

高校现代教育技术专业网络精品课程建设研究

黎乾宇 安彦红 谢赛磊 孙晓明

(宁夏大学教育学院, 宁夏 银川 750021)

摘要: 随着时代的发展, 传统的学习方式已经跟不上时代发展的步伐。相应的课程建设和教学的方式也要适应社会的发展, 在线网络精品课程的建设对我国高等教育质量的提高, 带来的巨大的推动作用, 而现代教育技术专业正在被各大高校所重视, 所以建设现代教育技术网络在线精品课程对本专业的发展带来重大意义。本论文通过对课程及精品课程的相关概念、理论、网络在线精品课程的论述, 对课程建设提出几点建议。

关键词: 课程; 在线精品课程; 现代教育技术; 建构主义

一、“课程”课程的相关概述

(一) “课程”的界定

提到课程, 大多数人可能会想到的一些基本课程, 比如基础教育阶段经常所说的语文课程、数学课程、英语课程等一些基本的学科课程, 对于课程的概念处在一个比较笼统模糊的阶段。“课程”一词, 是我们频繁使用的, 但至今没有一个统一的界定。想要了解大学的精品课程建设情况, 首先必须从“课程”一次的概念入手。

宋代朱熹在《朱子全书·论学》中提到“宽著期限, 紧着课程”中的课程含义是指功课及其进程。在国内, 施良方对“课程”的表述做了归类, 他认为可以分为六种类型, 分别是: 课程即教学科目、课程即有计划的教学活动、课程即预期的学习结果、课程即学习经验、课程即社会文化的再生产、课程即社会改造。而在国外对课程论研究比较发达的美国, 对课程的概述更加丰富。约翰·D·麦克尼在《课程导论》中提到七种定义。分别为: 1. 研制进行学习所需的产品、书籍和材料的一系列指南; 2. 活动的教学大纲、课程设置、单元、课程和内容的编目; 3. 由学校指导的所有活动; 4. 决定教什么的过程; 5. 对课程编制中使用的过程的研究; 6. 学习者在学校里实际学习的东西; 7. 为学习者制定的学习计划。总之以上定义可看出, 他们认为课程是为了达到学科目标, 更具学习者的经验, 对学习活动内容进行编制的一个过程。

有学者从不同的角度对课程概念进行总结分析, 从形式逻辑视角解读, 认为课程是所有学科综合、是自主性活动及其经验、是提高自己的媒体; 从课程本质视角认为, 课程是过程、是具有计划性和方案性。从以上视角可看出大多数研究者他们所呈现的课程属性是个别的, 提供的邻近概念与课程概念相差较大。在解释课程本质时, 突破静态定义, 把实际开展的内容看作课程本质, 把课程概念抽象化, 没有用科学方法去探索课程实践的过程。

本文是对高校网络精品课程的建设, 因此是从狭义的角度而言的, 也就是说各级各类学校为了达到教学目标而开设的学科及内容、活动、评价的综合。

(二) 高等教育精品课程发展

1949年新中国成立到“文革”结束, 我国的基础教育随着国家制度的改变, 经历了曲折的发展历程, 总体来看, 这一时期的课程的指导思想政治性极强, 是为无产阶级政治服务; 新中国成

立后, 大力呼吁改变旧教育, 创建新教育, 学科体系加强; 到现在 21 世纪的到来, 我国迎来了一个知识爆炸, 经济快速发展、科学技术极速发展的时代, 创新型人才的培养是我国发展的关键因素。当代的大学生是国家的希望, 他们思维敏捷, 精力旺盛, 所以课程改革迫在眉睫。为了在高等教育规模持续增长的情况下, 不断提高教育质量, 教育部推出“高等学校教学质量和教学改革工程”。在“九·五”规划时期: 高校课程建设进入准备阶段。根据国家教育“九五”规划, 高等教育应拓宽专业服务范围, 调整课程结构, 改变教学内容, 改革教学方法, 提高学生分析问题和解决问题的能力。在国家印发的《国家教委关于积极推进实施〈面向 21 世纪高等教育教学内容和课程体系改革方案〉的若干意见》中, 对现阶段的课程建设提出了具体意见, 明确指出课程体系和教学内容是教学改革的重点; 在“十·五”规划期间, 在之前的基础上, 以精品课程建设为重点。21 世纪是一个国际竞争, 人才竞争的时代, 为了适应社会对人才的要求。全国教育事业对课程的建设提出更高的要求。2003 年, 教育部下发《教育部关于启动高等学校教学质量与教学改革工程精品课程建设工作的通知》, 启动“精品课程建设计划”, 设想通过精品课程的建设, 来推动高等教育课程建设。为了积极响应国家出台的相关政策。各大高校开始积极进入精品课程申报工作, 根据课程体系、课程内容、教学方法、教学活动等方面的要求建设精品课程。“十一·五”规划时期: 扩大精品课程推广。为了保证精品课程的发展和推广, 实现资源共享, 怎样应用现代教育技术手段也是精品课程建设的一个重要方面。《国民经济和社会发展第十一个五年规划纲要》指出“十一五”时期要着重提高高等教育质量, 提高高校教学水平, 增强课程建设能力。

