

提升高职学生思政教育工作成效措施的研究

黄海珍

(广西安全工程职业技术学院, 广西南宁 530100)

摘要: 思政教育是高职院校教育体系中极为重要的内容之一。学好思政, 有利于学生健全职业价值观念, 树立积极向上人格, 保持良好的身心健康等。因此, 培养高职学生的思想政治素养, 提高学生思想政治能力就显得尤为重要。而高职院校想要有高质量的思政教育工作成效, 便需要思政课专任教师、辅导员、专业课教师共同努力。本文基于提升高职学生思政教育工作成效措施的研究, 结合高职院校思政教育工作主体, 通过分析现有的高职院校思政教育工作中存在的问题, 进行有效开展学生思政教育工作的内容分析。

关键词: 高职院校; 课程思政; 学生; 思政工作

一、高职院校学生思政教育工作的主要载体

(一) 高职院校思政课

党的十八大以来, 对加强高校思想政治工作作出一系列重大部署, 对思想政治理论课建设高度重视并且给予希望, 从而指出思想政治理论课要坚持在改进中加强, 从而提升思想政治教育亲和力与针对性, 满足学生成长发展需求和期待。这些重要论述为思政课教学改革提供了遵循, 并且指明了方向。高职院校思政课在丰富的理论教学内容基础上, 将理论知识与大学生思想状况和生活实际紧密联系, 融入社会性教育元素, 是达成课程目标、实现价值内化的有效途径。

长期以来, 高校思政课教学比较重视理论性和政治性, 对大学生的社会性教育略显不足。高校思政课教学应该能够解释社会现实出现的新问题、新情况, 主动回应大学生的理论关切和现实关切, 指导大学生学会运用马克思主义基本原理、基本方法分析问题, 主动参加社会实践活动。这一过程也有利于深化大学生对马克思主义科学性、真理性的认识与认同。

(二) 高职院校辅导员思政教育

高职院校思政课程的意义十分重大, 但高职院校如果仅仅依靠思政课程来落实立德树人的根本任务, 那么就会显得独木难支。高职院校的辅导员开展思政教育教学工作, 对提升学生的思想道德品质具有十分重要的价值作用。在实际工作中占据辅导员主要精力的是各级各类的活动组织安排, 因此高职院校辅导员应该在工作之余主动学习思政教育相关知识, 从而为学生进行思政教育工作打下坚实基础。

在高职院校之中, 学生遇到问题一般都会首先想到辅导员。甚至有些已经毕业的学生在之后的社会工作中遇到了问题, 也会第一时间考虑到在高职院校时期的辅导员, 并且向其咨询问题。综上所述情况, 辅导员的日常教育工作对学生有着非常重要的意义, 因此, 高职院校教师在与学生的日常相处之中, 进行思想政治教育工作的教育, 将会有利于学生更加积极主动地进行相关知识的学习, 提高学生对于思政相关知识的兴趣。

(三) 高职院校基础课、专业课中的思政元素

高职院校的基础课、专业课融入思政元素要做到自然而然。要挖掘专业课的思政元素, 理工类课程可以从科学思维、科技报国、工匠精神等方面来挖掘。高职院校基础课、专业课教师

要能够从课程教学之中找到思政点, 然后再通过情景设定、实践体验、热点启发、作业引导等方式来融入课堂。并且, 课程思政是一个长期的过程, 需要高职院校教师不断地摸索与实践。

二、高职院校学生思政教育工作存在的问题

(一) 思政课专任教师教学方式较为呆板

当前, 一些高职院校思政课专任教师仍然采用传统的教学方法, 教师作为课堂的主导, 采用课堂教学为主, 并且对于学生思政教育知识的考核以每学期末的考试试卷作为评价标准。这样并不能够掌握学生的具体学习情况, 当学生在课堂上出现不会的知识点时, 教师也不能及时回答, 而是继续根据教学内容按部就班地进行授课。此外, 高职院校思政专任教师的教材也不能很好地与时俱进, 多是沿着传统的教材案例。而这些教材案例大部分都已经与当前的时代脱轨, 教师在引用案例的时候, 学生并不能够感同身受。此外, 高职院校思政专任教师的师资力量水平也存在一定的差异, 有些专任教师课堂表现情况较差, 教学水平常常引起学生不满意。因为, 思想政治教育的知识有些是比较枯燥的, 如果教师仍然是根据知识来进行教学, 那么其课堂教学效果自然不理想。

