所包含的方法论、体系论、目的论, 是当代职业院校办学的重要参考, 是提升职业教育行业地位, 探究具有中国特色职业教育发展之路、构建具有中国特色职业教育生态体系、办学模式、教育管理制度的重要引领。

二、黄炎培职业教育思想下的办学方针

(一) “社会化”办学方针

黄炎培认为开办职业教育是社会各界共同的责任, 单纯依靠职业院校的力量是远远不够的, 故而提出了科学化、社会化、平民化等三大办学方针, 倡导各相关部门鼎力支持职业教育发展, 使其进一步贴合教育发展的客观规律。黄炎培提出“社会化”办学方针, 反复强调“离社会无教育, 欲定所施为何种之教育, 则必查所处为何种之社会。”认为教育行政部门应在职业院校办学过程中, 结合企业发展普遍特点、经济发展状况、社会局势拟定相应的指标, 对其进行督促和引导, 从而更大幅度促进教学发展。同时, 职业学校也需要根据社会的实际状况实施人才培养工作, 发挥自身主观能动性, 向各行各业输送符合一定评判标准的人才。当前, 社会主义市场经济更加趋于成熟, 各项新的教育机制不断

建立, 为“社会化”办学方针的落实创造了更好条件。

(二) 方法科学化办学方针

科学化办学方针即方法科学化, 要求职业教育遵循教育发展的客观规律实施育人工作, 在此过程中既不能急于求成, 也不能不紧不慢。作为职业院校, 要善于借鉴其他院校办学经验, 积极采取相应的措施尽最大可能规避风险与误区。比如, 职业院校可以定期与其他院校进行办学经验交流, 相互分享教育心得, 或者对外邀请职业教育优秀办学者分享经验。

(三) 平民化办学方针

平民化办学方针体现了职业教育面向大众、以人为本的教育理念, 反映了黄炎培解民忧的职业教育理念、恤民性的职业教育主张, 提出了一种重民生的职业教育模式。黄炎培主张发展农村职教、重视手脑并用、打造技能强国, 提倡通过职业教育改善平民大众的生活, 要求职业院校面向社会各界招生。

三、黄炎培职业教育思想下的教学原则

黄炎培注重对学生能力的培养, 其职业教育思想倡导“四个结合”原则, 即职业教育发展与社会实际需求相结合、理论与实践相结合、职业道德教育与专业技能教育相结合、全才培养与个性发展相结合。其中, 职业教育发展与社会实际需求相结合是指学生学习要体现“手脑并用”, 所学知识 with 技能要符合社会需求, 职院校的人才供给要与人才需求高度匹配。理论与实践相结合原则要求职业教育做到智能并重, 引导学生将学习理论知识与专业技能过程统一起来。职业道德教育与专业技能教育相结合, 是指在培养学生专业技能的过程中渗透职业道德教育, 帮助学生掌握从业者都应遵循的原则, 从而促使其能够在未来的长期竞争过程中保持优势地位, 真正为行业、社会的发展做出贡献。全才培养与个性发展相结合是指, 职业教育既要重视学生全面发展, 也要帮助学生在过程中完成“谋个性之发展”“为世界及国家增进生产能力之预备”“个人服务社会之预备”“个人谋生之预备”, 使他们的个性得到发展。

四、黄炎培职业教育思想下的职业教育高质量发展路径

(一) 坚持因材施教, 促进学生个性发展

黄炎培职业教育思想强调职业教育要“谋个性之发展”, 将学生的个性发展放在重要位置。在追求高质量发展过程中, 职业院校要坚持因材施教, 促进学生个性发展。个性是社会发展与团队合作的基础, 学生个性的发展是成长为应用型人才的必经之路, 职业院校要格外关注学生的个性化发展, 在黄炎培职业教育思想指导下为其创造相应的学习条件和环境。也就是说, 职业教育要摆脱“千人一面”的传统培养模式, 将学生培养成为全面发展的大写的“人”。首先, 职业院校需要将人作为一种创造性、开放性的存在, 进一步重视对学生个性和潜能的挖掘, 使各项教育措施服务于学生个体发展。办学要尊重学生个性, 基于其原有水平对其思维和能力进行开发, 促进其职业素养的提升。其次, 职业院校要重视思政教育, 引导学生发现自己的个性与学习特长, 并对其进行培养。这是一个引导学生树立个性化的个人发展意识的过程, 要求教师全面收集、整理教学数据, 准确掌握学情, 对学生个性化引导。

（二）坚持立德树人，培养学生高尚的职业道德

1. 渗透“责在人先”思想，推进立德树人

将职业教育功能定位于培养学生意志力和求知能力，引导其成长为具备“优美之感情”的优秀人才，是黄炎培职业教育思想的独特之处。职业教育发展过程中，要将黄炎培先生提出的“责在人先、利居众后”职业道德观融入教学模式，将课堂教学打造成为帮助学生解决学生个人生计问题、获得“优美之感情”的学习平台。一方面，教师要培养学生“责在人先”的责任心，促使他们在求学、从业过程中做到坚持做人第一。为此，教师要将专业知识、技能教学与思政教育相结合，引导学生在提升专业基础能力的同时，提升自己的思想素质，逐步成长为具备健全人格的新时代劳动者。另一方面，教师要深刻意识到职业教育与普通教育不同，在落实一般素质教育目标的基础上，对学生职业素养进行重点培养，以凸显职业教育定位。相比于一般教育，职业教育更加重视实训教学，教师要重视“责在人先”思想在实训课程教学的渗透。相比于单纯的思政课程理论教学，立足于实训课程教学的课程思政更加容易被学生所接受，促进了思政教育实效性和实用性的有效提升，对学生职业能力发展的促进更为全面。

