

思政元素融入大学英语教学的思考与实践

王 璐

(黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 传统的大学英语课堂教学, 教师更注重的是对学生知识的传授以及语言技能的培养, 很少有教师能真正关注到学生是否建立了正确的价值观、人生观以及世界观。因此, 这就导致部分学生虽然扎实掌握了英语知识与技能, 但是英语素养以及综合素质却有待于提升。鉴于此, 在新时代的背景之下, 势必需要教师在教学的过程之中要更加注重对学生思想道德素质的培养与提升, 争取促使英语教学与思政教育齐头并进, 协同发展, 将思政教育贯穿于英语教学的全过程之中, 最终更好地达到协同育人的目的。基于此, 本文就思政元素融入大学英语教学的具体路径展开探究, 以供参考。

关键词: 思政元素; 大学英语教学; 融入路径

英语课程本身就蕴含着丰富的传统文化以及思政元素, 学生们在学习英语知识的过程当中, 自身的思想就会被引导向正确的方向, 只要再配合教师的有效辅助, 就能够帮助学生们建立起正确的思想意识以及价值观念。但是就当下的教学现状而言, 很多大学英语教师对于课程思政在大学英语课程中的落实没有太多的重视, 他们将更多的注意力集中在了英语基础知识的传授上, 这也就导致学生们无法从课程学习中感悟到更多有用的思政元素, 自身的思想高度也无法得到有效的提升。基于此, 大学英语教师要改变这一现状, 根据大学英语课程的教学现状来进行教学改革, 以课程思政的最终目的为方向, 实现大学英语教学方式、教学内容的改变, 从而推动大学英语教学的有效发展创新。

一、思政元素融入大学英语教学的价值

(一) 有利于实现高校人才培养目标

现阶段部分高校在人才培养过程中忽视了大学生的综合素质培养, 更多是将重点放在了英语知识技能培养中, 导致培养的人才不能更好适应社会需求, 不利于大学生更好的工作中使用英语处理问题。因此, 在高校英语教学中应该大力融合课程思政元素, 不但要让学生掌握英语交流技能, 还要让学生认识到中西方的不同差异, 从而建立民族自豪感, 建立正确的思想价值观念。这对于实现高校人才培养目标具有重要意义。

(二) 有利于提升高校英语育人效果

由于当代大学生三观尚未完全建立, 他们对于有关价值信念的事物辨别能力较差, 在长时间的西方文化冲击下, 大学生很容易产生不正确的价值观念。所以, 在高校英语教学中, 教师不仅要带领学生了解西方文化, 还要让学生对进行思想引导, 有效地将课程思政渗透到英语教学中, 帮助学生建立正确的思想价值观念, 提升学生对中方文化的认同感。不仅如此, 课程思政与高校英语融合能够充分发挥其育人功能, 引导当代大学生建立积极的学习思想, 避免遭受互联网的冲击, 促进大学生全面发展。

(三) 有利于高校学生适应时代发展

英语作为一门世界通用语言, 是连接各国贸易往来沟通交流的桥梁, 也是促进我国经济发展的重要基础。高校大力开展英语教学, 其目的就是培养英语交流人才, 让学生扎实的英语应用能力, 为经济全球化发展提供保障。高校为了提升大学生英语实际应用能力的教材中出现了很多英语原版文章, 这些文章有大量

的西方文化知识、国家地理、科技与教育等方面的内容, 很容易对大学生的思想观念形成冲击, 导致学生在实际英语交流中无法传播中华文化, 不利于大学生适应时代发展。因此, 高校应该将课程思政渗透在英语教学中, 不让学生受到西方文化背景的冲击, 建立起正确的思想道德观念和辨别能力, 在英语实际交流沟通中弘扬中华文化, 增强大学生的民族自信心, 从而促进大学生的全面发展。

二、思政元素融入大学英语教学的现状分析

(一) 思政教育渗透困难

在当下, 很多大学英语教师在实际的教学过程当中, 很少将思政教育渗透进入到课程教学当中, 从而阻碍到了课程思政的有效开展。而导致这一情况出现的主要原因有二。第一个方面便是教师对于思政教育的渗透没有太过重视, 很多大学英语教师还是将教学重点放到了审美培养、知识传授之上, 从而忽略了思政教育渗透的意义, 影响到了课程思政在大学英语教学中的展开。第二个方面便是教师自身专业能力的不足, 一些大学英语教师虽然经验丰富, 但是在以往的教学当中没有进行过思政教育的渗透, 自身的教育思想没有及时转变, 所以在实际的教学当中难以有效地将思政教育渗透进入到大学英语教学当中, 最终导致思政教育在大学英语教学中出现了渗透困难的情况。因此, 解决这两个根源, 才是实现课程思政视域下大学英语教学改革成功的关键。