(三) 课程与教学的关系

有人会认为教学与课程是完全不相融的两个概念, 那么教学与课程到底有什么关系呢? 在国外主张四种模式: “包含模式”“元独立模式”“交叉模式”“二元循环模式”。在国内比较流行的观点是: 教学包含课程, 教学论包含课程论, 有人明确指出两者相互独立和相互分离的观点。这一观点在当前教育界是由代表性的。人们又开始担心两者的这种独立关系能否教育的发展, 也许会导致人们走向极端, 出现教学研究与课程研究独立, 教学实践和课程实践相互独立, 最终给课程理论和教学理论的发展带来极大的障碍。曾提倡“教育必须与劳动相结合”, 结果把劳动和教学相分离, 使得学校停止教学, 学生老师走出课堂搞劳动; 在“文革”期间, 提倡“教育必须为无产阶级政治服务”, 使得出现“听课闹革命”, 教师被打等现象。这给教育事业带来极大的伤害。课程作为一个复杂的系统, 它与心理学、哲学、社会学等诸多学科联系紧密。课程与教学犹如硬币的两个面, 具有不可分割的关系。从教学论的视角研究课程改革, 对于课程理论的建设 and 重视二者之间的关系都有利。课程的质量, 即课程编制的科学性、现代性

及方向性,制约着学校教育活动的质量,影响着国家教育方针的计划与落实。想要建立一个与时代发展相符合的课程体系,首先就要树立先进的教育观念。教育与课程建设的过程是一个循环的过程,教学不仅仅只是对知识的传递,它更是课程生成和开发的关键环节。可课程标准要求,课程建设要体现学生的主体地位,发挥学生主动探索的能力,服务于学生全面健康的发展。但目前大多数教师还是没有改变教学观念,还是以传统的填鸭式教学方式。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是教学。在建设高校精品课程的过程中首先要树立与之相适应的教学观。

二、高校现代教育技术专业网络精品课程分析

(一) 高校现代教育技术专业网络精品课程建设意义

随着当代信息技术的发展,各大高校为师范生开设现代教育技术这门专业。由于这门专业的生根发芽,引起课程、教材、教学模式也发生相应的改革,同时现代教育技术必须接受日新月异的教育信息化及教学模式的挑战。建设精品课程对现代教育技术专业有重大的作用。第一,有利于解决缺少师资的问题,通过目前的研究来看,现代教育技术是一个学生比较多,而老师相对较少的现状,所以实行传统的大班授课制,而且目前处于一个信息爆炸,互联网快速发展的时代,所以现代教育技术的课程更新速度很快。信息化 2.0 要求信息技术要与教育创新融合;第二,有利于优质资源的共享,在这个信息化的大时代,移动学习随处可见,学习者利益自己手中的终端机,选择自己想学习的内容,这样以便于一些优秀的教育资源和经验,为更多的高校进行借鉴,从而培养理论知识更扎实的人才;第三,为教育技术专业的发展带来曙光,精品课程的建设,需要更优秀的教师,他们要综合素质更高,知识更扎实,这样会壮大教师队伍,为此专业带来阳光。

