

三线建设精神在大学生职业素养培育中的作用和实现路径

王英明

(四川中医药高等专科学校, 四川 绵阳 621000)

摘要: 三线精神以“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”为主要内容, 它形成于实践过程, 是红色精神的重要组成部分, 是党坚守初心使命的价值诠释。推进中国式现代化的伟大征程中, 要重视三线建设精神的传承, 将其有机融入大学生职业素养培育, 为当代大学生立德、建功提供重要的精神动力。因此, 本文在分析三线精神的历史传承的基础上, 结合笔者实践经验, 研究其在大学生职业素养培育中的作用和实现路径, 以为各位同行提供参考。

关键词: 三线建设精神; 大学生; 职业素养培育; 作用; 实现路径

三线建设发生于1964年至1980年间, 其地理范围涉及中国中西部地区的13个省、自治区, 其重点建设内容涉及交通设施、工业、科技、国防等多个领域。在这场大规模经济建设运动中, 产生了大量物质文明建设成果, 孕育了三线建设精神。将三线建设精神融入当代大学生职业素养培育, 指导学生传承、弘扬“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”精神, 是为学生发展、社会主义事业发展注入强大精神动力的重要举措。

一、三线精神的历史传承

(一) 极端恶劣的自然环境孕育了艰苦创业精神

三线建设项目大都地处经济不发达、交通落后、信息封闭的边远地区, 自然环境尤为恶劣, 为各项建设工作的开展提出了重要挑战。然而, 这些困难并未吓倒三线建设者们, 他们凭借着一股不怕死、不怕累、不怕苦的艰苦创业精神, 严格执行“靠山、分散、进洞”方针, 在极端恶劣的自然环境中建设国家, 取得了一项又一项伟大成绩。据统计, 三线建设期间完成了1100多个项目, 这些项目涉及核能、航天、航空、船舶、兵器、电子等多个高端技术领域, 为现代国防工业体系建设奠定重要基础, 有效完善了中国国防工业布局。

(二) 顾全大局的政治担当孕育了无私奉献精神

三线建设期间, 数百万建设者为成就“大我”舍弃“小我”, 用实际行动挑起了民族脊梁。他们愿意以“无我”的状态, 为三线建设奉献自己, 在一项又一项工程中抛洒汗水。三线建设所孕育的无私奉献精神体现了共产党员先进性, 是一种永远值得人们追求的精神境界。正是这些三线建设者在国家发展困难的时候挺身而出、顾全大局, 一心向党无私奉献, 才有了璀璨的三线建设成果。他们不怕西部地区自然环境恶劣, 积极奔赴三线, 通过自己的实际行动解决西部人才资源匮乏问题。统计数据表明, 在三线建设中, 仅参与四川地区建设的就有1033.09万人。彼时的四川荒凉贫困, 但是建设者们毫不畏惧, 到交通条件最落后, 自然环境最恶劣的地区安营扎寨, 用辛勤的双手建功立业。“献了青春, 献终身, 献了终身, 献子孙”“革命战士是块砖, 哪里需要哪里搬”“不想爹, 不想妈, 不出铁不回家”是三线人的口号, 也是他们无私奉献精神的真实写照。

(三) 齐心协力的制度优势孕育了团结协作精神

将沿海地区的企业向内地搬迁, 调整我国工业布局, 使其更加平衡, 是三线建设本质。在实施三线建设的具体过程中, 有效发挥社会主义集中力量办大事的制度优势, 使人心凝聚, 鼎力、协助三线地区企业项目建设, 共同努力将物资设备、财力、人力向三线地区转移。相关统计数据表明, 在1964年至1970年间共有2万台套设备、500个项目由一线搬迁向三线, 有将近20万职工由一线迁出, 从物质、人力等方面为三线建设奠定了坚实的基础。其中, 四川三线建设项目是一线各大企业职工积极支援、团结合作的成功典范。比如, 早期的攀枝花钢铁项目吸纳了三线建设者几十万人, 他们当中有工人、干部, 也有知识分子; 在支持重庆市的三线建设过程中, 从上海、天津、北京等地抽调了管理人员、科技人才、熟练工人约50万人。正是有了这些来自全国各地的建设者的支持, 以及一线各大企业的协助, 中西部地区才在三线建设时期完成了大型项目1100多个、大型生产科研基地40多个、铁路干线8000多公里。三线建设基于人才、交通设施、工业等多个方面为中西部地区发展奠定基础, 为中国的现代化进程提供了中重要推动力。