(二) 高职院校思政教育未能调动学生积极性

高职院校近年来一直呈现扩招的趋势, 这也就使得学生本身质量存在一定问题, 有些学生的基础水平较差, 再加上其尚处于对新鲜事物充满好奇心, 常常会使得心思不在学习上, 并且有相当一部分的高职院校学生本身的学习兴趣并不强烈。而部分思政教育知识内容侧重马克思主义理论方向, 高校辅导员在进行思政教育的时候, 也常常是根据相关理论来让学生进行学习。因此, 学生学习起来, 常常感到吃力, 而最终导致其对思政教育的积极性降低。并且, 一些高校辅导员在对大学生进行思政教育的时候, 还是采用传统的开班会、座谈等形式进行思政教育理论知识的灌输, 这就导致学生认为其学习占据了自己的课后日常时间, 引发学生的抱怨。此外, 随着现在互联网信息时代的不断发展, 各个网络短视频平台、网络游戏层出不穷, 这些容易引起学生兴趣的事物充满了新鲜感, 这让学生本身在面对着高职院校思政教育时候, 会不自觉地产生出一种对比, 进而出现辅导员在课堂上面认真讲授思政教育的相关知识, 而学生则在座谈会上低着头做着自己感兴趣的事。

(三) 专业课与思政元素融合较差

存在一些高职院校专业课并没有发挥思政教育的作用, 其原因首先在于专业课教师本身对思政教育知识理念不够透彻, 其在专业领域上有足够的知识水平, 但是在进行思政教育工作时, 自身缺乏相关思政教育的相关素养, 时常导致课堂上思政教育工作与课堂教学割裂; 其次, 部分专业课教师仍然存在着传统的思政教育工作的理念, 认为思政教育工作属于辅导员或者是思政专业教师应该做的事情, 而自己只需要上好专业课, 让学生们学习好专业知识就达到了自己的教育目的; 最后, 专业课教师在进行课程思政授课的时候, 未能把握好教材内容与思政元素的完美契合, 常常是生硬地在教学方案之中加入

思政元素,这样不但没有起到“1+1>2”的效果,反而还会引起学生们对所学内容的厌倦心理。

三、高职院校学生思想政治教育工作的有效措施

(一) 创新思想政治课程

高职院校思想政治课程专任教师首先应该优化思想政治教育内容。可以结合互联网在线学习平台,查找相关思想政治教育网络信息内容,做到一个时期突出一个重点,系统性学习与精确化知识相统一。例如教师可以在课堂教学时候,结合近期发生的重大新闻热点,这样学生便可以在已经了解相关热点新闻的基础上,更有利于学习思想政治教育的知识点。其次,教师还应该改变传统课堂教学观念,坚持以学生为中心,打造翻转课堂。教师可以利用在线学习平台发布课前任务,然后根据班级的实际情况将学生以小组的形式划分。学生在接受课前任务之后,进行课前预习。教师在上课的时候将课堂交给学生,让学生以小组的形式对本次思想政治教学任务进行讨论,然后小组中选出一名代表,进行课上演讲。各小组演讲完毕之后,教师选择班级小组里面的任意组员,提出问题,让其谈谈这节课的收获。等学生回答之后,教师在课上再进行此次课堂教学总结,然后提前告知学生下节课讲授的课程内容,让学生们进行提前预习。此外,在各小组学生进行演讲的过程之中,教师还应该重点关注其余班级学生是否在认真听讲,若发现有的学生上课走神,或者是在玩手机便要提出严厉的批评。

此外,高职院校思想政治授课教师还可以不定期带领学生参加社会公益性事业活动。比如说打扫烈士陵园等活动,让学生身临其境跨越时代对话,感受我国烈士先辈们的不怕牺牲,勇于奉献的崇高爱国精神,该做法会让学生对思想政治教育的认识更加深刻,有利于培养学生的爱国精神。

(二) 高职院校辅导员重视思想政治教育

在高职院校之中,辅导员的工作量较大,不但要帮助学生解决日常在校生活事务,还要对接学校所交付的日常任务。因此辅导员的思政工作常常是有一定的难度。并且,在现在的高职院校辅导员队伍之中,一些辅导员思想政治教育素质有待提高。因此,首先应该要加强辅导员队伍的思想建设,打铁还需自身硬,提高其思想政治教育素养。高职院校可以定期组织辅导员进行思政学习,开展思政培训工作,然后选拔出优秀的辅导员进行表扬。高职院校还可以为辅导员搭建思政交流学习平台,让辅导员之间可以做到有效的学习交流,及时沟通,除了讨论思政内容,还可以就提高学生思政的积极性展开互相学习,这样辅导员们一起集思广益,一定能想出更好的办法。

