

基于混合式教学法的高职思政教学优化策略研究

白恒雪

(邢台医学高等专科学校, 河北 邢台 054000)

摘要: 混合式教学是新时期发展背景下依托信息技术形成的一种教学模式, 现已广泛应用于教学中。思政课是高职培养学生人生观、价值观的重要渠道, 学生通过学习思政, 在具备一定专业水平的情况下, 也可以转变思想, 以更适应社会发展。笔者本次以高职思政教学为例, 对该课程中混合式教学法的应用展开了应用。研究主要从应用意义、混合式教学特点和教学策略三方面出发, 致力于实现高职思政教学的优化。

关键词: 混合式教学法; 高职思政; 教学策略

学生是国内互联网技术应用的主要受教群体, 因现在的大学较早就接触到了信息技术, 所以思维方式与行为方面也会受此影响。随着国内外文化交流的加深, 以及文化的渗透, 学生的思想也会产生一定波动, 对其理念造成重要影响, 所以造成课堂教学的效果不佳。由于当前人才培养不再只是注重专业技能, 而是同时注重人才素养, 因而高职院校的思政教育就显得尤为重要。思政教师在以提升教学质量为目标的情况下, 就要考虑到课堂、学风和班风的因素, 尽可能给学生创造和谐的生活。从笔者的了解来看, 部分高职院校思政教师虽然也引入了混合式教学, 不过存在线上线下结合不紧密、混合式教学流于形式等问题。对此, 笔者在本次研究中提出了有效策略, 以促进学生的成长。

一、高职思政教学混合式模式应用的意义

(一) 有助于丰富教学资源, 激发学生学习兴趣

混合式教学模式指的是以信息技术为依托, 给学生构建出适宜的网络教育环境, 给学生提供更多丰富的资源。例如, 教师可以在在线平台与学习平台上给学生展示预先制作的电子课件、教学大纲或授课计划等, 这样学生能够接触到传统模式下无法接触的内容, 教学资源方面更加丰富, 学生的学习兴趣也会被尽可能调动起来, 使其更有自觉性。

(二) 有助于转变教学模式, 提升学生的参与度

混合式教学模式从很大程度上可以弥补传统教学的不足, 有效转变现在的教学模式, 教师的教学方式选择性更多, 教学也会更加灵活。比如教师开展网络教学时, 就可采用主题讨论的方式, 形成头脑风暴, 也可以让学生将作业上传至平台, 学生在平台上可以就此讨论, 分享自己的学习心得, 师生的互动性会更强。线下的面对面授课, 教师就可设计更有针对性的内容, 在了解学生需求的情况下, 课上讲解学生的共性问题, 既提高与教学效率, 也为学生预留了自主学习的时间, 在此提升他们的思维能力, 培养学生的综合素质。

(三) 有助于突出学生地位, 增强实际教学效果

混合式教学模式相较于传统模式, 明显的区别在于它是把线上与线下课程结合了起来, 以此实现课程整合。教师利用网络平台, 能够随时观察到学生学习状况, 以更为针对性的方式指导学生。学生在此模式下, 遇到的疑难问题可以快速解决, 无须受时间与空间的束缚。另外, 这种方式增进了师生之间的沟通, 使其关系

变得更加密切, 对于部分不善于表达的学生来说, 可免去面对面带来的尴尬, 教学效果能得到明显增强。

二、高职思政混合式教学的特点

(一) 主体性

高职思政课教学的改革之路上, 教育工作者需要观察当前形势, 采用与时俱进的理念, 以及正确的方式方法, 对课程教学持以正确态度。混合式教学模式就是线上线下结合, 赋予了学生更多学习的时间, 主体地位与个体差异都有所体现, 师生互动增多, 彼此之间的交流也会变得更加密切。混合式教学模式符合大学生的兴趣爱好, 加上教师为学生创设的模拟情境, 他们的学习将会更加主动, 二者的整合下能够提高教学效率。

(二) 协作性

协作性指的是教学中所涉及的不同角色的合作, 除了师生之间需要合作外, 学生之间也应该相互合作, 加强沟通和交流, 以充分交流为前提, 对相关信息资源进行共享。与此同时, 这种方式也使师生关系与生生关系更加牢固, 情感体验丰富的同时, 合作意识也有所增强。

