

# 基于“课程思政”的高校就业创业教育实践路径分析

张志辉

(燕山大学, 河北 秦皇岛 066004)

**摘要:** 伴随毕业生随意离职、“慢就业”等不良就业现象与问题的涌现, 高校的就业创业教育工作需要加强对课程思政元素的渗透, 引导学生在学习就业创业知识的过程中建立正确的择业观、就业观, 形成良好的就业心态和职业道德。基于此, 本文首先分析思政教育在高校就业创业教育中的实践意义, 而后针对当前大学生就业现状和问题, 提出推进课程思政的具体实践路径, 以期各位同行提供借鉴。

**关键词:** 思政教育; 就业创业教育; 实践路径; 高校

人才需求的转变, 促使高校就业创业教育被赋予了提升大学生就业技能与思想素质, 促进学生职业素养全方位发展的重要使命。为了引导大学生顺利就业, 各高校需要积极开展就业创业教育活动, 并将课程思政融入其中, 为学生专业技能以及正确价值观、就业观的构建提供更好学习条件。思政教育作为高校教育的一个重要方面, 需要各类课程进行融合, 从而对学生就业能力、就业观念的发展形成更为重要的影响。特别是在就业创业教育中, 要尤其重视课程思政, 通过思政教育与相关知识教学过程的融合, 帮助学生掌握专业知识、树立正确观念, 提高创新创业能力, 为未来职业发展奠定重要基础。

## 一、思政教育在高校就业创业教育中的实践意义

### (一) 帮助学生建立正确的职业观

思政教育在高校就业创业教育中的落实, 可以帮助学生建立正确的职业观。当前就业市场竞争激烈, 许多学生为了找工作而放弃追求自己的兴趣和爱好, 甚至盲目追求考研、出国留学等, 造成了人才浪费。将思政教育融入就业创业教育, 引导学生根据自己的兴趣和和能力选定适合自己的职业道路, 鼓励他们勇于尝试, 并持之以恒地在相关领域发挥自己的潜力, 可以促使学生将自身优势充分发挥到职业生涯发展中。同时, 融入思政教育, 还可以教会学生尊重劳动价值和成果, 促使他们在未来岗位上努力奋斗、积极劳动。

### (二) 为学生创业提供智力支持

在创业方面, 思政教育可以为学生提供智力支持。将思政教育融入就业创业教育, 可以提升相关课程对学生创业过程的智力支持作用。在创业过程中, 许多学生会面临各种困难和挑战, 需要不断地学习和探索新思路和方法。基于课程思政理念, 将思政教育有效融入就业创业教育, 使教学内容中包含更多有用的信息、技能和资源, 可以帮助学生顺利解决各种创业难题。比如, 教师可鼓励学生学习管理知识、市场分析、营销策略等, 结合实际情况, 深入研究各种经济模式和商业模式, 开启自己的创业之路。

### (三) 提升学生社会责任感

思政教育强调引导学生关注社会问题, 加强社会责任感, 其在就业创业教育中应用有助于大学生社会责任感的提升。现代社会发展速度快, 竞争激烈, 社会问题层出不穷, 通过这样的方式, 引导学生逐步认识社会问题的各个方面, 形成尊重知识、尊重生命、尊重法律的社会责任感, 对就业创业教育目标的实现具有重要促进作用。

## 二、大学生就业现状和问题分析

### (一) “慢就业”现象不断涌现

“慢就业”是指, 部分大学生毕业之后既不打算继续深造, 也不打算马上就业, 而是暂时选择创业考察、在家陪父母、游学、支教, 慢慢考虑人生道路的现象。一定程度上而言, “慢就业”可以促使学生慎重选择职业发展道路, 但是学生一味追求“慢就业”, 将其作为逃避竞争的手段, 也会失去应届毕业生身份和许多就业机会。当前, 大学生“慢就业”现象不断涌现, 不少大学毕业生找工作时间长达一年以上, 甚至两年都没有找到理想的职位。“慢就业”已经成为阻碍大学生高质量就业的重要因素。究其原因, 主要有以下两点。首先, 是部分大学生缺乏实际工作经验和应有职业素养, 无法满足企业的需求。其次, 是现今的就业市场竞争日益激烈, 大学毕业生数量大幅增加, 就业岗位数量却无法跟上速度。这就令一大批毕业生在就业时面临巨大的竞争压力, 主动或者被动选择“慢就业”。