其次,高职院校辅导员还应该创新思想政治教育方式,可以选择借助于现代互联网网络短视频平台。因为,近些年来,随着网络短视频平台的兴起,许多学生都对其抱有强烈的兴趣以及成为其忠实的网络粉丝。辅导员可以选择在短视频平台上发布相关思政教学内容,在内容的选择上可以结合当前的重大时事与学生生活之间的常态,来进行视频分享。用学生喜爱的方式来进行教育,有利于提高学生思政学习的积极性。

最后,辅导员还应该强化自己的思想政治理论水平。扎实的思想政治理论基础,会让辅导员在对大学生进行思政培养学习的时候,更加容易将思政教育讲授得更加清楚。现在有些辅导员自己看了几页马克思主义的书,便对学生进行思想政治教育。思想政治教育理论较为抽象,这就使得辅导员自己讲不清楚,学生学不明白,还打击了学生学习思想政治教育的积极性。因此,高职

院校的辅导员应该要提升自己的思想政治理论水平,在工作之余多学习,利用马克思主义的辩证法一分为二地看待问题。辅导员可以与班级学生成立网上座谈会,利用QQ、微信等与学生们在线交流思想政治学习感悟。辅导员还应该根据学生的实际课表情况,选择班级学生课程较少的一天,进行思想政治的学习,可以采用播放近期热门的爱国主题电影,组织学生进行观看,感受新时代的爱国精神。

(三) 有效融合专业课与思政元素

高职院校专业课教师应该要在讲授专业课的同时,对学生进入思想政治教育。而这便需要专业课教师能够找准专业课知识与思政元素的切入点,实现有效的专业课程教学。这也就首先要求专业课教师应该加强自身对相关思想政治教育知识的学习与理解,只有专业课教师自身对思想政治教育理解透彻了,才能够像讲授专业课知识一样信手拈来。专业课教师在有了扎实的思想政治知识基础之后,就应该结合专业课教材、自己的专业课教学方案,来找到适合思政元素相融合的切入点,并且做好课堂教学规划。

例如,高职院校应急救援专业教师可以在课堂中以“市区中小区居民楼火灾扑救”作为案例,围绕学情分析、教学目标、教学重难点、教学过程以及教学反思展开分析。对于学情分析而言,学生在现实工作之中,遭遇到此突发情况,应该怎样开展救援活动。向学生们告知本次教学目标是为了提升学生对城市应急救援的认识,在此过程中,教师采用让学生查找相关资料、观看关于应急救援现场视频等多种形式。通过应急救援视频作为切入点,了解城市应急救援过程之中的正确步骤,感受救援行动给受困群众所带来的帮助。将课程思政元素与课堂核心素养相结合,重在提升学生们的社会责任感与正确的职业价值观。课堂的教学重点为市区中小区居民楼突发火灾,应该做到如何快速扑救。课堂的教学难点在于学生如何能够感悟到自身专业对于社会的责任贡献。因此,在此教学过程中,教师在课前,为了让学生更好地深度参与到此次情境任务中,应该让学生搜集相关信息资料;课上,与学生进行交流,并且告诉学生在城市中的应急救援活动,是为了能够保护城市居民的生命、财产等,使其损失降到最低。我们专业的每一个学生在今后如果遇到类似的情况,都应该运用自己的所学知识,为社会去贡献属于自己的一份力量,提升自己的社会责任感。

四、结语

高职院校对于学生的思政教育工作的有效开展,是需要思政专业课教师、辅导员、高职院校专业课教师共同努力。因此,高职院校思政课教师应该要创新思想政治课程、高职院校辅导员重视思想政治教育、高职院校专业课教师有效融合专业课与思政元素。这样才能进一步促成高职院校思政教育工作的高质量,培养学生的思想政治素养。

参考文献:

- [1] 张雷,檀森.提升高职学生思政教育工作成效措施的研究[J].辽宁高职学报,2023,25(01):104-108.
- [2] 王秀彩.新时代网络信息下高职学生思政教育激励机制优化探析[J].大学,2022(27):169-172.
- [3] 贺茜.高职学生思政教育在积极心理学视角下的创新途径研究[J].品位·经典,2022(16):115-117.