

农村中学高中英语语法有效教学的案例研究

牟春英

(北京市房山区第二职业高中, 北京 102434)

摘要: 随着高中英语新课程改革的不断深入, 语法教学在如今的英语课堂上逐渐被弱化, 语法的有效性学习被很多老师忽视了。在现如今以功能意念为主的英语教学中, 语法教学真的变得可有可无了吗? 事实上, 英语作为一种语言, 它的交际化要求并不能缺少语法的教学, 更不能排斥英语语法教学的有效性, 应该随着改革的深入, 语法教学的变革势在必行。因此, 在新课改背景下, 教师应该改变传统语法教学课的模式, 提高课堂有效性, 激发学生对英语的学习兴趣, 建立高效的课堂模式。本文就是在观摩课中的一些体会和探索。

关键词: 英语语法; 有效性; 案例研究

新课标对语法教学的要求高中英语新课标明确提出: 高中阶段的语法教学, 应从语言运用的角度出发, 把语言的形式、意义和用法有机地结合起来, 引导学生在语境中了解和掌握语法的表意功能, 强调学生在参与、实践、讨论、探究和合作的模式中学会用英语来表达与交流, 发展综合语言运用能力。因此, 教师必须认真落实新课标的教学理念, 创造性地使用教材, 从而建立新教材中语法教学的有效模式和评价策略。

农村高中英语语法教学存在的问题: 1、教师面对新课改, 对交际法和语法教学产生了相较于城市教师更多的疑惑, 不能正确处理英语交际法和语法教学的关系。很多老师面对新课改的要求无所适从, 无法调动学生的积极性, 学生的语言表达和灵活运用知识的能力得不到提高。2、农村学校的学生和城市的学生相比较而言, 他们的英语口语基础弱, 面对新课改不知所措。3 交际法语法教学受“交际教学法”的影响, 部分教师在英语教学中过分淡化语法教学。为了防止掉入应试教育的误区, 更多体现重视语言能力的培养, 很多老师采取一刀切的做法。在日常的教学甚至完全否定了以往的英语语法的教法, 只注重英语的交际功能, 这样无疑是背离了语言学习的本质。结果导致学生不能准确地运用英语, 英语的阅读水平下降, 写作句法错误多, 成了很多同学的失分原因。

由于新课程要求语法教学要以学生实践为主, 杜绝单纯传授、讲解的做法, 可以采用提示、注意和观察、发现、分析、归纳、对比、总结和运用等方式进行, 并与逻辑思维、与人说话的意识、句型、语篇语境、题材体裁、词汇的用法等联系起来, 即观察—发现—讨论—归纳—巩固—运用。具体操作如下:

1. 观察: 观察例句, 说明句子结构的特点。
2. 发现: 根据句子结构特点, 归纳出语法结构。
3. 讨论: 探究语法使用功能。
4. 归纳: 归纳用法。
5. 巩固: 句型练习 (搜集分析例句、句子翻译、造句、句型转换等)。
6. 运用: 语篇练习 (语法填空, 话题写作等)。

对于英语语法的学习, 更应该坚持理论和实践相结合, 在听说读写的实践中去体会语法的规则, 理解英语的规律。一味的研究理论, 忽略了实践的过程, 是毫无意义的。在一次参加的“市区骨干手拉手 共建有效新课堂”全区教师观摩课中, 我学习到了英语语法授课提高课堂有效性的相关模式。

两位授课教师采用同课异构的方式对定语从句进行了讲授。

其教学过程如下:

马老师设定的学习目标包括以下三个方面:

知识目标: 能正确使用定语从句中的 who, whom, whose, that, which, when, where, why, as 等关系词; 部分学生能在写作中运用定语从句

能力目标: 能在书面表达中运用定语从句

情感目标: 感受母校厚重的文化, 热爱母校, 奋发有为

学习重点: 定语从句中关系词的使用

学习难点: 分析句子成分

她设置的教学过程如下:

一、阅读导入, 通过一段描述的文章, 让学生们猜一猜这是哪个地方, 通过小组活动练习让学生划出篇章中的定语从句及其所修饰的词; 学习定语从句中的关系词, 说出关系词在定语从句中所做的成分。

二、向来宾介绍自己学校的情况, 尝试使用定语从句 1、介绍校长 2、介绍学校概况 3、介绍学习情况 4、介绍生活情况 5、介绍教师, 让学生通过提示词使用定语从句介绍生活中熟悉的事物。

三、写一写我们的学校

请你作为学生代表, 根据所学内容, 向听课的英语教师用英语介绍母校的基本情况以及你们的学习情况和生活情况。开头和结尾已经给出。

Basic information:

1.is located in

2.covers an area of 39 square

3.24 classes, a teaching building, a sports ground, a library ...