(四) 攻坚克难、拼搏进取孕育了勇于创新精神

实施三线建设的过程, 是一部勇于创新、开拓进取、攻坚克难的历史, 代表着中国人民的精神境界。在三线建设初期, 建设者们不仅背井离乡, 而且还面临着技术落后、物资匮乏等难题, 他们甚至可能吃饭都成问题。但是, 三线人不惧怕这些困难, 充分发扬勇于拼搏、敢于探索的创新精神, 不断推进制度创新、技术创新, 为项目建设贡献智慧和努力。由整体设计至投入生产, 由简单应用到复杂设计, 是成昆铁路的成功修建的历程, 也是三线人创新精神的最好见证。这是因为, 成昆铁路沿线多高山峡谷, 地貌沟壑纵横, 地质情况极其复杂, 而且地质灾害频繁发生, 工程建设难度在当时是普通铁路的4倍以上。就是这个被很多国家称为“铁路禁区”的地方, 在三线人的不懈努力之下通了铁路, 与西南地区建立了重要连接。这条铁路全长1096公里, 其修建过程开创13项世界铁路之最、18项中国铁路之最, 施工困难程度可想而知。完成这样一项伟大工程所依靠的正是建设者们敢为人先的精神, 克服种种困难的毅力, 挑战自然的勇气。

二、三线建设精神在大学生职业素养培育中的作用

(一) 提升高校人才培育质量

在三线建设中, 共同的信念和目标将人们联系在一起, 驱动着人们克服千难万险, 建成一座座伟大工程。建设中孕育的三线精神, 蕴含着凝聚人心的力量, 能够激发当代大学生万众一心共同推进中国式现代化的精神力量, 将其融入大学生职业素养培育, 高校教育改革的重要任务, 也是提升高校人才培育质量的重要保障。教师要通过培育大学生职业素养, 促使其传承、弘扬线建设精神, 从三线建设者们身上学习勤奋精神和解决实际问题的智慧。当前, 我国电子、机械、钢铁等领域发展所需要的正是这种专业

能力突出,且具备牺牲、奉献、奋斗、爱国精神的高质量人才。

(二) 丰富社会主义核心价值观教育素材

作为思政教育的重要内容,社会主义核心价值观分别基于国家、社会、个人行为层面回答了“培养什么样的人”问题。从中国式现代化发展进程与国内国际局势来看,中国正处于大调整、大变革、大发展时期,各种社会思潮、价值观点蜂拥而至,使思想意识多元化发展趋势更加明显。针对这种情况,高校需要加强大学生职业素养培育,加强对大学生思想体系建设的引领,帮助他们深刻理解社会主义核心价值观,掌握践行社会主义核心价值观的科学方法。三线精神中承载的精神力量与社会主义核心价值观具有相同的特质,对学生发展、中国梦的实现具有纲领性的作用。将三线建设精神融入大学生职业素养培育,是对社会主义核心价值观教育素材的进一步丰富。教师要通过融入三线建设精神,引导学生从三线工作者身上学习开拓创新、团结互助的精神,培养他们形成钢铁一般的意志力,为其完成自我革命注入源源不断的精神动力。