(二) 思政渗透方式单一

很多大学英语教师虽然明白课程思政的重要性, 在实际的教学过程当中也开始进行思政教育的渗透。但是他们进行思政教育渗透的方式比较单一, 大部分教师都是通过教学内容来进行人物或者是案例列举, 让学生们将两部分知识进行结合, 从而让学生们在理解知识的同时, 建立起正确的思想意识以及道德情感。虽然这一渗透方式的确起到了一定的渗透作用, 但是单一的渗透方式很难真正地实现课程思政的应用与英语教学的改革。基于此, 大学英语教师还是要不断地学习和实践, 找到更多思政教育渗透的方法, 真正地实现大学英语教学的思政改革。

(三) 思政资源比较匮乏

大部分的大学英语教师在开展教学的过程当中, 都是依托于课本来开展思政教育的渗透, 最主要的方式便是将文章或者是诗词古文当中蕴含的正确思想意识以及道德情感进行直观展现, 让学生们在理解知识、掌握技能的同时, 认真体会以及接受这些思想意识和道德情感, 从而实现思政教育的有效渗透。这样的渗透方式虽然有效, 但是过多依托于课本内容, 没有注重对于课外思政资源的搜索和应用, 从而导致思政教育渗透效果一般, 无法呈现渗透效果提升的情况。因此, 缺乏相应的教学资源也是当下大学英语教学进行思政改革的主要问题之一, 需要尽早进行改善。

三、思政元素融入大学英语教学的具体路径

(一) 合理挖掘思政元素, 强化学生思想认知

以往的大学英语教师在开展教学时, 更注重对于知识点的教学, 反而忽略了对于课程本身思政元素的挖掘, 导致学生们只知道学习而无法从思想意识和价值观念上收益, 无法真正发挥出大学英语教学的作用, 也难以实施课程思政。基于此, 大学英语教

师可以借助信息技术的力量,来搜集一些与课程内容相关的思政教学资源,配合课程本身蕴含的思政元素来创设情境,从而让学生们在情境中感悟思政元素、实现学生正确思想意识以及价值观念的建立。例如大学英语教师在进行国外文化的讲述时,便可以欧美国家当中的“绅士文化”进行引申,将其与我国的“君子之道”进行对比,让学生们知道如何成为一名君子、一名绅士,成为他们的意义又是什么?这样的教学才能够实现学生思想以及价值观念上的蜕变,同时也可以让学生们掌握相关的英语知识技能。因此,借助信息技术的力量来挖掘课程本身的思政元素,是强化学生思想认知以及落实课程思政的有效实施路径,有助于学生们今后的成长之路。

(二) 设计思政实践活动,渗透正确价值观念

除了正常的理论课程教学之外,大学英语教师还可以通过设计思政实践活动的方式来渗透正确价值观念,从而达到实施课程思政的教学目的。相比较传统的理论课程,实践活动能够让学生们更直观地体会到课本内容以及现实生活中蕴含的思政元素,这对于塑造其正确思想意识以及价值观念有着很好的帮助,同时也能够强化学生知识理解能力。

对于思政实践活动的设计,大学英语教师应该要先满足两个要求。这两个要求分别是与教学内容紧密相连、符合正确价值观念。只有达到这样的要求才能够真正发挥出思政实践活动的作用,实现课程思政在大学英语教学中的有效实施。大学英语教师可以设计一些与节日相关的文化活动,在大学英语课本当中,有与节日相关的教学内容。教师便可以依托于课本内容来设计相应的思政实践活动。例如教师可以让学生们以小组为单位来选取不同的国家节日来进行装扮,或者是找到一些可以展现国家节日特色的风俗,然后让学生们用英语介绍节日的来源以及展现节日风俗。通过这样的思政实践活动,学生们可以更好地理解课本知识,同时能够对于节日文化中的正确价值观念进行吸取,从而达到在大学英语教学当中实施课程思政的效果。比如学生小组选择感恩节,他们可以从感恩节的文化当中明白感恩的正确思想,从而延伸到感恩父母、感恩国家与社会的思想层面,这对于建立学生正确价值观念有着很好的帮助。因此,合理设计思政实践活动是推动大学英语教学发展以及实施课程思政的有效措施,对于学生们的进步成长起到了很好的助推作用。

