

新时代背景下的中职班主任管理工作优化路径研究

崔玮

(广东省高州农业农校, 广东 高州 525200)

摘要:在新时代背景下,人才市场对职业人的综合素质要求不断提高,国家也越来越注重中职教育质量。如何优化班主任管理方法,引导中职生全面健康发展,成为班主任落实立德树人根本任务的重要问题。在中职生学习和成长历程中,班主任不仅要分配和处理好班级事务,发挥学生与班级之间的桥梁作用,还要扮演好引路人角色,帮助学生在学业、心理和职业等方面获得长足进步,使其能够成为一名身心健康的职业人。本文立足新时代背景,阐述中职班主任管理面临的挑战,分析班主任管理工作现状,从和谐对话、班级自治、学生自治、班风建设、家校共育等维度入手,探讨管理工作优化路径。

关键词:新时代; 中职班主任; 管理工作; 优化; 路径

在新时代背景下,00后中职生面临的诱惑不断增多,由于其处在青春期阶段,对社会、网络中的新兴事物存在强烈好奇心,但思想观念和心里尚不成熟,难以全面、客观地看待事物,情绪稳定性也不强。在此阶段,部分学生未能把握成长和发展重心,无法正确认识自我,迫切地希望尝试各种新事物,利用各种新事物证明自己,甚至会通过刻意违反班规校纪的方式,张扬个性。面对思想和情绪不稳定的中职生,班主任管理工作难度较大,需结合不同学生问题,对症下药,运用正确辅导和教育方式,使学生全身心地投入知识学习和技能训练中。同时,班主任需要坚持与时俱进思想,根据学生个性化特点,创新管理工作形式,引导学生学会自我管理,养成积极健康的人格品质,正确规划职业方向。

一、新时代背景下中职班主任管理面临的挑战

(一)生源质量参差不齐

在社会经济发展新常态下,各行业急需高素质与高技能型专业人才,国家也大力支持职业教育。但是,中职学校生源渠道广泛,学生质量参差不齐。一方面,部分学生因文化成绩薄弱,缺乏端正学习态度,未能取得满意的中考成绩,无法达到高中录取要求,最终进入中职学校。另一方面,部分学生缺乏明确学习方向,综合素质不高,对未来发展较为迷茫,学习动力不足。面对学业发展、思想发展复杂的学生群体,班主任很难统一地开展管理工作,管理难度较大。

(二)学生青春叛逆心理重

中职生尚处在青春期阶段,心理脆弱且敏感,拥有了一定自主、自立意识,希望在大人面前证明自己长大了。但是,由于欠缺一定社会阅历,学生不能全面地看待事物,也担心在证明自我过程中出现偏差,矛盾心理较重。在具体表现上,为彰显自己特立独行,部分学生叛逆心理较强,易出现不遵守纪律、不完成作业、不服从课堂管理等现象,甚至会故意扰乱课堂秩序,影响学科教师课堂进度,给班主任管理带来了困难。

(三)新媒体资讯影响

在新时代下,新媒体平台为学生传播、交流和分享信息提供了条件,信息影响范围不断扩大。尽管学校不允许学生携带电子设备和产品,但部分学生未能严格遵守规定,容易接触外界不良信息。同时,在放假期间,部分学生容易被新奇的网络信息或游

戏产品吸引,甚至出现沉迷游戏和网络现象,难免会受不良思想影响。中职生心智发展不成熟,网络辨别能力有限,面对网络中的享乐主义、拜金主义,部分学生很难自觉剔除这些信息,一旦受这些不良思想影响,就容易做出一些错误行为,导致班主任管理难度大大提高。

(四)家长认识不全面

学校教育不仅是教师和学校责任,更需要家长密切配合。只有班主任与家长建立沟通关系,双方才能及时了解学生校园和家庭表现,再制定针对性的教育管理策略。但是,部分家长对中职学校的认识不够全面,认为将学生送入学校,学生各方面教育管束就应由学校和教师负责。同时,部分家长认为中职学校重在培养学生就业技能,不需要投入过多教育精力。尽管有家长关心学生成长和发展,但关注点放在学习成绩或生活状态上,不注重学生社交与班级管理。在班主任向家长反馈问题后,一些家长未能及时配合,难以协助班主任解决问题,导致班级管理效果不佳。