(三) 增强建设中国特色社会主义事业的精神动力

通过在大学生职业素养培育中融入三线精神,可以增强当代大学生的社会主义道路、理论、制度、文化的自信,坚定他们的信仰,为其参与建设中国特色社会主义事业注入重要的精神动力。三线建设者们不畏艰苦与困难,基于党的领导、我国的基本国情坚定不移地走社会主义道路,意志坚定地建设三线地区,此为道路自信。在实际建设工作中,三线人以马克思主义理论为理论指导,根据当时、当地的实际情况开展各项工作,不断克服建设工作中的种种困难,此为理论自信。在国家发展困难的时候挺身而出、顾全大局,在党的领导下义无反顾地加入三线建设中,有效发挥社会主义集中力量办大事的优势,是制度自信的真实体现。三线建设者在一无二白的基础上,发扬中国工人阶级敢于斗争、不怕牺牲、无私奉献的大无畏精神,留下的历史文化遗产,赓续了红色基因,是文化自信的生动表达。将三线建设精神融入大学生职业素养培育,指导学生向三线人学习,激励学生为建设中国特色社会主义事业风雨兼程、披星戴月,是增强学生社会主义道路、理论、制度、文化自信,促使学生传承红色文化,增强学生精神力量的重要举措。

三、三线建设精神在大学生职业素养培育中的实践策略

(一) 依托互联网+,丰富三线建设精神培养形式

1. 重视新媒体技术应用,创新培养形式

新媒体的广泛应用,使得学生能够更快、更有效地完成信息交流,且改变了他们的生活、学习方式。在将三线建设精神融入大学生职业素养培育时,以互联网+为指导,加强对新媒体技术的应用,有效推进培养形式的创新。比如,教师可以通过媒体技术为学生呈现三线建设中发生的故事,引导学生从中汲取个人发展所需要的精神营养。相比于口头的讲解,这种直观化的三线建设活动呈现方式更加直观,更加能够触动学生内心,使他们坚定理想信念、传承红色精神。首先,教师可以运用新媒体技术呈现三线人在极端恶劣的自然环境中建设国家,推进三线地区项目建设的案例,使大学生职业素养培育方式符合新时代教育发展潮流,让培育方式“时尚”起来。相关新媒体资源具有传播思想与文化的重要功能,是很好的三线建设精神传播工具与职业素养培育工具,其应用能够充分引起大学生的学习兴趣,提升其学习主动性。

其次,教师要积极了解新媒体,总结信息在新媒体平台的传播规律,为职业素养培育形式和内容创新奠定基础。教师掌握新媒体技术与信息传播规律之后,可以通过微信、微博、直播等形式传播三线建设精神,引导学生学习三线人敢为人先的精神、克服困难的智慧。

2. 加强媒体融合,丰富传播手段

大学生职业素养培育工作要与时俱进,作为教师要在统筹考虑教育现状与资源的基础上通过加强媒体融合丰富三线建设精神传播手段,提升当代大学生的职业素养。比如,教师可以结合三线建设精神历史传承特点、大学生职业素养培育目标,将不同的新媒体技术综合运用到育人过程中,通过多样化传播途径提升教育效果。在此过程中,可以结合学生参与线上社交活动的规律,对职业素养培育活动进行安排,有计划地指导学生学习三线建设精神。需要教师特别注意的是,三线建设精神传播形式要灵活,职业素养培育涉及的内容要与时代发展联系紧密,不能对三线建设精神照本宣科。此外,教师还要结合大学生职业素养培育推进情况积极探索新的新媒体技术应用方法,使其在三线建设精神传播与传承中发挥更大作用。保持融媒体教育模式的动态变化,赋予教育模式个人风格,是人才培养质量与职业素养培育方式专业性的重要保证。

(二) 丰富校园活动主题,传承三线建设精神

三线建设史,中国共产党人带领中国人民继往开来的奋斗史,承载着重要的精神力量和集体智慧。在中国的现代化进程中,三线建设精神与红色历史文化水乳交融,教师要深度挖掘其中蕴含的红色基因,将勇于创新、开拓进取、攻坚克难精神力量和智慧传递给学生。三线建设精神产生于三线建设运动,为解决中国实际问题而诞生,是职业精神与红色文化的重要组成部分。引导学生以三线建设精神为引领,解决自身发展问题与实际困难,促使三线建设精神在大学生日常实践过程中得到继承与弘扬,是历史赋予大学生职业素养培育工作的重要职责。教师要积极组织以传承三线建设精神为主题的文化类校园活动,将红色文化注入学生校园生活,促使学生不断了解三线建设历程,学习三线人“艰苦创业、无私奉献、团结协作、勇于创新”的精神。将三线建设精神深植于大学生内心,促使他们将中国式现代化与个人职业发展融合到一起,自觉规范自己的行为,为社会主义事业不断做出努力,符合国家与民族的利益,符合当代高校的人才培养定位。