(三) 交融性

混合式教学模式的应用, 能够充分发挥信息技术的优势, 将其应用于教学中的不同环节, 以此完成教学目标。与此同时, 很多地域的教学情况都有差异, 这就要求教师要了解本校的实际情况, 在此基础上开展教学, 坚持“因材施教”的原则, 将传统方式与信息化方式有机融合起来, 以此满足思政教学的需求。

三、高职思政混合式教学的策略

(一) 明确混合式教学的定位

混合式教学不单单是思政教师以多媒体为手段开展的教学活动, 同时也可以最大化配合学生时间与空间, 给学生提供线上和线下两种资源、线上线下两种环境。该模式实现了传统面授与学生自学三种方式的结合, 让学生风格更为多元和开放, 在知识的获取与技能获取方面有更好的效果。对此, 笔者认为高校思政混合式教学的应用首先要明确人才培养目标, 打破传统课堂上教师为主体的情况, 改变传统的理论灌输方式, 把握学生成长规律, 使高职思政课程针对性与实效性更强。另外, 学校和教师还应该明确混合式教学模式的平台功能。结合笔者实际的教学经验, 混合式教学其实更适合为思政课做补充, 发挥辅助的作用, 尤其是课下的使用中, 而不是教学过程中主要的工具。现阶段, 部分高职院校在混合式教学开展中缺乏信息化环境和设备, 因技术方面不达标, 无法满足师生线上互动的需求, 很多学习资源学生只能课下观看, 课上来答疑。对此, 很多学校的思政课都是在课上完成, 教师在有限的课堂实践中只能讲解一些重点或难点。如果想要观看学习视频, 就要占用学生大量课余时间。混合式教学就有可能失去学生的支持, 我们在一些 BBS 论坛上看到有学生差评混合式教学平台。所以, 笔者认为学校和教师就要明确混合式教学定位, 对其功能和特点有深入了解, 为后续的教学奠定基础。

（二）确定混合式教学的平台

混合式教学模式已成为教育的大势所趋，教师具备信息素养也成为了要求之一。为了提高混合式教学的应用成效，笔者认为高职院校可从下列三方面入手，来选择混合式教学平台：第一，创建思政课程教学网站，发布教学信息。学校可利用信息技术，创建思政课程教学网站，将教学资源传网站中，和学生共享资源，从而开展互动。但是，教学网站在外观设计、日常维护与功能拓展方面应该有专业人士跟踪，需要一定的人力成本，而且不能实现对学生的实时监控；第二，思政教学中应用慕课平台。现在，国内的部分高校已经设有较为成熟的慕课平台，如清华大学、上海交通大学和中国东西部高校课程共享联盟等。慕课平台的构建具有开放和共享的优势，不过需要制作出精准课程，而且要有财力、人力与技术的支撑。笔者认为高职院校可结合自身情况，选择是否建设慕课平台；第三，建设移动课堂。以东段为载体的思政课程教学可充分发挥微信和微信公众号的作用，也可应用职教云课堂、蓝墨云班课或雨课堂等。云教学平台具有签到、作业批改等功能，这可有效缩短教师的教学时间。在学生的学习情况方面，教师也可以对学生的课堂表现、资源掌握等进行记录和分析，成为评价学生的有力证据。因为云平台有专业的软件公司来运营，而且也能给师生提供相应服务，学生的使用往往更加便捷，如果条件具备，很多教师都会选择移动端的云教学平台。

（三）做好线上线下的衔接工作

混合式教学为线上和线下结合的方式，线上教学时，教师可以把提前做好的课件、视频上传到平台上，并且安排线上作业让学生完成。在线上教学中，教师要根据内容给学生提问，坚持问题导向的原则，给予学生充分引导，使其学会对资源进行整合。另外，教师线上要利用教学平台，时刻观察学生的学习状态，通过学生的出勤率、学习参与度等对学生学习进行评价，必要时教师可给予学生指导。线下教学环节，主要是教师要对线上学生的学习情况进行检查，结合讨论和问答的形式提升教学效率。组织实践活动是课堂教学丰富，教师需要对内容进行拓展，进一步巩固线上学习成果，提升学生实际应用能力，培养学生的综合素养。