二、中职班主任管理工作现状

(一)沟通工作力度不足

中职生思维活泼、好动性强,个性发展需求千差万别,创造能力、动手能力较强,但相较于普通学校学生,其意志力不够坚韧,对理论知识缺乏了解兴趣。出现上述问题,除了学生自身发展影响,还与其父母婚姻状况、家庭教育情况、学生成长环境等方面相关。但是,在管理工作中,部分班主任与学生沟通较少,不了解学生父母情况、经济水平、成长环境,不熟悉学生的发展情况,也就难以制定精准化的管理方案。同时,一些家长的思想落后,未能做好行为习惯方面的表率,反而将不良习惯传染给学生。这时,若班主任不能主动与家长和学生沟通,就难以了解学生问题产生根源,不利于提高管理工作水平。

(二)分类管理意识不强

班主任是学生联系学校的桥梁,是否拥有较强的分类管理意识,决定了整个班集体能够正常运行。由于中职生生源构成较为复杂,班主任需要细致地了解不同学生问题类型、性格特点,采用精准性、分类性管理办法,提高管理水平。但是,在具体管理环节,部分班主任未能树立分类管理意识,针对不同学生情况,采用对应管理手段。对于一些喜爱网络游戏、自我约束能力差、文化基础薄弱的学生,部分班主任直接将此类学生归入“学困生”一类,认为这些学生缺乏学习天赋和潜力,不愿意将大量精力投入在他们身上,难以培养其学习自信心,更无法将管理工作落到实处。

(三)管理工作方法滞后

中职生大多处在15-19岁年龄阶段,学生身心发展都未完全成熟,离不开班主任的引导和管理。管理理念影响管理方法,决定了班主任管理能力,只有同时具备先进管理理念和管理方法,才能不断提高管理能力,有效开展学生管理工作。在中职学校内,部分班主任身兼数职,不仅需负责多个班级的文化课或专业教学,还要负责整个班集体的管理。受限于教学时间和精力,部分班主任缺乏先进管理理念,不能及时更新管理思维,仍采用固

定和传统的管理方法,统一安排班级管理工作,工作方式缺乏变通性,容易出现失误。同时,面对00后学生群体,班主任的传统管理方法适用性不强。在开展管理工作时,部分教师一味按照校纪约束学生,未能树立以学生为本的管理理念,导致管理方法缺乏人文性,难以与学生建立起和谐的关系,不利于长期管理工作开展。

三、新时代背景下中职班主任管理工作优化路径

(一) 树立科学管理观念,建立和谐对话关系

首先,班主任应认清自身管理职责,树立科学管理理念,不断提高管理能力。在具体管理工作中,班主任树立以学生为本的管理理念,积极了解学生生活状况、学习需求、性格特点、家庭背景,并采用分类管理的方式,培养学生特长,满足其就业或升学需求。为增强管理理念的先进性,班主任应坚持与时俱进原则,不断学习先进观念、教育学和心理学知识,在各个方面做好典范、释放人格魅力,并反思日常管理工作的不足,及时查漏补缺,纠正错误思想和管理方法,不断充实和发展自我,赢得学生的信任和支持,更好地适应新时代管理工作需要。其次,班主任应与学生建立密切沟通关系。由于心理不够成熟,部分中职生习惯性地独立解决问题,对于一些难以解决的问题,容易闷在心里,甚至因此出现厌学情绪。对此,班主任应带着一颗爱心和一颗耐心,主动走近学生,通过经常与学生沟通和对话,聆听其真实想法,耐心分析其心理活动,并站在朋友角度鼓励学生,利用自身阅历和知识给予其建议,而不是居高临下地讲道理。通过重视和谐对话和交流,班主任能够真诚对待学生,使其放下内心戒备,对班主任言语和行为产生信赖感,更好地帮助学生解决问题,培养其积极健康的心态。

(二) 优化班级自治机制,引导学生自主管理

在深化素质教育的过程中,学生自治理和自我管理是班级管理的两大方面。班主任应尊重学生身心发展特点和需求,结合学生情况,构建班级自治机制,让学生成为班级管理的主人。首先,班主任应制定系统化、具体化组织管理体系。在自治管理架构中,班主任要扮演总体引领者角色,班长、副班长、纪律委员等班委按照分工推进自治工作。为筛选出有担当、有能力的班委,班主任可建立自我推荐、竞争机制,让有意向的学生结合个人优势,竞争班委,挑选出威信高、工作主动、组织能力强的学生担任班干部。在班干部人选上,班主任可根据班委会自治情况和学生意愿,随时调整,也可采用每周轮换制,让全体学生都能参与各项管理工作中。其次,班主任要发挥好监督和协调作用。在班委会自治理时,班主任应通过召开各种班级活动,强调班干部管理的权威性,一旦班干部与学生出现冲突,要及时介入,并采用柔性管理的办法,调解学生之间的矛盾。对于落实过程中不合理的班规和班纪,班主任应通过召开班委会议,组织班干部分享在工作中遇到的困难、制度改进的想法、工作心得,并通过共同探讨和交流,帮助班干部发现和解决问题。在此基础上,班主任应及时肯定和褒奖表现出色的班干部,培养其自治管理的自信心,让学生发现身上的闪光点。此外,班主任应根据学生性格和兴趣爱好,引导学生开展自我管理。对于性格内向的学生,班主任应适当地给予自主管理的建议,引导其多参与班级活动,培养其班级荣誉感和归属感;对于爱好体育的学生,班主任可推荐其参与全校竞技比赛,使其能够不断发展自身长处,借此为班级争光。

