

“工匠精神”视角下高职课程思政建设的有效性研究

许 丞

(巴音郭楞职业技术学院, 新疆 库尔勒 841000)

摘要:随着产业升级转型稳步推进与实施, 各行各业所提出的要求越来越高, 需要他们具备精益求精的工作态度。因此, 在高职教育中工匠精神培养愈发重要, 这需要教师积极革新自身的教育思路, 立足于工匠精神推动课程思政建设, 促使学生养成精益求精的工作态度, 不断提高他们的思政素养, 进而引领其树立正确的职业观。对此, 本文首先阐述“工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性的意义, 接着分析“工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性存在的不足, 最后提出“工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性的策略, 以期为其他教育研究者提高参考与借鉴。

关键词:工匠精神; 高职; 课程思政; 建设; 有效性

在当前教育形势下, 高职院校肩负着培养高素质时代新人才的重任。所以学校与教师要紧着教育发展大趋势, 并与新时代用人需求有机结合, 围绕立德树人根本任务, 并立足于工匠精神视角, 不断推进课程思政建设进程。这样, 学生不仅能生成比较强的工匠精神, 其职业素养也会得到显著提升, 进而显著提高高职学校的育人水平, 切实培养出行业所需的时代人才, 促使社会经济实现持续发展。

一、“工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性的意义

(一) 有利于增强学生的职业意识

现今, 并非每位学生都具备着职业意识, 职业意识生成与社会意识形态之间的联系比较密切, 而且学生职业行为过程中自然而然地生成职业意识, 其主要体现在职业认识、态度以及情感这些方面。正是因为职业意识是经过后天引导生成, 所以, 教师便可立足于工匠精神积极推进课程思政建设, 以此借助工匠精神所具备的精神特征, 从本质上增强学生的职业意识, 而且依托课程思政教学内容, 能够使学生树立正确的职业认知, 促使其职业意识得到进一步提升。因此, “工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性, 有利于增强学生的职业意识。

(二) 有利于端正学生的职业态度

当前, 在学生的职业发展中职业态度所起到的作用至关重要。而工匠精神与学生的价值观、职业素养等有着较为密切的联系, 课程思政则能引导学生端正自身的职业态度, 这对其树立正确的职业观起着较为积极的作用。所以, 高职院校要想培养具备正确职业态度的学生, 需要立足工匠精神开展课程思政建设, 以此提高学校的育人水平, 并促使学生以更为饱满的热情投入所要从事的岗位中。因此, “工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性, 有利于端正学生的职业态度。

(三) 有利于培养学生的职业道德

职业道德主要指学生在职业活动中形成与之相匹配的道德观念, 职业道德能引导或规范学生的职业行为。当学生具备相应的职业道德能在潜移默化中树立正确的价值观, 并自身所应承担的各项职责协调好。从职业道德角度出发, 工匠精神要求学生树立正确的道德观念, 要明确自己的职业责任, 并遵守规定的职业操守开展职业活动, 这样不仅能培养学生生成比较强烈的职业情怀, 其综合素养也能显著提升, 进而保障学生能高质量完成布置

的任务, 并推动行业实现持续化发展。因此, “工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性, 有利于培养学生的职业道德。

二、“工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性存在的不足

(一) 未能科学合理选用教学内容

当前, 教师在课程思政建设中融入工匠精神过程中, 所选用的教学内容仅停留认知层面, 未能从情感角度对其进行深度加工, 融入前沿知识, 难以有效发挥工匠精神与课程思政具备的协同效应。例如, 在实际操作中渗透工匠精神时, 教师仅是提醒学生态度要严谨, 未能向他们深层次解读工匠精神, 也没有从情感角度引导学生对课程思政、工匠精神进行认知, 这对激活学生内在学习动机是不利的, 而且也不利于提高课程思政建设的有效性。因此, 教师应当积极转变自身的教育理念, 科学、合理地选择教育教学内容。

(二) 课程思政建设形式比较单一

受传统教育理念的制约, 教师仍然应用宣传学习的形式, 利用工匠精神推动课程思政建设, 缺乏必要的实践教学作为支撑, 难以促使学生在内心上认同工匠精神、课程思政。另外, 高职院校虽然会通过校企合作来培养学生的工匠精神、践行课程思政, 但合作形式比较单一, 多采取两年在校学习、一年在企实习的形式, 而且在校企合作中, 甚至有些企业仅把学生当成廉价的劳动力, 他们只是从事重复性、技术不高的岗位, 很难接触到一些前沿性技术与知识, 并且企业也能给予学生相应的指导与关怀, 这不仅无法确保学生对所从事岗位产生兴趣, 也难以使学生生成比较强的工匠精神。