(三) 树立教师榜样作用,引导学生正确发展

大学英语教学实施课程思政的路径之一便是树立榜样作用,让学生们在学习的过程当中能够有效仿的对方,从而引导学生们正确发展。因此,大学英语教师便需要承担起这个责任,通过为学生们树立榜样作用,来引导其能够建立起正确的行为习惯和价值观念,真正地成为社会需求的专业人才,能够为社会的发展作出贡献。同时,这样也可以营造出良好的教学氛围,让学生们在潜移默化当中实现思想价值观念的转变,进一步发挥出课程思政的真实效用。

对于每一位学生而言,教师都是他们人生道路以及学习道路上的明灯,一位能够身体力行、树立榜样的教师,对于学生们思想意识以及价值观念的建立有着重要的影响,同样也会提升学生的学习效率。基于此,大学英语教师应该从三个方面入手来树立起良好的榜样作用。第一个方面便是做好本职工作,教师的本职工作是教书育人,只有真正地投入到这一项工作当中,学生们才能够感受到教师的付出和贡献,才能够享受到更为优质的教育,从而使学生们将教师视为榜样、在教师的引导下正确发展。第二

个方面是树立正确形象。教师形象的树立不仅仅是做好自己的本职工作,还要在日常的教学生活中展现正确的思想意识以及价值观念。例如教师需要保持诚信,答应学生们的东西一定要做到,即便是做不到也要提前告知、承认错误。这样学生们才能够亲近教师、尊重教师,教师也才能够成为学生们的榜样。最后一个方面便是教师的教学态度,教师只有真正展现对于学生们的爱 and 付出,学生们才能够更好地将教师视为榜样。如果教师对于学生们的态度过于冷漠、淡薄,那么就会在师生关系上形成一道无形的屏障,最终影响到大学英语教学实施课程思政。因此,树立教师榜样作用可以引导学生正确发展,是推动课程思政发展的有效措施。

(四) 完善教学评价体系,促进学生全面发展

素质教育的核心便是促进学生全面发展,这里所指的全面发展,其中便有着对于学生正确思想意识以及价值观念的培养。而大学英语教师要想单纯地凭借课堂教学来实施课程思政、达到素质教育的最终目的,还是有一定的难度。因此,大学英语教师可以从完善教学评价体系入手,以此来让学生们更全面地看待自我、改善自我,最终实现学生的全面发展,推动课程思政在大学英语教学中的有效实施。

大学英语教师想要通过完善教学评价体系来促进学生全面发展,就应该从两个方面入手。第一个方面便是对于评价主体的扩充,以往的评价主体是由教师担任,但是这样的评价过于片面单一,缺乏公正性。在如今,教师可以让学生们参与到教学评价当中,对自己的学习情况、对同学的进步发展进行合理评价。通过扩充评价主体,能够让教学评价更加公正,同时也向学生们传达了公平公正的价值观念,有助于学生们思想意识的成长。其次便是对于评价内容的丰富,教师在进行教学评价时,不仅要考虑到学生的学习成绩,还要将学生们的日常表现、行为思想纳入评价内容当中,以此来将一些学生刻苦学习或者是乐于助人的优秀事迹进行展现,侧面为学生们树立身边的榜样,传递正确价值观念。因此,完善教学评价体系对于促进学生全面发展以及推动课程思政在大学英语教学中的实施有着很好的帮助,对于学生们今后的学习成长之路起到了正面积极的影响作用。

四、结语

随着经济全球化步伐不断加快,社会各界对于英语人才的需求量不断增加,这对于小提出了更高英语教学要求。将思政元素融入大学英语教学是高等教育“以德育人”的本质要求,是英语教学改革的重要方向,因此,高校要结合课程思政理念,革新传统教学模式,将其渗透到英语教学中,引导大学生树立正确的学习观念和三观意识,提升他们的英语核心素养,为其今后就业与发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 张慧敏. 浅析课程思政元素与大学英语教学的融入路径探索[J]. 现代英语, 2022(1): 9-12.
- [2] 申研, 姜帆, 刘岩. 大学英语课堂教学活动中的思政元素融入路径分析[J]. 海外英语(下), 2022(5): 183-184.
- [3] 王晓滨. 大学英语教学中课程思政元素的挖掘和探索[J]. 江汉石油职工大学学报, 2022, 35(5): 68-70.
- [4] 苏博, 姜帆, 方长浩. 大学英语教学中课程思政元素融入的困难与对策[J]. 海外英语(上), 2022(3): 155-156, 162.
- [5] 李艳丽, 徐晓艳. 如何在大学英语教学中融入思政元素[J]. 文教资料, 2020(19): 223-224.