2. 渗透“利居众后”思想，提升思想素质

在黄炎培职业教育思想中，职业教育的最终目的是“使无业者有业，使有业者乐业”，强调教育与职业的沟通。当代职业院校办学实践中，要重视“利居众后”思想的渗透，在培养学生就业能力的同时，引导他们理性看待利益。当前，改革开放已然取得重大成果，市场经济正在趋于成熟，学生所生活的环境形成了多元化的价值观。很多时候，“人人争先”所争的是能力之先，也是利益之先，这难免使中高职学生产生困惑和疑问。职业院校需要将“利居众后”的职业道德意识培养融入思政教育，从而提升人才思想素质，令职业教育更有可为。比如，在思政课教学和课程思政建设中可以融入小组合作教学，引导学生在合作学习中培养集体意识。在学生以小组为单位分析问题、解决问题过程中，培养学生形成先考虑集体利益的思维习惯，实现“利居众后”思想的渗透，符合学生学习规律和黄炎培职业教育思想。

（三）深化产教融合，提高学生的技能操作水平

职业教育需要帮助学生完成“为个人谋生之准备”“为个人服务社会之准备”“为国家及世界增进生产力之准备”，为学生实现全面发展与个性化发展提供良好学习场域。办学过程中，职业院校要将教育的目的定位于帮助学生形成有效的、实际的生产能力。要实现这一办学目标，达到这种教育境界，职业院校需要重视学生手脑并用，在理论与实践相结合原则之下加强教育模式创新。本文认为，职业院校要基于对人民生活和社会生产的充分调研回答办什么样的学校、设什么样的专业和学科、学业年限为几年、怎样进行课程设置等问题，并在组织学生专业学习过程中做到以下4点，以促进产教融合。其一，是要加大对实训教学设备的投入，为学生学习知识和技能提供足够的实践性学习空间。其二，是要深化校企合作，为学生创造更多的接触实际工作场景的机会，促使其在丰富的实践体验中发现自身在就业方面的优势和不足，而后针对性调整学习计划。其三，是要建立双师型师资队伍，加大师资力量保障力度，比如聘用和引进企业退休人员，利用其经验优势和技术提升职业教育质量。其四，是要完善教学考核方式，将传统的卷面考试向实际操作考核转变，使考核结果更为全面的体现学生发展水平。

（四）开放性职业教育，突出院校特色

黄炎培职业教育思想倡导平民化办学方针，提倡通过职业教育改善平民大众的生活，要求职业院校面向社会各界招生。职业院校办学过程中，要基于平民化办学方针打造开放性职业教育，以市场需求为导向推进教育模式创新。首先，职业院校要面向市场，积极地与行业和企业建立起合作关系，利用自身教育优势，帮助企业开展员工培训，为广大在职员工创造继续深造的机会。在此过程中，职业院校应以积极的姿态开发开放性办学策略，主动与政府、教育界、企业界建立起亲密的、互惠的、稳定的合作关系，向社会大众提供职业培训服务，使自身永葆生机。其次，职业院校要加强“双师型”教师队伍培养，为实施开放性职业教育提供师资队伍保障。比如，职业院校利用“传帮带”的形式加快年轻教师教学能力、行政能力以及科研能力发展，使其快速掌握开放性职业教育实施方法；组织骨干教师到企业去进行挂职锻炼，促使其在一线工作中了解行业发展、掌握前沿技术，以提升其开展职业培训的能力。

（五）强调个人发展与国家发展相联系，促进个人本位与社会本位的统一

在社会主义生产力发展中，人才是最活跃因素，职业教育所培养的技术型人才，是中国生产力发展的重要人才准备，也是社会主义生产力发展的重要推动力。黄炎培职业教育思想启示职业院校，要将思政教育作为重点教育内容对待，引导学生在专业知识与技能学习中建立正确发展观，将个人发展与国家发展相联系，从而实现个人本位与社会本位的统一。本文认为，高度实践性是职业教育的一大特色，这就决定了职业院校的思政教育要与实践教学相结合，要帮助学生在丰富的实践体验中理解个人职业发展与国家生产力发展的关系，建立正确的发展观。比如，职业院校可以将课程思政融入实践教学，使课程对学生思想和行为进行正向引导。立足于学科教学中的实践教学开展思政教育，丰富学生认知思政知识与专业知识的视角，促使他们在实践过程中感知个人发展与国家发展相联系、学科知识学习与职业能力发展之间的联系，可以显著提升课程价值导向，以及技术型人才培养质量。在各个领域技术型人才缺口不断变大、质量要求不断提升的背景下，职业院校要以黄炎培职业教育思想为指导，加强对新型办学模式的探索。

五、结语

综上所述，黄炎培职业教育思想对“培养什么样的人、如何培养人”问题的回答，对当代职业教育发展具有重要指导意义。职业院校要在深度理解黄炎培职业教育思想内涵的基础上，以之为参考和指导重构办学方针、教学原则，探索新颖的、具有高度实践价值的育人模式，促进学生专业能力、职业道德素养的全面发展。

参考文献：

- [1] 石伟平, 郝天聪. 职业教育如何助力技能型社会建设: 黄炎培职教思想的当代启示 [J]. 现代远程教育研究, 2023, 35(01): 59-67.
- [2] 边卫军. 基于黄炎培职业教育思想的职业院校人才培养模式探讨 [J]. 营销界, 2021(08): 84-85.
- [3] 罗尧成, 彭若薇. 黄炎培的“职业人”培养思想及其当代意蕴 [J]. 教育评论, 2021(02): 164-168.

本文系《黄炎培职业教育思想规划课题》研究成果，项目名称为：黄炎培职业教育思想与职业学校办学实践创新研究，项目编号为：ZJS2022YB345。