### (二) 学生缺乏自我认知能力和科学的职业规划

缺乏自我认知能力和科学的职业规划, 是导致大学生就业、创业形势严峻的重要因素。部分大学生深陷于考试、考研、竞争等压力中, 很少有时间去认识自我。他们往往只看重成绩, 而忽视自己的兴趣爱好、特长和优势所在。这导致了他们对自己了解不够, 很难做出符合自己特点的职业选择。而且, 社会快速发展、就业市场不断变化, 部分大学生对专业知识的学习、专业领域信息的掌握存在缺失, 知识结构、认知结构构建难以跟上变革的脚步。因此, 学生只有深入了解自己, 才能明确自己的优势和不足, 从而有针对性地提高自己, 为将来的职业生涯做好准备。此外, 缺乏科学的职业规划也是造成大学生就业难、创业难的重要因素之一。目前, 很多学生在大学时期并没有对自己未来的职业方向做出全面、科学的规划。不明确职业发展方向, 不清楚大学所学知识如何与职业生涯挂钩, 导致很多学生很难在毕业时找到自己需求的工作或者符合自身特点的创业项目。

### (三) 学生劳动意识淡薄

近年来, 随着中国高等教育水平的不断提升, 大学毕业生人数成倍增长, 然而就业市场并没有跟上这种变化。据统计, 有相当一部分毕业生面临着找不到“合适”工作的尴尬境地。造成这一现象的主要原因在于, 大学生的劳动意识淡薄, 就业观念落后, 以劳动方式和收入定义工作是否“体面”。这种情况下, 学生对基础职业、基层工作等不屑一顾, 只想找到高薪、高地位的工作, 导致了就业市场状况更为严峻。此外, 还有许多大学生缺乏对劳动的热爱和对职业的追求, 不珍惜自己的大学时光, 放任自己沉溺于游戏和娱乐, 导致毕业时无法拥有足够的技能和经验, 难以适应竞争激烈的创业、就业环境。

### (四) 就业态度及诚信度不足

一些大学生在求职过程中存在着诚信度不足的问题, 例如虚假简历、谎称薪资要求、许诺要去的岗位和实际到岗情况不符等问题。这样的行为不仅扰乱了用人单位的招聘工作, 也会给企业带来损失, 更会破坏学生自己的人脉网络, 影响自身就业。此外,

还有部分大学生存在着就业后随意辞职的情况。这种不负责任的行为不仅浪费用人单位的资源,也会使自己在职场上留下不好的印象,影响今后的职业发展。

### 三、基于“课程思政”的高校就业创业教育实践路径

#### (一) 提升学生自我认知,改变学生就业状态

“课程思政”是指在学科课程中融入思政教育,实现思政教育与学科教学的有机结合,旨在提高学生思考能力、创新能力和综合素质。在高校就业创业教育中落实课程思政,提升学生的自我认知水平,可以改变学生的就业状态,促使学生在就业过程中充分考虑自身专业能力优势、兴趣,以及社会发展需求。首先,在将课程思政融入就业创业教育时,要注意帮助学生充分认识自己的兴趣、能力和潜力。教师可以引导学生通过相关创新、创业项目,更加深入地了解自己的特长和优势,从而赢得更为广阔的就业前景。其次,要在就业创业教育活动中积极发掘学生的创新潜能,鼓励学生创新创业。教师应在课程思政理念指导下,通过选择学科的教育方式,引导学生积极探索创新,促使他们不断开辟创新视野,继而为将来的创业之路奠定坚实的基础。再次,课程思政更加注重学生的综合素质和能力的培养,开展就业创业教育过程中要兼顾学生专业知识学习,以及思想品德、人文素养的提升。对学生素养的全面提升,能够让学生在就业中更加从容和自信,更好地展示自己的天赋和才华。

#### (二) 提升职业规划意识,促进学生可持续发展

就业是每个大学生毕业时必须面对的问题,为了帮助学生更好地应对、解决这一问题,高校可以基于课程思政理念,采取多种方式帮助学生了解就业市场的信息,以及自身的职业方向和能力,帮助他们提升职业规划意识,并制定可行性的职业规划。首先,教师需要结合市场需求设置就业创业教育内容,帮助学生了解不同领域的就业前景和职业要求。开设相应的课程,引导学生基于对相关领域的就业前景和职业要求的具体了解,组织学生开展实践活动,如去企业、社会组织参加实习或志愿服务,可以提升学生参与实践活动的目标感,为明确职业发展方向与规划打好基础。其次,要针对学生实践学习成果,引入职业规划课程,帮助学生明确职业方向与具体规划,了解自身能力与职业发展目标之间的差距,并对自身素养进行针对性提升。