(三) 考核评价机制有待完善

现阶段, 由于高职院校顶层设计缺乏完善性, 使得考核评价机制有待完善, 具体如下: 第一, 对于评价学生工匠精神的标准不够统一, 考核方式也不具备针对性, 难以有效激活他们的学习动机。第二, 教师课程思政实施情况无法得到准确评价, 制约了他们立足工匠精神开展课程思政建设的积极性。这些都对于提高课程思政建设有效性是不利的。为此, 高职院校应当积极完善考核评价机制, 充分激发学生、教师的积极性, 进而为课程思政建设有效性的提高奠定坚实基础。

三、“工匠精神”视角下提高高职课程思政建设有效性的策略

(一) 创新教学方式, 有机融合二者

要想将课程思政与工匠精神有机融合, 教师需要及时创新课程教学方式。这样学生的内在动力便能得到充分调动, 促使其对课程思政、工匠精神展开深入探究, 并从中得到思想认识的启发, 进而有效提升他们的职业素养。对此, 便可围绕课程思政建设教学目标, 积极探索先进教学方式, 比如, 应用案例分析法、角色模拟法等, 以此来强化课程思政建设的灵活性, 而且工匠精神实质也能被全方位展示, 促使学生对二者产生深刻体会。以案例分析法为例, 教师可以在讲解课程知识的时候向高职学生列举该领域模范人物和先进事迹, 并借助多媒体技术还原当时的社会背景, 促使学生对教师所传递的思想价值观念产生共鸣。或者, 采用角色模拟方法, 教师就能引导高职学生以角色扮演的方式来演

绎工匠人物,通过角色扮演能够使高职学生对工匠精神产生较为深刻体会,获得崇高思想信念。在课程教学中,教师还应鼓励学生加强探究课程思政、工匠精神的力度,为学生提供观察和参与社会实践的机会,引导他们通过互换岗位、开展社会调查等形式切实体会工匠人物的思想魅力。这样,在遭遇困难挫折时,学生便能在工匠精神引领下不断前进,并形成服务社会的思想观念,为他们后续健康发展奠定坚实基础。

(二) 注重实践实训教学,提高综合能力

实践实训是高职学校的办学特色,因此,实践实训在课程思政建设中也占据着较为重要的位置。通过课程思政理论讲解后,学生对工匠精神的理解还停留在认知层面,需要通过实践教学来深化学生对工匠精神的理解,进而将其内化自身的职业素养,以此增强学生对工匠精神的体验。例如,校内实训基地作为高职学校培养学生工匠精神的重要场所,通过模拟相对真实的工作情境,能够有效深化他们的情感认知,对自己的角色身份形成具体认识。另外,教师在进行操作示范时,也能将国内外热点事件与专业内容有机结合,介绍这个领域内的著名人物,以其成功经历为案例,总结其成功的原因,提炼出其中值得学生学习的精神与品质,并要求他们在实践过程中灵活应用工匠精神。同时,高职学校也与企业展开深度合作,积极开展各类社会实践、专业技能竞赛以及校园文化活动,将知行做紧密结合起来,对表现优秀的学生给予赞扬与表彰,体现学校、企业对工匠精神的重视。这样学生在不断积累课程思政实践经验,加深自己理解工匠精神的效果,以此有效提高课程思政建设水平,进而不断增强学生的综合素养。

(三) 加大文化建设力度,营造工匠精神文化

高职学校要依托工匠精神推动课程思政建设,需要加大校园文化建设力度,营造出良好的工匠精神文化氛围。具体措施如下:首先,学校要树立榜样形象,将榜样的辐射作用充分发挥出来。另外,榜样形象也是构建工匠精神文化,有利于营造良好的课程思政建设环境,这样学生的行为以及思想会在潜移默化中发展改变。例如,学校可以通过人才引进的形式,借助社会中的工匠精神标杆,促使学生感悟到精益求精、爱岗敬业的等精神的重要性,并主动去学习这些工匠精神。其次,组织形式多样的文化活动,文化活动是构建校园文化的重要内容与举措,能够深化工匠精神文化氛围,使工匠精神渗透在课程思政建设中。在具体实施过程中,学校可以通过职业技能竞赛、工匠精神知识竞答活动,提升工匠精神渗透的有效性,充实学生的文化生活,这样他们便能在明确工匠精神基本含义的基础上,内化已掌握的课程思政知识。比如辩论赛、主题演讲以及知识竞赛等活动都能起到感染作用。最后,充分利用校园内的物质文化,比如,借助校报、公众号、宣传栏、展板以及显示屏等,报道、宣传具备工匠精神的优质人才,或者通过绘制劳动壁画与塑造劳动雕像的形式,将工匠精神融入走廊、实验室以及实训室等,进而在潜移默化促使学生形成工匠精神,不断提高课程思政建设水平。