(三) 加强三线建设精神培育,增强责任意识

支撑三线人攻坚克难、拼搏进取的是不怕困难、不服输的精神,也是建设社会主义事业的责任感。在世界各国在各个领域合作与竞争不断增强的新时代,将三线建设精神融入大学生职业素养培育,进一步增强学生的责任意识,是培养高质量人才的要求。教师要通过加强三线建设精神培育,帮助大学生了解党的努力与历史,促使他们坚定信念,主动接过建设国家的重任。比如,教师可以带领学生站在历史的高度分析三线建设,使其充分意识到社会主义的制度优越性,在党指挥下积极参与社会主义事业建设的重要性,继而产生为建设国家而风雨兼程、披星戴月的责任感。此外,教师还可以将一些双创案例引入大学生职业素养培育过程中,以实际案例为载体,引导学生学习三线建设精神,尝试将三线建设精神融入到实际教学项目中。通过这样的方式丰富教育载

体,有序地开展三线建设精神培育工作,既能够基于理论层面深化学生对三线建设精神的理解,又可以从实践层面培养学生职业精神,对激发大学生的责任意识有着极为重要的作用。

(四) 丰富三线建设精神教育资源,促进学生发展

1. 加强线上教育资源开发,丰富学习形式

三线建设精神并非孤立存在的,与三线建设、人民生活水平的提高交织在一起,教师要在大学生职业素养内容中深入挖掘与三线建设精神相关的教育元素,将学生的日常学习与三线建设精神学习有机融合到一起。比如,在庆祝建党100周年之际,高校可以推出中国共产党建党100周年网上展厅为之献礼,并特别制作三线建设板块。这项活动需要学生综合运用AI、3D、VR等新技术优势,来提升参观者的互动感与体验感,对学生信息素养、三线建设相关历史文化了解程度提出了较高要求。在实现三线建设网上展厅的线上参观互动过程中,需要用到多个学科的专业知识,才能够将三线建设项目、三线地区不同发展时期、三线建设的成就等党史内容呈现给参观者,并带给参观者良好的交互体验。这一展厅的建设过程,是学生巩固党史知识的过程,也是学生深入了解三线建设、对三线建设精神形成立体印象的过程,而且为三线建设精神的传播作出了自己的贡献。

2. 共建教育实践基地,强化价值引领

当前,各地逐渐重视本地传统文化的继承与弘扬,纷纷推进文化强省战略,为两地协同发展、共建思政教育基地,拓宽人文教育与大学生职业素养培育渠道提供了坚实基础。高校可以寻找三线建设精神与地方文化的契合点,与地方共建教育实践基地,引导学生积极参与本地建设,将学习三线建设精神落实到实践上。比如,“留学生粤文化体验与教育实践基地”为校地共建教育实践基地提供了参考,该基地建设通过学校提供智力支持、地方提供文化资源与场地的形式,联合打造地方文化思政教育基地,为地方制作一张具有地市特色的岭南文化名片。高校在推进大学生职业素养培育工作过程中,可以借鉴该模式开展校地共建思政教育基地,引导学生以人文故事、历史遗产、家乡建设为主题开展调研活动,参加具有地方特色的“三支一扶”活动、农村精神文明建设、志愿服务活动、社区党员之家建设;指导学生结合专业特点与地方产业特色开展产学研活动,深入了解本地产业发展情况,挖掘地方优秀传统文化。通过组织学生开展文化实践的形式,促使学生感受传统文化魅力,了解三线建设精神本地的应用,并引导他们立足于本地发展发扬三线建设精神,可以使大学生职业素养培育活动具有更多的思想性特质和专业性。