(二) 建设精品课程的理论基础

实践是检验真理的唯一标准,这句话相信每个人都能理解。在实践方面,各个大学几乎都应该是建设精品课程的主干,但在现实方面由于种种原因,精品课程实践建设研究寥寥无几。在线精品课程应体现学生的主体性,而建构主义教学理论是传统教学理论的改革,传统教学理论认为,学习是刺激与反应之间的联结,注重把知识灌输给学生。建构主义教学理论认为知识不是老师传授给学生,是学生在外界发生互动的过程中,通过老师,同伴及家庭的帮助下,利用一定的教学资料,学习者根据自己原有的知识经验,自己主动建构而获得的。建构主义对教学的基本思想是:教学要以学习者为中心,学生是信息加工的主体,在确定教学目标、教学活动及教学策略时要根据学习者的特点和需求,与他们一起商量后来决定;教学要在实际情境中进行,一个合适的学习情境为学习者的学习达到事半功倍的作用,让学习者在情境中解决问题。瑞士心理学家皮亚杰是建构主义的奠基者,他提出认定认知发展是通过顺应和同化,从而达到平衡的一个过程,建构主义能很好地阐述人类认知发展的过程。网络精品课程正是基于学习者的需求,以学习者为中心,为学生提供便捷、有效的学习资源课程。

三、现代教育技术专业网络精品课程建设建议

(一) 首先要树立与之相适应的教学观

为了提高高等教育质量,建设优质课程是实现此目标的方式

之一。而课程与教学是硬币的两个方面,他们之间相互吸引、相互排斥、相辅相成。从教学论的角度重新审视课程改革,将课程建设的内容,目标与教学观对应。教学与课程在内容与方法、目的与手段具有连续作用,教学的环节可以看出课程实施的情况,从而体现课程改革的情况。如果将他们强行分离,就如同将投篮动作与篮筐分离。新课标要求在信息时代,课程建设要体现以学生为主,发挥学生的主动性,相应的教学观念也要以符合时代特征。

(二) 要建立多元的课程评价体系

课程评价是对课程计划、课程目标、教材在改进学习价值,提高学习效率方面做出的价值半段,一般含有对课程的目标、内容、标准、教材的评价。课程评价方法对课程评价发展具有巨大作用,在评价过程中应确立确立理解性、多元化、现实性原则。第一,加强过程性评价,在目前的网络精品课程过程性评价不大,大部分都是通过测试来进行总结性评价。在构建现代教育技术专业网络精品课程的过程中,根据本专业的特点,为学生提供电子档案,使用过程性评价工具;第二,处理妥善师生之间的关系,为评价所编制出的评价指标要对师生的发展,起到发展的作用;第三,学校根据可操作性的评价指标,不定期地进行网上教学资源的检查,注重内容的更新和应用。收集反馈的数据,从而进一步改进精品课程的建设。

(三) 改革教学内容和教学过程

教学过程的改革,课程建设的整体设计,各类教学资源的整合,最终服务于教学的实施。如何利用优质的课程资源组织班级是课程建设的主要目标。在课堂上,我们可以直接调用精心构建的优质课程资源,由优秀的、经验丰富的教授授课。教师只根据学生的学习情况开展教学活动,把握课堂节奏。现代教育技术是一个注重实践的专业,所以课程内容要选择具有实践体系的教材,在教材编写过程中,要根据学生的认知规律,循序渐进,符合从现象到本质的写作原则,坚持传授知识、传授技能和教学教育相结合,编写与课程设计相关的教材。

参考文献:

- [1] 孙艳. 新中国基础教育课程改革的教学论审视 [D]. 内蒙古师范大学, 2004.
- [2] 但武刚. 课程概念界定的五种视角评析 [J]. 教育研究与实验, 2011 (04): 27-32.
- [3] 王佑镁. 高校精品课程网络资源教学有效性的缺失与对策 [J]. 中国电化教育, 2010 (08): 80-84.
- [4] 吴湘. 近年来我国高校课程建设研究 [D]. 苏州大学, 2010.
- [5] 刘要悟. 试析课程论与教学论的关系 [J]. 教育研究, 1996 (4): 10-16.
- [6] 试析课程论与教学论的关系 [J]. 教育研究, 1996 (04): 10-16.
- [7] 余文森. 树立与新课程相适应的教学观念 [J]. 教育研究, 2002 (04): 58-61.
- [8] 马俊臣. 基于“翻转课堂”的现代教育技术教学研究 [J]. 中国成人教育, 2014 (06): 125-128.