#### (三) 加强劳动教育,改变学生就业心态

如何培养高校毕业生健全的就业思想和正确的劳动观,是重要课题。在相关课题研究中,课程思政提供了必要的理论指导和可行的方法。作为教师,要基于课程思政开展高校就业创业教育实践与研究活动,加强劳动教育,培养学生形成正确的劳动观。通过这样的方式,可以帮助学生更好地了解社会,找到自己的定位,拓展就业创业渠道,实现创新创业、自我就业,以及自我价值的发掘和提升。一方面,教师需要针对学生的实际需要和就业创业教育规划,开设了一系列的课程和讲座,包括专业课程的就业导向、就业技能培训、创业教育、就业资源共享等,帮助学生找到自己的就业优势。另一方面,教师要培养学生形成正确的劳动观念,让学生认识到任何职业都是值得尊重的,在就业过程中更多地考虑自身就业优势,促使他们改变传统的就业思维方式。

#### (四) 融入诚信教育,提升学生职业道德

“课程思政”概念下,高校就业创业教育更加注重学生职业道德的培养。教师要针对学生就业过程中出现的实际问题,将诚信教育融入高校就业创业教育,促进学生职业道德品质与创业就

业能力的协调发展。首先,教师需要将诚信教育视为高校就业创业教育的重要组成部分,根据企业对人才的道德修养和职业操守要求,加强学生诚信教育。在此过程中,可以引入实际案例,促使学生明确强化职业操守,对于自身未来的就业发展的重要作用,继而主动严格要求自己。其次,要融入社会主义核心价值观,培养学生社会责任感和敬业精神,让学生从诚信行为中感受工作的使命感,提升他们的自律能力,促使其能够在未来的工作岗位上做到自我警醒、自我约束。再次,教师要注意融入实践性教学环节,引导学生在参加社会实践活动中深刻理解诚信的重要性,将理论知识转化为实践能力。

#### (五) 培养创新创业主体意识,提升学生就业质量

进入21世纪,创新创业已成为当今社会的热门话题。高校作为人才培养的重要阵地,要重视创新创业教育,并在实施相关教育措施的过程中培养创新创业主体意识,促使他们在当下的学习与未来的创业、就业中发挥主人翁精神。首先,教师应结合现实社会需求和就业市场情况完善课程内容,引导学生对未来就业和创业方向有清晰的认识和规划。比如,将一些创新创业项目引入就业创业教育,为学生提供创业课程和实践机会,促使学生在实践过程中明确职业规划、掌握就业技能、形成就业自觉。其次,要以创新创业项目为载体,以课程思政理念为指导提升学生自身的内在素质和综合能力。通过这样的方式强化课程的价值引领,促使学生运用自身业务能力开展创新创业实践活动,可以进一步培养学生的创新创业主体意识和实践能力。再次,高校就业创业教育工作中,应注重引导学生思考自己在就业和创业活动中需要承担的社会责任,促使他们在就业创业过程中主动维护公共利益,积极践行社会责任。

### 四、结语

随着社会经济的不断发展,高校毕业生就业问题已成为社会关注的焦点。为了更好地解决这一问题,高校在引导学生就业创业方面进行了大量的探索和实践,其中最为重要的就是基于“课程思政”的高校就业创业教育模式研究。将课程思政理念融入就业创业教育,可以帮助学生建立正确的职业观、为学生创业提供智力支持、提升学生社会责任感,使其更好地适应当前的就业、创业环境。作为教师,要重视课程思政建设,通过其在高校就业创业教育的不断落实和推进促进学生高质量创业、就业。

#### 参考文献:

- [1] 李龙天,曹琪敏.基于就业导向的高校学生管理工作探究[J]. 公关世界, 2022(15).
- [2] 朱耿.提升人口竞争力环境下应用型本科高校就业导向的教育模式探讨[J]. 宁波工程学院学报, 2021(02).
- [3] 魏晓阳,刘芳芳,胡斌.创新创业课程思政教学元素探索与模块建设分析[J]. 绿色科技, 2019(23).
- [4] 刘初,张雪芳.大学生创新创业课程体系与课程思政的价值统一、逻辑意蕴和实践路径[J]. 山东农业工程学院学报, 2021(05).

项目:1、河北省高校党建研究课题《高校就业创业教育“课程思政”创新实践研究》(项目编号:GXDJ2022B065);

2、燕山大学思想政治工作培育立项项目《“思创融合”视域下大学生就业创业能力提升工程》(项目编号:SZPY20220206)