(五) “工学结合”,促进三线建设精神培育

培养大学生三线建设精神的过程中,要将“工学结合”理念融入职业素养培育工作,为学生学习并应用三线建设精神解决问题提供更好地引导与帮助。考虑到当代高校人才培养活动的分散化、多时段特点,相关教师可以与专业课程教师构建更为紧密的信息联系,通过线上沟通平台获取更多教学信息数据与资源,促进三线建设精神培育与学生就业环境的衔接。首先,教师可以通过网络通讯工具与学生开展畅通、广泛的信息交流,了解他们的就业情况和职业素养发展情况。教师通过网络通讯工具持续跟进学生在实习中的职业素养发展动态,了解他们在实习中遇到的问题,并从专业角度为其提供一些帮助,引导他们更为顺利地完

实践学习任务,可以更大限度地覆盖高校教育上的盲点,促进三线建设精神向学生职业素养的内化。其次,教师可以在学生开始实习之前,了解企业环境,拟定科学的职业素养培育预案,对学生可能会遇到的学习问题加以预测,提出可行性、针对性的处理预案,将三线建设精神培育有效融入职业素养培育过程,以提升相关教育工作的前瞻性。在此过程中,教师要在职业素养培育工作实施的各个环节引导学生转变角色,促使他们主动学习三线建设精神,以三线建设精神为引领处理好实习活动中遇到的各种困难。此外,校企之间保持顺畅的沟通与交流,共同引导学生将三线建设精神融入到企业生产中。实训工作完成之后,教师应指导、督促学生做好经验总结,并根据学生总结对其职业素养发展进行因势利导,以丰富学生的实践学习成果,促进其专业能力、思想素质的共同提升。再次,教师对学生职业素养发展需求与实际教学活动之间的阶段性矛盾进行具体分析,及时消除这些矛盾带来的负面影响。比如,教师可以在学生实习过程中跟踪了解他们的专业能力、思想素养发展情况,通过适宜的手段将三线建设精神培育与学生实践活动有机衔接,促使学生三线建设精神的学习并作用于实习活动和职业生涯全过程。

四、结语

总而言之,三线建设精神是三线人在长期的劳动实践中创造的精神文化、物质文化的总和,是红色文化的重要组成部分,将其融入大学生职业素养培育,有利于丰富教育形式与内容,培养学生出色专业能力和过硬思想素质,是促进红色文化传承、高校教育发展、学生个体发展的需求。相关教师要以创新发展为原则和手段,根据实际的校情、学情不断探索将三线建设精神融入大学生职业素养培育的新渠道、新手段,从而构建“有文化”的职业素养培育模式,将三线建设精神引入校园、融入教育、渗透到当代大学生职业素养发展的全过程。

参考文献:

- [1] 张立. 三线建设博物馆文化传承的新时代之问[J]. 武汉商学院学报, 2022, 36(05): 83-89.
- [2] 陈昌琴, 邓珏. 三线精神传扬价值与路径——以六盘水市钟山区为例[J]. 贵州农机化, 2022(03): 34-36.
- [3] 代俊, 袁晓艳, 朱云生. 基于口述史的三线建设者精神动力形成性分析——以攀枝花三线建设为例[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版), 2022, 39(04): 11-19.
- [4] 陈驰, 刘瑞. 三线精神融入高校思想政治教育的实现路径探究[J]. 成都师范学院学报, 2022, 38(07): 25-32.
- [5] 朱佳木. 进一步认识三线建设史研究的意义与任务[J]. 当代中国史研究, 2022, 29(03): 15-22+156.
- [6] 吴明慧. 高职学生职业精神培育的实现路径研究[J]. 中外企业文化, 2021(11): 172-174.
- [7] 陶荣兵. 职业精神融入高职思政课教学的实践探究[J]. 大学, 2021(28): 158-160.
- [8] 冯素娟, 朱庆友. 近现代我国高职职业精神教育课程的发展[J]. 科教导刊, 2021(07): 11-12+29.

基金项目: 四川省社会科学重点研究基地—四川三线建设研究中心资助项目: 三线建设精神在大学生职业素养培育中的作用与实现路径研究(编号: SXP22-33)的阶段性成果。