(四) 强化学校师资力量,提高教育整体质量

当前,师资队伍既要专业知识扎实还要实战经验丰富,这样才能更好地立足于工匠精神视角开展课程思政建设。具体措施如下:首先,要保障学校与企业间的人才流动畅通。为了确保教师能够及时更新自身的知识结构与专业技能,保障学校教学与企业实习实践之间的良性互动,学校应当鼓励教师定期到合作企业挂职锻炼,从而有效规避理论与实践相脱离的问题。其次,优化教师招聘制度,学校在招聘教师要遵循以下原则:招聘具有3年以上企业工作经历并具有本科以上学历的人员,特殊高技能人才可

适当放宽学历要求。这样不仅能够以鼓励企业中的技术型人才到学校兼职教师,还能畅通企业与企业之间人才流通的渠道。最后,专兼职教师队伍合理化。除了优化现有的专职教师队伍之外,高职学校还应依托本地区的教育资源,邀请企业的具有实践经验、行业威望的专业型人才兼职教师。兼职教师身处生产设计研发一线,能将岗位所需的职业素养、职业技能、科研动向等及时地讲解给学生,切实提高工匠精神培养效果。所以,高职学校要强化学校师资力量,以此有效提高课程思政、工匠精神的教育质量。

(五) 完善培养保障机制,有效弘扬工匠精神

在工匠精神视角下开展课程思政建设是一项长期性工程,所以除了文化熏陶、实践教学以及思想教育之外,还要完善培养保障机制。具体措施如下:首先,学校负责人要高度重视并自觉完善顶层设计。工匠精神培养、课程思政建设对学生来说很重要,为了确保各项措施有效落实、健全各项制度。现阶段,学校要对课程思政给予高度重视,构建凸显高职特色的劳动教育体系,并要紧跟国家教育发展趋势,制定科学合理的工匠精神培养方案,为工匠精神培育建章立制。同时,要将工匠精神培育纳入教育目标、评价体系等环节中。另外,学校校负责人可以兼任课程思政的教师,在教学中有意识地向学生渗透工匠精神。其次,构建课程思政建设长效机制,工匠精神培养、课程思政建设必须常态化、长效化,对于在育人方面有特色、有成效的经验、做法,应该大力推广。最后,要系统整合教育资源,将课程思政、工匠精神融入志愿服务、社会实践、技能竞赛及实习实训等活动中,这样便能确保工匠精神能够融入学生学习与生活之中。具体如下:高职一年级,让学生学习课程思政相关的知识和技能,并且将工匠精神的培育融入新生的入学教育;高职二年级,可以将工匠精神、课程思政融入创新创业大赛以及职业技能竞赛中,并与专业要求相结合,促使学生树立正确的职业发展规划;高职二年级,积极鼓励学生在企业实习、毕业实践中主动践行工匠精神的价值观,弘扬劳模精神、工匠精神,进而将学生培养出社会所需的高素质人才。

四、总结

总而言之,工匠精神对提高课程思政建设有效性起着比较重要的作用,将两者有机融合,能满足学生职业发展、专业成长的需求,使高职学校育人水平得到显著提升。对此,高职学校便从以下环节着手:创新教学方式,有机融合二者;注重实践实训教学,提高综合能力;加大文化建设力度,营造工匠精神文化;强化学校师资力量,提高教育整体质量;完善培养保障机制,有效弘扬工匠精神,进而将工匠精神的价值充分发挥出来,切实提高课程思政建设的有效性。

参考文献:

- [1] 詹忠根,陈璐.以“工匠精神”引领高职课程思政建设的三个着力点[J].文教资料,2019(33):185-186+138.
- [2] 吴乾莉.工匠精神下高职课程思政教育的探索与实践[J].食品研究与开发,2020(24):273.
- [3] 曾红萍,陈冰.新时代工匠精神培育与高职院校课程思政建设的契合探析[J].科技视界,2020(9):96-97.
- [4] 何敏.课程思政理念下高职学生“工匠精神”的培养路径探究[J].信息周刊,2019(15):390.
- [5] 袁颖璇.工匠精神培养与高职思政教育有效结合的研究[J].长沙通信职业技术学院学报,2019,18(3):68-69+73.

项目来源 巴音郭楞职业技术学院2022年质量工程项目-《电工电子技术》课程思政示范课