(三) 创建积极向上班风,引导学生树立理想

首先,班级舆论是班级风气的导向,班主任应根据中职生就

业和升学方向,通过发挥自身榜样示范作用,介绍革命志士、先进人物、劳动模范的真实故事,引领学生向榜样学习,使其能树立正确的学习和发展方向。也可专门制订班级荣誉墙,记录学生在卫生、学习、实践等方面的优异表现,让学生向思想和行动先进的同学看齐,营造积极向上的班级风气。其次,班主任应深入分析学生学习特点,帮助其抵御不良思想潮流,培养其职业理想。在管理工作中,班主任可利用课程或主题班会时间,尽早渗透职业生涯规划知识,利用微视频和真实的社会化案例,呈现学生所学专业在生活工农业中的应用,介绍专业未来发展前景,培养学生专业自信心和职业理想。也可利用自媒体平台,搭建职业规划平台,鼓励学生通过线上咨询方式,了解自身专业定位与发展方向,帮助其完善职业规划,让学生确定贴合实际的职业理想,产生持续的学习动力。此外,班主任要利用校企合作方式,组织学生进入企业参观,了解行业对人才能力、规格和质量要求,引导学生畅想和寻找未来学习方向,设计今后从事的岗位,使其能够全身心地提升专业知识和技能水平,为今后就业打下坚实基础。

(四) 注重家校网络共育,提高心理育人水平

中职生心理和思想十分敏感。班主任应积极运用网络平台,获取家长的支持,建立家校网络共育机制,让家长利用空闲时间,支持班主任管理工作,更好地解决学生学业、职业规划问题,解除学生出现的心理困惑。首先,班主任应通过长期与家长联系,耐心地阐述中职学校对学生未来就业的导向作用,改变家长的传统看法,赢得家长对学校教育管理工作的支持。在此基础上,班主任可运用微信公众号或微信群,组建网络共育群,及时针对学生校内问题展开交流,并将学生在校内优异成绩和成长变化拍摄成照片,将照片和视频分享到微信群中,让家长亲眼见证学生的成长,更好地配合班主任管理工作。其次,班主任应利用家校共育平台,开展情感教育和心理健康教育。在学生出现学习或心理方面的问题时,班主任应第一时间与家长沟通,了解学生近期家庭表现,更加科学地判断其存在的问题,并合理征求家长的建议,针对性地采用情感教育的方式,运用温柔的语调和语气点拨学生,使其在内心认识到自己的错误,有效感化学生。对于存在心理问题的学生,班主任应适当地增强日常关怀,运用爱心走近学生心灵,主动了解其在社交、学业和实践方面情况,并通过给予表扬和鼓励,引导学生战胜困难,提高其抗挫折能力与心理健康水平。

四、结束语

综上所述,立足新时代背景,优化中职班主任管理工作,关系到学生身心健康发展、班级学习风气、班级管理水平。因此,班主任应主动迎接时代变化,坚持与时俱进与以学生为中心的原则,通过树立科学管理观念、优化班级自治机制、创建积极向上班风、注重家校网络共育等方式,营造民主和谐的管理氛围,与学生建立亲密无间的师生关系,调动其参与管理工作的积极性,培养学生积极健康心态、自主管理能力,更好地适应新时代社会需求。

参考文献:

- [1] 张文杰. 坚持以生为本增强中职班主任管理工作实效 [J]. 青海教育, 2022(9): 63.
- [2] 朱娥丽. “柔性管理”在中职班主任工作中的有效实施探讨 [J]. 农村青年, 2022(2): 143-145.
- [3] 董璐. 中职学校班级管理中的家校协同育人实践与探索 [J]. 职业, 2022(17): 51-53.