（四）以实践活动为载体拓展知识

思政教学过程中，混合式教学模式的应用是为了提高学习效率，同时也有助于教师创建高效课堂。在该模式下，学生不再是被动听讲，而是在信息技术的加持下，对教学内容更感兴趣，很多知识都实现了静态转向动态的转变。需要注意的是，尽管混合式模式可以给学生创建相应的学习情境，但依然需要实践活动，去拓展和延伸课上所学。教师可以以相关理论为指导，以传统课堂教学为基础，组织线上实践活动。例如，教师可以确立“感悟长征路”的活动主题，将培养学生责任意识与奉献精神作为目标。活动正式开始之前，教师就可运用微信群布置任务，为学生阐述长征路的路线，为他们提供学习资料。同时，教师还可给予学生鼓励，解答学生的疑惑，让他们知道重走长征路的原因？长征路又代表了什么？活动开展中，教师要以教学内容为核心，积极探索网络教学，采用在线方式给学生答疑，总结学生思政学习情况，使思政教学内容与方法能够更加丰富。活动结束后，教师就可对课上所讲的内容进行总结。通过在高职思政教学中应用混合式教学模式，能够有效培养学生自学能力，深化他们的责任意识，

使其可以不断提高自己的水平。

（五）拓宽教学评价的多样性

混合式教学模式应用下，教师设计的教学内容更加多元，这就决定了学生的评价也要朝着多元化方向转变。教师在线上教学考核中，需要对学生线上学习时间进行评估，还要观察学生任务的完成情况以及学习资源完成、作业完成等情况，以此构建较为科学的的教学评价体系。线下课堂考核内容包括学生学习的成果、发言与讨论积极性等，经过综合评价后才是课堂成绩。具体包括课堂上学生小组分工情况，理论知识的学习成果、社会实践、作品分析以及经验分享等内容。实践活动考核，学生在实践活动中的参与积极性，以及取得的成果，综合考核给出学生的实践成绩。实践活动的考核中，学生应该积极参与其中，该板块评价主要包括了学生参与的积极性和最终学习成果，经过综合考量后为实践成绩。教师要对学生的学习情况进行评估，以此优化教学考核标准，对不同活动的标准进行要求，来评价学生的完成情况。其中评价占比50%左右；40%是活动中作品完成情况，10%则是学生自主评价。教师看根据学习任务来分配定量评价，师生经过协商之后再进行调整，使教育评价更具合理性。

四、结束语

任何教育都应该尝试站在学生的角度考虑，学生在教学中是主体，只有这样改革才能真正符合实际。思政课程具有较强的理论性和抽象性，因而在开展教学活动时，教师应投入更多精力，尽可能让学生的情绪处于饱满之中，积极鼓励学生的行为，给予一定的支持。混合教学模式的应用想要取得好的成效，就需要从不同方面入手，认真思考学生成绩，要致力于增强学生的体验。本文在应用优化中提出了明确混合式教学的定位；确定混合式教学的平台；做好线上线下的衔接工作；以实践活动为载体拓展知识与拓宽教学评价的多样性的建议，以此转变课堂教学现状，提升教学质量。

参考文献：

- [1] 李恺, 张倩菡. 课程思政视域下高职院校专业课程改革探究——以“轨道交通车辆电器检修与维护”课程为例 [J]. 西部素质教育, 2021, 7 (24): 61-63.
- [2] 曾辰. 高职院校思政课教学线上线下混合式教学模式初探——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2021, No.1371 (11): 29-30.
- [3] 包丽君. 基于蓝墨云班课的混合教学模式在高职思政课的改革与应用——以思想道德修养与法律基础课为例 [J]. 宁波广播电视大学学报, 2020, 18 (04): 43-46.
- [4] 刘霞, 孙锋申, 元俊红等. 高职软件技术专业混合教学模式研究及实践——以《C语言程序设计》教学为例 [J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (09): 158-159.
- [5] 肖瑶星, 罗奇, 卢艳芝等. 融合课程思政的高职实训课程SPOC混合教学模式研究与实践——以交换技术课程为例 [J]. 中国教育技术装备, 2021, No.504 (06): 130-131+134.