四、分享学习成果: 让学生用多媒体展示自己的作品

五、填写下列表格, 小结定语从句和关系词的用法

限制性定语从句: _____ 和 _____ 名词或代词; 非限制性定语从句: _____ 或 _____ 名词、代词或整个句子。

关系词	指代先行词	在从句中成分	备注
that			只用 that 的情况
which			
who			
whom			
whose			
when			只用 which 的情况
where			
why			
as			
			使用 as 的情况:

六、作业

阅读短文, 划出篇章中的定语从句, 并写出关系词所作的成分。

胡老师认为高三学生定语从句的语法已经有一定的基础, 因此语法复习课要注重:

1. 点面结合, 要避免全面梳理, 先诊断学生重点, 难点在哪儿。
2. 要做到难易分层, 接近学生的实际水平。
3. 知识巩固重在落实, 定语从句多设计一些让学生把两个句子二合一写成含有定语从句的复合句的练习。

4. 讲练结合，以练习为主。
对于马老师的课，胡老师的建议和评价是：
1. 马老师注重在语境中学习语法，把情感教育渗透在教学中。
2. 建议马老师把第五步的填表放到第二步的位置，即读完文章之后，而且要把关系代词和关系副词分开。

按照胡老师的指导，马老师的教学设计修改后的应为这样：
一，阅读导入，通过一段描述的文章，让学生们猜一猜这是哪个地方，通过小组活动练习让学生划出篇章中的定语从句及其所修饰的词；学习定语从句中的关系词，说出关系词在定语从句中所做的成分。

二，填写下列表格，小结定语从句和关系词的用法			
关系代词	指代先行词	在从句中成分	备注
that			只用 that 的情况
which			只用 which 的情况
who			
whom			
whose			
as			使用 as 的情况：
关系副词	指代先行词	在从句中成分	
why			
when			
how			
where			

三、向来宾介绍自己学校的情况，尝试使用定语从句 1、介绍校长 2、介绍学校概况 3、介绍学习情况 4、介绍生活情况 5、介绍教师，让学生通过提示词使用定语从句介绍生活中熟悉的事物。

四、写一写我们的学校
请你作为学生代表，根据所学内容，向听课的英语教师用英语介绍母校的基本情况以及你们的学习情况和生活情况。开头和结尾已经给出。

Basic information:
1.is located in
2.covers an area of 39 square
3.24 classes, a teaching building, a sports ground, a library ...

五、分享学习成果：让学生用多媒体展示自己的作品
同样是一节教授定语从句的语法课，市级骨干教师杨老师通过在阅读课中体现了定语从句的教学，她以感恩节为话题总结了定语从句的使用，她的教学过程如下：

Task 1, answer the questions according to the passage.
1.what did mom do to pay for her law school?
2.What was her mom doing in the dining room that autumn afternoon?
3.What did the writer want to know?
4.What did mom say to her?
5.Where did the writer get strength?
6.Has the writer made great achievements?

通过阅读一篇关于“A love note to my mom”感谢母亲的文章，让学生回答六个问题，找到文章中的出处，这几处都涉及到了定语从句，然后让学生朗读句子，体会并分析定语从句中关系词的用法。

Task 2, Learn to use the Attributive Clause. 让学生把两个独立

的句子扩写成包含定语从句的复合句。如：
1.Thanksgiving Day is an opportunity for us to express our gratitude (感激) to people.

2.The people love and care for us.
把上述两个句子写成一个定语从句
Thanksgiving Day is an opportunity for us to express our gratitude to the people who love and care for us.

Task 3, Tell if the sentences are right or wrong, trying to correct the mistakes.

如：In the United States, the fourth Thursday in November is called Thanksgiving Day, on which Americans of all faiths will celebrate. 该句子应该去掉“On”。

Task 4, 语言的输出，学生能够根据课上所学内容，使用定语从句写一篇关于感恩节的文章。

在这节课中，老师进行到了任务三结束，写文章最后作为作业布置给学生。

对于杨老师的课，胡老师的评价是：
1. 语法要与听说读写相结合。
2. 可以让学生出声朗读“A love note to my mom”
3. 可以把高考链接的题放到本节课的开始进行。
4. 本节课完后可以仿写一篇感恩老师的文章。

通过观摩对两位市区级骨干教师的授课，我受到了很多启发。教师应该把语法讲解放在特定的语境中，通过创设一些有意义的话题，让学生轻松地掌握所学的语法知识，彻底改变过去那种陈旧的“满堂灌”的教学模式。通过分析课堂教学，我对新课改有了更深刻的认识，对自己的课堂教学有了以下反思：

反思（一）：了解诊断学生的语法难点，倡导积极学生积极参与和体验语言知识，语言输入要大于输出。

反思（二）：把握语法讲解与语言实践的“度”

学习语法是为了正确应用语言，要在“用”字上下功夫。学习语法宜采用发现法和探究法，即从大量的语言现象中去观察、发现、分析和归纳出语法规律，然后通过大量的运用去实践和掌握这些规律。然而，教师在课堂教学中讲解语法也是不可避免的，讲解多了，语言实践的机会必定少，讲解太少了，学生却不能掌握所学的语法。

反思（三）：把语法教学渗透到课堂活动中，提高课堂活动的实效

教师不要一味地讲解某一语法的规则，需要更多的体现学生的主体地位，让学生自己去观察和总结语法规则。语法学习要提倡灵活应用，在实践中感悟语言规律；课堂活动倾向于多样化，话题选择更能激发学生的兴趣。

参考文献：
[1] 中华人民共和国教育部. 关于积极推进小学开设英语课程的指导意见 [S]. 北京：2001（1.18）.
[2] 孟碧君. 从对话教学的视角谈初中英语阅读教学 [J]. 浙江：中小学英语教学与研究，2009（1）.
[3] 全建强. 走出语法教学的误区 [D]. 上海：华东师范大学外语学院，2002.
[4] 冷同昌. 对任务课堂教学效果的抽样分析与反思 [J]. 上海：中小学英语教学研究，2006（8）.
[5] 朱惠芳. 高中英语语法教学的实践与思考 [J]. 无锡：英语教师，2008（11）.
[6] 提高课堂活动实效，促进学生语言发展 [J]. 中国教育报，2008（8）.